



Ассоциация
Уполномоченных
по правам ребенка
в субъектах РФ
www.pfdeti.ru



Женщины и дети
прежде всего
women & children first
www.misami.ru



Программа
сотрудничества ЕС и
России
www.delrus.ec.europa.eu

**МЕХАНИЗМЫ УЧАСТИЯ
ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
В ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ**
проект «Голос ребенка»

МОСКВА
2010

УДК 37.018.342:37.015.3

ББК 74.200

М 43

Данный материал опубликован Благотворительным фондом поддержки женщин и детей
«Женщины и дети прежде всего» в рамках проекта «Голос ребенка»,
Программы сотрудничества ЕС и России
(Партнерской Программы Институционального Развития — ППИР)

Содержание публикации является предметом ответственности авторов
и не отражает точку зрения Европейского Союза

Автор-составитель *Е.Г. Коблик*

В оформлении обложки использованы рисунки *Бактагировой Ани*, 13 лет, г. Добрянка
Коваленко Валерии, 12 лет, г. Москва
Хорошиловой Ирины, 18 лет, г. Санкт-Петербург

М 43 Механизмы участия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в защите своих прав (проект «Голос ребенка»). — М.: Генезис, 2010. — 192 с.

ISBN 978-5-98563-235-4

Представленные в пособии материалы адресованы всем, кто стоит на защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данное пособие представляет собой обобщение как отечественного, так и зарубежного опыта работы Благотворительного фонда «Женщины и дети прежде всего» по проекту «Голос ребенка». Представленные в пособии идеи, технологии работы, методические материалы адресованы специалистам детских домов, школ-интернатов, приютов, социально-реабилитационных центров, государственных учреждений и НКО, занимающихся организацией деятельности с участием детей, подростков и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Материалы полезны Уполномоченным по правам ребенка, представителям власти, реализующим работу по обеспечению прав и законных интересов детей.

ISBN 978-5-98563-235-4

УДК 37.018.342:37.015.3

ББК 74.200

© Благотворительный фонд
поддержки женщин и детей
«Женщины и дети прежде всего», 2010
© Ассоциация уполномоченных
по правам ребенка в субъектах РФ, 2010

Всю корреспонденцию, относящуюся к этой публикации, а также вопросы по воспроизведению или переводу всего издания или его части, следует направлять по адресу
e-mail: info@misami.ru, тел. 8(495)789-32-87

Дорогие друзья!

Защита прав и законных интересов ребенка является одним из важных приоритетов в формировании детской и семейной политики России.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев определил приоритет прав ребенка в России, подписав Указ Президента РФ от 1 сентября 2009 г. № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка».

Данный документ дал мощный толчок развитию Института Уполномоченного по правам ребенка в регионах Российской Федерации, на уровне муниципальных образований и, что особенно важно, в детских учреждениях.

На 1 сентября 2010 года такой институт создан уже в 50 регионах Российской Федерации.

Формируя систему защиты прав ребенка в России, важно акцентировать внимание и помощь на слабозащищенных категориях детей — детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, переживших насилие и подвергшихся жестокому обращению, детей, совершивших преступления и правонарушения, проживающих в маргинальных семьях.

Особенностям защиты прав детей, находящихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо обучать всех специалистов, работающих в данном направлении, ведь от того, как выстраивается система защиты прав ребенка в учреждении, зависит успешность и социализация детей данной категории во взрослой жизни.

Акценты в работе по защите прав ребенка в учреждении я бы расставил на группах детей младшего школьного возраста и выпускниках, ведь «секретам жизнестойкости» необходимо обучать детей сразу после поступления их в учреждение, исключая потери времени на адаптацию и возникновение необоснованных рисков для психического и физического здоровья ребенка.

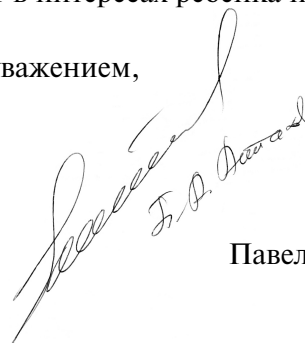
Уполномоченные службы по правам ребенка, апробированные в московских учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в ряде учреждений регионов России, доказали свою необходимость и востребованность.

Данная форма работы в учреждениях по реализации прав ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка позволяет обеспечивать прозрачность деятельности учреждения, привлекает детей и взрослых объединять усилия по профилактике нарушений прав ребенка, учит самих детей активной гражданской и жизненной позиции.

Детский общественный совет, действующий при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, является показательным примером успешного взаимодействия Уполномоченного с детьми по вопросам реализации прав ребенка.

Общественные организации и благотворительные фонды, осуществляющие свою деятельность на поле детства, сегодня должны транслировать свой мощный потенциал в вопросах реализации Конвенции ООН о правах ребенка, накапливать и передавать опыт в интересах ребенка и с целью его распространения.

С уважением,



Павел Астахов

Знание ребенком своих прав, умение ими пользоваться, а также реализация права ребенка на участие в защите своих прав способствуют развитию системы защиты прав детей...

П. Астахов,
Уполномоченный при Президенте РФ
по правам ребенка

Введение

Для того чтобы дети выросли ответственными гражданами своего государства, им нужно дать шанс участвовать в той общественной жизни, частью которой они являются. Молодежная политика Российской Федерации все более поощряет участие молодежи во всех областях жизни общества. Детям есть что предложить взрослым. Если отнестись к их взглядам и мнениям серьезно, то можно убедиться в том, что они способны оказать значительное влияние на социальную политику, законодательство и даже на бюджетные ассигнования.

Участие детей в жизни общества — это один из основных руководящих принципов Конвенции ООН по правам ребенка. Конвенция подтверждает право детей (подразумевая лиц, не достигших 18 лет) участвовать в принятии решений, которые могут сказаться на их жизни.

Статья 12 Конвенции гласит: «Государства — участники Конвенции обязаны обеспечить ребенку, способному высказать собственный взгляд, право свободного выражения собственных суждений по всем вопросам, касающимся жизни ребенка, и взглядам ребенка должен придаваться достаточный вес в соответствии с его возрастом и зрелостью».

Участие детей в общественной жизни — это и их право, и условие их личного развития и социализации, и важный принцип работы с ними, и общественный инструмент.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка все дети и молодые люди имеют право высказывать свое мнение о решениях, которые влияют на их жизнь, и ожидать, что это мнение не останется без внимания. Один из основных принципов Конвенции ООН о правах ребенка заключается в том, что все вопросы, направленные на защиту интересов детей, должны решаться при их непосредственном участии. Важно привлекать детей для влияния на принимаемые властью программы социальной и правовой защиты детства.

К сожалению, дети, растущие в условиях приюта, детского дома или школы-интерната, когда за них все решают, перестают воспринимать общество, в котором они живут, как общество равных возможностей и начинают относиться к нему как к источнику потребления. Общество и окружение при этом занимают позицию, в которой развивается безответственность.

Мир детей в условиях приюта, детского дома или школы-интерната жестко регламентирован. Требуя ответственности от выпускников сиротских учреждений, взрослые порой не задумываются о том, что контроль и опека, в которых жил ребенок, не дают ему возможности взрослеть, становиться компетентным и ответственным членом общества. Когда у детей нет выбора, когда никто не слышит их потребности быть самими собой, то они становятся либо агрессивными, либо, напротив, пассивными и беспомощными.

Важная идея проекта «Голос ребенка» Благотворительного фонда «Женщины и дети прежде всего» в рамках Программы сотрудничества ЕС и России (Партнерской программы институционально-

го развития — ППИР) — поддержка инициативы детей-сирот. Проект направлен на защиту интересов и реализацию прав детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение им возможности развивать свой потенциал, играть активную роль в своей судьбе и в жизни общества.

Благодарим за неравнодушное отношение к работе и неоценимый вклад в становление, создание методологического фундамента участия детей и механизмов защиты прав детей П.А. Астахова, Т.Н. Алексееву, Н.Н. Болдареву, А.И. Голованя, Н.Л. Ковалеву, Н.В. Кравчук, П.В. Микова, Л.М. Неповиннову, коллектив БФ «Женщины и дети прежде всего», наших европейских партнеров «Детский юридический центр» в Лондоне.

Особое спасибо журналистам Агентства социальной информации, ИТАР-ТАСС, РИА-«Новости», Интернет-проекта Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей, Интернет-портала «Права человека в России», информационной программы «Инфолента», Интернет-портала «Наши дети», КРОМО «Равновесие», радиопрограммы «Адреса милосердия» в эфире радиостанций «Радио России», «Маяк», «Голос России», сотрудникам Дома журналистов, коллективам редакций «Защити меня», «Великая эпоха» (The Epoch Times), «Moscow News», «Дети Москвы», «Мамонте-нок», «Вопросы социального обеспечения», «Крылья» за профессионализм, помощь и информационное партнерство. Наш мир, сознание людей в отношении благотворительности и восприятия обществом детей-сирот чуть-чуть изменился, и изменили его вы — своим словом!

*Коблик Е.Г.,
руководитель проекта «Голос ребенка»
БФ «Женщины и дети прежде всего»*

Глава 1. Краткий обзор проекта «Голос ребенка»

Делакова Н.В.,
координатор программы «Мы Сами»
для младших школьников

Коблик Е.Г.,
руководитель проекта «Голос ребенка»
БФ «Женщины и дети прежде всего»

1.1. Цель, задачи, основные направления деятельности проекта

Проект «Голос ребенка» реализуется с 2008 по 2010 г. и стал эффективен благодаря детям — участникам мини-проектов и выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проект реализовывался при помощи и поддержке Ассоциации Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ, Уполномоченных в регионах, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, руководителей и специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, координацию деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних; в сотрудничестве с руководителями, специалистами-практиками государственных и общественных благотворительных организаций, работающими с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, экспертами в области социальной защиты детства.

Цель проекта «Голос ребенка» — предоставить детям и молодежи группы риска (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей) возможность защищать свои права и преодолевать социальное неблагополучие. Основное внимание уделяется включению работы по изучению прав детей в программу для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по развитию основных жизненных навыков, а также созданию Уполномоченной службы по правам ребенка с участием детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи проекта:

- а)** распространить в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, знания по защите прав ребенка, способствовать развитию механизма защиты своих прав, основанного на принципе регулярного общения между детьми и региональным уполномоченным по правам ребенка;
- б)** способствовать созданию в учреждениях среды, ориентированной на интересы детей, на предоставление им равных возможностей участия в жизни общества;
- с)** содействовать продвижению реформ по защите прав, свобод и законных интересов воспитанников и выпускников сиротских учреждений через Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ.

Для определения уровня правовых знаний целевых групп проведены опросы воспитанников и выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, фокус-группы специалистов и администрации учреждений (школ-интернатов, детских домов, приютов) для определения их мотивации к привлечению детей к участию в проекте.

Результаты опросов показали:

- 1) низкий уровень сформированности правовых знаний у воспитанников (более половины имеют приблизительные знания о существовании прав детей);
- 2) средний уровень правовой компетенции и отсутствие практических навыков правозащитной деятельности у специалистов (42% опрошенных);
- 3) зависимость персонала учреждений от администрации, отсутствие уверенности в законодательной инициативе, неверие в возможность активного детского участия (70% опрошенных);

- 4) низкий уровень мотивации администрации учреждений к изменению ситуации в правозащитной сфере внутри учреждений (69% опрошенных);
- 5) низкий уровень осведомленности воспитанников о существовании института Уполномоченного по правам ребенка (50% опрошенных).

По результатам опросов определены и реализованы основные направления деятельности проекта «Голос ребенка»:

- 1) повышение профессиональной компетентности специалистов детских домов, школ-интернатов, приютов в правовой сфере; в организации проектной работы с участием воспитанников. Более 1200 специалистов, проводящих занятия и программные мероприятия в рамках проекта «Голос ребенка», участвуют в семинарах, группах поддержки, супервизиях, групповых и индивидуальных консультациях, проводимых Фондом по программе;
- 2) разработка и внедрение программы повышения социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мы Сами» для младших школьников и подростков (блоки «Правоохранительная система», «Права и обязанности», рабочие тетради для воспитанников по блокам Программы, книжка-раскраска «Узнай больше о своих правах»);
- 3) инициация активности детей с целью вовлечения их в правовое поле (организация конкурсов мини-проектов, издание газеты «Мы Сами», создание детской страницы сайта www.misami.ru, организация межрегиональных детских конференций);
- 4) разработка и издание методических пособий для детей и специалистов (в полном объеме методические пособия представлены на сайте www.misami.ru);
- 5) изучение и апробирование зарубежного опыта, в частности, опыта Великобритании.

1.2. Краткая аннотация методических материалов проекта

1.2.1. «Мы Сами» — программа повышения социальной компетентности детей младшего школьного возраста — воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Авторский коллектив: *Владимирова Н.В., Делакова Н.В., Кошелева Е.П., Макаренко И.В., Маленкова Н.Л., Махортова Г.Х., к.п.н. Ослон В.Н., к.п.н. Таболова Е.М.*

В настоящее время программа «Мы Сами» для младших школьников реализуется в 41 образовательном учреждении Москвы, Санкт-Петербурга, Рязани, а также Московской, Ленинградской, Владимирской областей.

В общей сложности в программе принимают участие более 400 детей младшего школьного возраста — учащиеся 1—5 классов; программа реализуется 76 специалистами образовательных учреждений (психологи, социальные педагоги, воспитатели, учителя начальной школы).

Актуальность программы

В настоящее время социальная ситуация развития (особенности требований среды и соответствие ребенка этим требованиям) в условиях интернатного учреждения в силу ограничения и пассивности социальных связей воспитанника, его депривационных нарушений в развитии, способствует усвоению искаженных модусов социального опыта, формированию «иждивенческой» личностной позиции. Программы по подготовке к самостоятельной жизни воспитанников, которые, как правило, предлагаются учреждениям, имеют определенные ограничения, что снижает их степень воздействия на ситуацию. Эти ограничения связаны, во-первых, с направленностью программ в основном на форми-

рование социальных компетенций. При этом недостаточно учитывается то обстоятельство, что личные особенности воспитанников (настоящих и бывших) нередко не позволяют им воспользоваться этими компетенциями для решения собственных проблем. Во-вторых, программы рассчитаны по большей части на подростков перед выпуском, то есть не охватывают другие сенситивные периоды для становления социальной идентичности и не обеспечивают последовательность и преемственность воспитательного процесса. В-третьих, эти программы не оказывают достаточного влияния на ментальность педагогов учреждения, так как привлекают к их проведению ограниченный круг специалистов.

Предлагаемая программа «Мы Сами» призвана преодолеть эти ограничения. Она будет способствовать не только формированию социальных компетенций у воспитанников, но и созданию образа мира и себя в мире, что будет достигаться за счет актуализации ресурсов ребенка на основных уровнях его психического становления: телесном, когнитивном, эмоциональном, социальном.

Программа предполагает комплексный подход, что позволяет привлечь к ее проведению практически весь педагогический коллектив детского дома или школы-интерната: воспитателей, педагогов, психологов, социальных педагогов, — что будет способствовать улучшению взаимодействия с детьми.

Цель и задачи программы

Цель программы — повышение социальной компетентности детей младшего школьного возраста — воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с их возрастными особенностями.

Цели тесно связаны с коррекцией депривационных нарушений у детей, описанных Й. Лангмейром и З. Матейчиком.

В работе «Психическая депривация в детском возрасте» они дают следующее определение депривации: «Психическая депривация является психическим состоянием, возникшим в результате таких жизненных ситуаций, где ребенку не представляется возможности для удовлетворения основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени» (1984).

В качестве основных жизненных психических потребностей они рассматривали потребности ребенка в любви, принятии, самоуважении, телесной близости и т.д.

У детей, лишенных попечительства родителей, последствия депривации могут проявляться на четырех уровнях:

- сенсорном (на уровне ощущений);
- когнитивном (на уровне формирования моделей внутреннего и внешнего мира);
- эмоциональном (на уровне установления удовлетворяющих интимных эмоциональных отношений к кому-либо, общем развитии эмоциональной компетентности);
- социальном (на уровне отождествления себя с одобряемыми в обществе социальными ролями, развитии коммуникативных навыков).

Основными задачами программы, позволяющими реализовать ее цель, являются:

1. Формирование позитивного телесного «Я», адекватных границ личности, способности к саморегуляции.
2. Формирование убежденности в собственной эффективности, позитивного объяснительного стиля, интернальности, развитие способности к рефлексии, самоанализу, построению жизненных планов, интеграция жизненного опыта.
3. Восстановление (развитие) способности к привязанности, близким, доверительным отношениям, эмпатии.
4. Формирование внутренних и внешних условий для усвоения воспитанником автономной социальной роли.

Содержание и условия реализации программы «Мы Сами» для детей младшего школьного возраста

Задачи реализуются через индивидуальные (в основном психологические) и групповые (воспитательские и психологические) занятия, объединенные в четыре блока: «Мое тело», «Мои эмоции», «Мои возможности», «Мое окружение». Темы развиваются в единстве занятий психолога и воспитателя на протяжении всего периода обучения.

Групповые занятия проводятся в интерактивной форме *в течение всего года*.

Индивидуальные психологические занятия несут в основном коррекционную нагрузку и направлены на отреагирование посттравматического опыта ребенка.

В первом блоке — **«Мое тело»** — психологические занятия направлены на стабилизацию и активацию энергетического потенциала организма, формирование саморегуляции, выстраивание личностных (на уровне тела) границ. Целью занятий является повышение уровня психологического комфорта у ребенка, ощущение собственной успешности, автономности, качества взаимоотношений с Другими.

Воспитательские занятия направлены на формирование знаний о собственном теле и его развитии, умений и навыков ухода за ним.

Во втором блоке — **«Мои эмоции»** — психологические занятия направлены на отреагирование посттравматического опыта у детей, формирование адекватных копинг-стратегий, эмпатии и навыка тестирования собственного эмоционального состояния и состояния Другого, восстановление базового доверия к миру, снижение тяжести эмоциональных переживаний.

Воспитательские занятия — на формирование словаря эмоциональных состояний, навыков «узнавания эмоций» по мимике, самоконтроль состояний.

В третьем блоке — **«Мои возможности»** — психологические занятия направлены на преодоление «выученной беспомощности» и «катастрофичности» в восприятии мира, осознание собственных потенциальных возможностей для понимания и изменения себя в позитивном направлении, интеграцию вытесненного жизненного опыта, восстановление «жизненного пути», осознание собственного индивидуального времени, формирование навыка позитивной интерпретации событий.

Воспитательские занятия направлены на воссоздание «Книги жизни», формирование навыка самоподдержки.

В четвертом блоке — **«Мое окружение»** — психологические занятия направлены на восстановление и формирование у ребенка чувства привязанности в рамках социально-поддерживающей сети, формирование паттернов социально одобряемых ролей, развитие коммуникативных навыков и самоидентичности.

Воспитательские занятия — на формирование социальных компетенций в основных сферах жизнедеятельности человека (профессиональной, семейной, досуговой, бытовой, политической, культурной и т.д.).

«Сквозными» темами, прорабатываемыми на каждом уровне программы, являются «семья», «взаимоотношения со взрослыми и сверстниками», «образ потребностного будущего», «здоровье».

Темы программы развиваются в единстве занятий психолога и воспитателя на протяжении всего периода обучения.

Программа «Мы Сами» — программа повышения социальной компетентности детей младшего школьного возраста — составлена с учетом особенностей личностного и социального развития де-

тей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что позволяет считать ее важным этапом в процессе развития социальной компетентности, являющейся необходимым условием адаптации и интеграции в обществе.

Программа структурно включает в себя 64 сценария занятий, из которых 4 занятия — блок «Права и обязанности». Важным моментом программы являются рабочие папки с раздаточным материалом для участников программы, а также рабочие папки для ведущих программы с наглядными и раздаточными материалами. Для работы с блоком «Права и обязанности» создана книжка-раскраска «Узнай больше о своих правах! Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка».

1.2.2. «Узнай больше о своих правах! Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка».

Книжка-раскраска

Составители: *Делакова Н.В., Коблик Е.Г.*, художник — *Двинина Л.В.*

Пособие предназначено для работы с детьми младшего школьного возраста. Оно поможет в доступной, увлекательной форме познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, основными правами и свободами ребенка, государственными гарантиями, призванными обеспечить выполнение этих прав. Пособие включает в себя черно-белые иллюстрации к отдельным статьям Конвенции ООН о правах ребенка, а также краткое содержание Конвенции в изложении для детей. Пособие включено в программу повышения социальной компетентности для детей младшего школьного возраста — воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2.3. «Мы Сами» — программа повышения социальной компетентности детей подросткового школьного возраста — воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Авторский коллектив: *Владимирова Н.В., Делакова Н.В., Коблик Е.Г., Кузнецова Ю.В., Лисовская И.М., Нониева Е.Б., Фролова Л.А.*

Научный руководитель программы: доктор психологических наук *Семья Г.В.*

Программа «Мы Сами» разработана, успешно адаптирована и реализуется при поддержке Института уполномоченного по правам ребенка, Департамента образования г. Москвы, одобрена Министерством образования РФ.

В настоящее время программа «Мы Сами» реализуется в 16 субъектах Российской Федерации, в 112 учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По программе в 2008—2010 гг. занимаются более 2000 подростков. Занятия проводят 154 специалиста.

Актуальность программы

Социализация — это процесс обучения и усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, присущих данному обществу или социальной группе. Благодаря социализации люди имеют возможность взаимодействовать друг с другом, передавать социальный опыт и культурные ценности от одного поколения другому. В ходе социализации каждый человек развивает свою индивидуальность и способность независимо мыслить и действовать. Социализация не является пассивным процессом. Она связана с активным, деятельным участием самого че-

ловека в нем. В процессе социализации индивида можно выделить две стороны — социальную адаптацию и интериоризацию. Социальная адаптация — это обучение и приспособление индивида к социальным условиям, ролевым функциям, социальным нормам и ценностям новой для него среды.

Интериоризация — это процесс включения социальных норм, ценностей во внутренний мир человека. На этом этапе формируется способность личности сочетать индивидуальные и общественные интересы.

Процесс социализации в детских домах и школах-интернатах отличается от процесса социализации детей из семей. Он характеризуется рядом особенностей, одна из которых описана М. Вульфом и представляет собой ряд эксклюзий (исключений). Это исключения из:

- семьи;
- материальных отношений, обеспечивающих существование;
- рынка труда;
- институциональных и правовых систем, обеспечивающих гражданскую интеграцию;
- систем социальных услуг и систем социальной безопасности.

Все это формирует личность, часто неспособную адаптироваться в обществе.

В условиях воспитания ребенка в детском доме, школе-интернате формируется особая внутренняя позиция — «психологическое капсулирование», которое состоит в отчужденном отношении к другим и к себе (восприятии себя ничейным), отсутствием самостоятельности и ответственности за свое поведение. Для этой позиции характерны временная ограниченность или нереальность жизненных планов, инфантилизм, отсутствие самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Воспитанники растут в условиях «псевдозащищенности». Одним из условий, обеспечивающих возникновение чувства психологической защищенности, является развитие социальной компетентности будущего выпускника.

Программа «Мы Сами» направлена на повышение социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также на знакомство с инфраструктурами, социальными ролями, которые предстоит освоить выпускникам, на развитие ответственности перед собой и обществом, формирование адаптивных стратегий поведения, принятие себя со своими достоинствами и недостатками, умение видеть перспективу и планировать будущее.

Программа структурно включает в себя:

- учебно-образовательный компонент (в том числе знакомство с нормативно-правовыми документами);
- использование разнообразных форм интерактивного взаимодействия ведущего и участников (ролевые игры, беседы, тестовые задания, дискуссии, интервьюирование и пр.);
- практические занятия (посещение поликлиники, ЦСО, ОВД и пр.);
- неформальное общение (просмотр фильмов с последующим обсуждением, чтение книг, статей, брошюр по тематике программы).

Все это способствует развитию самостоятельности воспитанников, а значит, снижению рисков, связанных с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с широким социумом, организации свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи.

После обучения по программе воспитанники с меньшими трудностями проходят период постинтернатной адаптации.

Цель и задачи программы

Цели программы

- Повышение социальной компетентности.
- Овладение знаниями, способствующими адаптации в обществе.
- Приобретение нового социального опыта с целью формирования важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Задачи программы

Предоставление достоверной информации о:

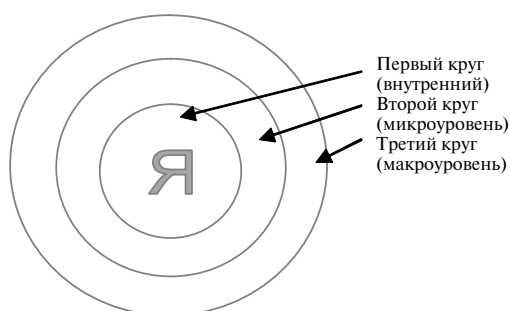
- личности (через самопознание);
- общечеловеческих и личностных ценностях;
- гендерных ролях;
- социальных ролях;
- устройстве общества;
- основных правах и обязанностях гражданина РФ.

Формирование умений, навыков:

- формирование умения искать и пользоваться необходимой информацией (осуществлять поиск и обработку социальной информации в том числе);
- формирование способности понимать самого себя, других людей, их взаимоотношения;
- формирование навыков социально приемлемого поведения;
- формирование навыка поиска и принятия поддержки, а также умения оказывать поддержку окружающим;
- формирование умения совладать со стрессом;
- формирование мотивации к трудовой деятельности;
- формирование умения делать выбор и нести за него ответственность;
- формирование навыков решения практических задач.

Логическая идея программы

Программа построена по принципу «Социального атома». Первый круг — это собственное «Я». Второй круг — микросоциум («мое ближайшее окружение»). Третий круг — макроуровень, окружающие меня «социальные институты» («социальные роли»).



Программа начинается с работы с **первым (внутренним) кругом** воспитанника, то есть собственно с «Я». Здесь предусматривается расширение представления о себе, формирование навыка взаимодействия с другими, «не такими как Я». Участники программы строят собственный «социальный атом» («Я и мир вокруг меня»).

Второй круг (микроуровень) — микросоциум, ближайшее окружение. Сюда входят отношения с близкими, друзьями, воспитателями и другими взрослыми. На этом уровне мы формируем представления о семейных ценностях и семей-

ных отношениях, о навыках эффективного взаимодействия с окружающими. Происходит развитие понимания, что есть другие, не такие как «Я», и принятие других (толерантность). Понятие терпимости.

Третий круг (макроуровень) — обустройство общества (социальные институты). Изучаются социальные роли, понятия права и обязанности члена общества, происходит знакомство с институтами социализации.

Программа «Мы Сами» ведет ребенка от «Я» к общей структуре социального мира посредством осознания прошлого и понимания настоящего; в конечном итоге — к планам на будущее в мире.

Формирование навыков (социально приемлемого поведения, способности понимать самого себя и других и т.д.) включено в структуру каждого занятия.

Каждый из блоков программы «Мы Сами»: «Мотивационный», «Коммуникативный», «Личностный» блоки, «Профориентация и трудовая сфера», «Финансовая система», «Потребительская сфера», «Жилищно-бытовая система», «Система социального обеспечения», «Здравоохранение», «Серьезный разговор», «Правоохранительная система», «Гражданственность», «Система государства», «Взросление», «Семья», «Досуг», «Будущее» — включает информацию о правах детей, знакомит воспитанников с правилами и законами, в том числе специальными законодательными документами, касающимися прав, льгот детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа «Мы Сами» — программа повышения социальной компетентности детей подросткового школьного возраста — включает 68 сценариев занятий (из которых 6 занятий — блок «Правоохранительная система»), призванных поэтапно формировать у воспитанников социальную компетентность, что позволяет снизить риск дезадаптации при первых шагах вхождения в самостоятельную жизнь. Ключевым моментом программы являются тетради для воспитанников по темам, дополнительная информация для ведущего, методическое обеспечение программы, наглядные пособия, которые помогут ведущему подготовиться к занятию.

1.2.4. «Фильмотека»

Автор-составитель — *Е.Г. Коблик*

Повышение социальной компетентности детей и подростков — задача чрезвычайно важная, особенно если речь идет о детях-сиротах. Автор предлагает наряду с традиционными методами психологической работы использовать для этой цели совместный просмотр и обсуждение кинофильмов. Основная и главная тема — права ребенка, а принцип — участие детей. Такие занятия помогают строить доверительные отношения с детьми, в непринужденной и безопасной атмосфере обсуждать актуальные для детей вопросы, учитывать детское мнение. Эмоциональное проживание, идентификация с героями кинофильмов дают детям уникальную возможность осознать свои особенности и приобрести неоценимый личностный опыт.

Пособие направлено на изучение Конвенции ООН о правах ребенка и развитие у молодых людей понимания прав, входящих в Конвенцию, и того, как эти права связаны с их повседневной жизнью. С помощью приведенных здесь занятий ребята узнают о правах, обязанностях, ответственности в связи с правами других людей, законах. Обсуждая с детьми их права, необходимо сделать акцент на том, что в будущем каждый из них станет взрослым, от которого, в свою очередь, будет зависеть соблюдение прав окружающих его детей.

Вначале фильмы использовались как дополнительное средство мотивации участников, однако очень скоро стало ясно, что такая форма работы существенно повышает эффективность обучения.

Совместный просмотр фильмов — это не только замечательная возможность общения с детьми; такие встречи помогают строить добрые, доверительные отношения, в непринужденной и безопасной атмосфере обсуждать актуальные для детей вопросы. Они позволяют воспитанникам закреплять навыки, полученные в обучающей программе, а взрослым — лучше понимать детей и их потребности. Автор попытался подобрать фильмы, содержание которых отражает проблемы, актуальные для детей-сирот, и продумать алгоритм обсуждения фильма, делая акцент на той или иной теме. Вместе с тем практически все представленные в сборнике фильмы подходят для работы с любыми детьми и подростками.

Занятия дают возможность детям и специалистам поразмышлять о том, как должно выглядеть справедливое общество, в котором люди обладают чувством собственного достоинства, с уважением относятся друг к другу. Для большей эффективности занятий необходимо, чтобы у каждого ребенка был экземпляр Конвенции ООН о правах ребенка.

В сборнике представлен список фильмов, рекомендуемых для работы с детьми и подростками, описаны алгоритмы работы и конкретные занятия с разными вариантами обсуждения фильмов.

Издание адресовано психологам, учителям, воспитателям, социальным педагогам, сотрудникам детских домов.

1.2.5. Плакат «Права ребенка»

Плакат «Права ребенка» дает возможность детям любого возраста наглядно познакомиться с Конвенцией ООН о правах ребенка. Дизайн плаката выполнен на основе детских рисунков, иллюстрирующих Конвенцию ООН о правах ребенка.

1.2.6. Детская газета и сайт «Мы Сами»

В рамках проекта «Голос ребенка» для воспитанников детских домов и школ-интернатов выпускается газета «Мы Сами». Она издается для детей и вместе с детьми. Тираж газеты — 6000 экземпляров. Детское участие являлось главным принципом создания газеты, приоритетной темой — правовая тематика и опыт распространения проекта по развитию Уполномоченной службы, детского самоуправления. Наибольшей популярностью среди детей пользуются рубрики, из которых можно узнать информацию о правовой защите детей-сирот: «Ваш адвокат», «К кому обратиться» и «Окно в мир». Вот мнение читателей газеты: «Это для нас вообще очень важно, потому что мы должны знать о том, какую помощь нам может оказать государство». Независимо от возраста дети интересуются рубриками, в которых воспитанники из других детских домов рассказывают о своей жизни: «Край любимый», «Таланты и поклонники».

Архив газеты размещается на сайте Благотворительного фонда www.misami.ru, что позволяет детям и специалистам из регионов знакомиться с новым опытом.

Сайт www.misami.ru — это уникальная возможность оперативно познакомиться с программами БФ «Женщины и дети прежде всего», опытом становления и развития проекта «Голос ребенка», с интересными проектами экспериментальных площадок, реальными результатами, новыми идеями и новыми возможностями для партнерства. Сайт содержит новостную информацию о деятельности Фонда: события, мероприятия, факты. Здесь также размещается справочная информация о работе Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, материалы о работе уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ: законодательство, документы, разработки, методические материалы по защите прав детей и детского участия; информация об организациях, сотрудничающих с уполномоченными по правам ребенка в субъектах РФ.

На сайте www.misami.ru работают детские страницы, направленные на поддержку инициативы детей, расширение их круга общения, на информирование, в том числе — по правовым вопросам, поддержку творческих начинаний.

Страницы сайта, рассказывающие о конкурсах детских мини-проектов: «На защите своих прав» (2009—2010), «Я в мире прав и обязанностей» (2009), «Секреты жизнестойкости» (2007—2008). Здесь публикуются исследования, доклады, рисунки участников конкурсов.

Рубрика «Твой адвокат» популярна как среди ребят, так и среди специалистов; с ее помощью читатели сайта и газеты получают ответы на возникающие у них юридические вопросы.

Например, юных читателей интересуют такие вопросы.

- Когда начнется призыв в 2010 году?
- Я воспитанница школы-интерната. Учусь в 8 классе. В четверти у меня только три четверки. Все остальные — пятерки. Я бы хотела остаться в школе-интернате до 11 класса. Могут ли меня выгнать из 9 класса и не оставить в 10? И могу ли я пойти в 10—11 классы обычной школы?
- При переводе из школы VIII вида в детский дом-интернат для необучаемых детей Т., 13 лет, была неверно информирована своими педагогами: ей сказали, что отправляют ее только на летний период, временно. Все лето Т. ждала возвращения в свою школу. В сентябре выяснилась правда, у девочки началась истерика, депрессия, агрессивное поведение. Какова ответственность специалиста за неверное информирование ребенка?
- Мою маму ограничили в родительских правах. Мне тогда было 13 лет. Я на суде не присутствовала. Законно ли это?
- Вправе ли родитель требовать с ребенка алименты, если мать ребенка не обращалась в суд с требованием подобного рода к отцу?
- Обязана ли мать, лишенная родительских прав, платить алименты на ребенка?
- Могу ли я рассчитывать, что мой отец будет выплачивать алименты после моего совершеннолетия?
- С какого возраста можно заключать трудовой договор?
- Какие юридически значимые действия вправе совершать ребенок, достигший возраста 14 лет?
- Вправе ли несовершеннолетние распоряжаться суммами страховых выплат по потере кормильца?
- Как выпускнику детского дома устроиться на работу?
- Какая юридическая ответственность наступает при нанесении физического вреда одного подростка другому? К кому обращаться с такой проблемой в условиях школы-интерната?

Работа по созданию сайта позволяет, с одной стороны, поддерживать детское участие, инициативу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с другой стороны — перенимать позитивный опыт, технологии работы, идеи, методический инструментарий по обучению детей правам человека.

1.2.7. Детские конференции в рамках проекта «Голос ребенка»

Организация конференций для детей и вместе с детьми дает возможность представителям общественных, государственных организаций узнать о жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от самих детей как равноправных членов общества. Участники конференций обмениваются своим опытом работы, методическими материалами, находят друзей и партнеров.

Детям конференции дают возможность почувствовать себя значимыми и ценными личностями, нужными обществу, вступить в диалог с представителями власти.

Одним из важных этапов подготовки к конференциям является участие специалистов — психологов, педагогов, воспитателей, учителей детских домов и школ-интернатов в реализации программы «Мы Сами», проектной деятельности детей, в разработке правовых мини-проектов. Конференции являются итогом долгого кропотливого труда, как детей, так и взрослых.

Результатом этой работы является формирование навыков конструктивного взаимодействия взрослого и ребенка через осознание, общение, обсуждение, дискуссию.

У участников взаимодействия формируется:

- умение слышать детей;
- умение обсуждать наиболее волнующие вопросы конструктивно;
- умение вырабатывать совместные идеи по обустройству детского дома, общества;
- умение презентовать свое видение и идеи публично;
- активная гражданская позиция.

А также:

- у ребенка развивается ответственность и восприятие себя как субъекта активного и нужного обществу;
- привлекается внимание взрослых к проблемам детей, в том числе актуальным проблемам детей-сирот;
- привлекается внимание общества, в том числе через СМИ, к вопросам положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе, их правовой защищенности.

Такая форма работы, как детская конференция, позволяет решать вопросы учета мнения детей и формирования у них активной жизненной позиции, реализовывать права детей и развитие потенциала каждого ребенка, обеспечивает значимое участие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе обсуждения и принятия решений, влияющих на их жизнь.

(См. **Приложения**:

Приложение 1. Тематическое планирование блока «Права и обязанности» программы «Мы Сами» для детей младшего школьного возраста — с. 91.

Приложение 2. Примеры сценариев занятий программы «Мы Сами» для детей младшего школьного возраста (блок «Права и обязанности»: занятие №1 «Права и обязанности», занятие №2 «Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка») — с. 92.

Приложение 3. Книжка-раскраска «Узнай больше о своих правах! Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка» (извлечения) — с. 98.

Приложение 4. Тематическое планирование программы «Мы Сами» для детей подросткового школьного возраста — с. 106.

Приложение 5. Условия реализации программы «Мы Сами» для детей подросткового школьного возраста — с. 116.

Приложение 6. Примеры сценариев занятий программы «Мы Сами» для детей подросткового школьного возраста (блок «Правоохранительная система»: занятие № 1 «Правила и законы»; занятие № 2 «Мои права и обязанности»; занятие № 3 «Конвенция ООН о правах ребенка») — с. 118.

Приложение 7. Рабочие тетради участника (воспитанника) к занятиям «Правоохранительная система» (извлечения) — цветная вклейка между с. 136—137.

Приложение 8. Фильмотека. Примеры фильмов для обсуждения с воспитанниками и специалистами — с. 133.)

Глава 2. Концептуально-организационная модель деятельности института Уполномоченного по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Алексеева Т.Н.,
начальник отдела аппарата Уполномоченного
при Президенте Российской Федерации по правам
ребенка, сопредседатель Ассоциации Уполномоченных
по правам ребенка в субъектах РФ

Кравчук Н.В.,
кандидат юридических наук,
эксперт в области международной защиты прав ребенка

2.1. Организационная модель создания института Уполномоченного по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Введение

Официальная статистика подтверждает тот факт, что в современной России именно дети составляют самую массовую группу наименее защищенного населения. Их права нарушаются не только посторонними лицами, но и теми, кто обязан блюсти их права, — родителями и иными родственниками, а также государственными органами, уполномоченными на их защиту. В особо уязвимом положении находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей при живых родителях. Эти группы детей воспитываются в государственных учреждениях и лишены заботы родителей и других родственников. Что же касается администрации учреждений, в которых находятся дети, то, согласно информации, полученной Уполномоченным по правам ребенка при Президенте Российской Федерации, она далеко не всегда стоит на страже прав и интересов ребенка. Между тем вскрыть нарушения прав ребенка в учреждениях и добиться их восстановления бывает особенно сложно. Таким образом, в силу специфики и закрытости государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, права и интересы воспитанников этих учреждений нуждаются в дополнительной защите. Это необходимо еще и потому, что дети, проводившие многие годы в специфичном социуме, на государственном обеспечении зачастую бывают лишены жизненно необходимых социальных навыков, в том числе навыков защиты своих прав.

Для обеспечения прав и свобод человека необходима четко скоординированная система правовых механизмов и процедур реализации прав и их защиты. Эффективность таких механизмов особенно важна для защиты прав ребенка, который в силу своего статуса не в состоянии самостоятельно реализовать свое право на защиту. Однако в России в настоящее время отсутствует эффективная система органов защиты прав детей, отсутствует принцип защиты ребенка по месту его фактического нахождения, а существующие механизмы страдают от недостатка финансирования, чрезмерной бюрократизации и отсутствия координации.

Эта проблема много раз отмечалась как на национальном, так и на международном уровне. Комитет по правам ребенка ООН не единожды отмечал это в своих рекомендациях России. Так, в заключительных замечаниях Комитета ООН по правам ребенка по итогам рассмотрения Третьего Пе-

риодического Доклада Российской Федерации о выполнении Конвенции о правах ребенка содержится требование о введении в Российской Федерации независимого контроля за положением детей и формировании института Уполномоченного по правам ребенка.

Прогресс, достигнутый в установлении независимого механизма защиты прав детей в России

В 1998 г. Минтрудом России совместно с рядом регионов был начат первый проект по введению должности Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации.

Постепенно в субъектах Российской Федерации началось учреждение новых постов Уполномоченных по правам ребенка, определялись направления и формы работы, принимались нормативные правовые акты, устанавливалось взаимодействие со структурами и органами государственной власти, местного самоуправления, общественными объединениями, организациями и учреждениями, действующими в интересах детей, со средствами массовой информации.

Указом главы государства введена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка от 1 сентября 2009 года № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка». В соответствии с этим документом Уполномоченный «вправе проводить самостоятельно или совместно с уполномоченными государственными органами и должностными лицами проверку деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также должностных лиц, получать от них соответствующие разъяснения; направлять в федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и должностным лицам, в решениях или действиях (бездействии) которых он усматривает нарушение прав и интересов ребенка, свое заключение, содержащее рекомендации относительно возможных и необходимых мер восстановления указанных прав и интересов; привлекать в установленном порядке для осуществления экспертных и научно-аналитических работ, касающихся защиты прав ребенка, научные и иные организации, а также ученых и специалистов, в том числе на договорной основе». Кроме того, Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка наделен иными полномочиями, предусмотренными действующим российским законодательством.

Заняв свое место в системе государственных органов, данный институт стал инструментом независимого государственного контроля за соблюдением прав и интересов ребенка, эффективным механизмом комплексной защиты прав и законных интересов детей в России.

В настоящее время успешно действуют 50 региональных Уполномоченных по правам ребенка.

Дальнейшее развитие института Уполномоченного по правам ребенка на разных уровнях является объективной необходимостью. До конца 2010 года в каждом регионе будет учрежден этот институт.

Региональные уполномоченные сумели занять свою, особую нишу среди прочих форм и средств защиты прав ребенка, дополняя традиционные для России структуры, обеспечивая целенаправленную и всестороннюю защиту прав ребенка; они способствовали формированию общественного мнения о приоритетности детской проблематики; развернули масштабную просветительскую работу в области прав ребенка; рассмотрели множество конкретных ситуаций нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних (в частности, именно А.И. Головань впервые обратил внимание государственных органов на остроту проблемы нарушения прав детей самими государственными органами (в т.ч. учреждениями для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения), призванными обеспечивать права детей, а также ненадлежащее выполнение ими своих обязанностей по защите прав детей) и содействовали их благополучному и справедливому разрешению в рамках действующего законодательства; приняли участие в подготовке и принятии законов и социальных программ в поддержку как всего детского населения, так и отдельных категорий детей, нуждающихся в

социально-правовой помощи. Крайне важно, что уполномоченные используют любую возможность встретиться с детьми, установить с ними прямой диалог, узнать как можно больше об их жизни, рассказать об их правах, научить пользоваться ими для собственной защиты, поддержки близких, выстраивания успешной жизненной стратегии.

Специфика деятельности института

К наиболее существенным отличиям деятельности уполномоченного по правам ребенка от других органов, уполномоченных государством защищать права ребенка, относятся:

- облегченная процедура самостоятельного обращения ребенка за помощью — без посредничества взрослых, либо предварительного подтверждения судебными инстанциями фактов нарушения его прав;
- оперативность реагирования на ставшие известными нарушения прав ребенка;
- защита прав ребенка не только во взаимоотношениях с семейным окружением, но и со всеми социальными институтами и организациями;
- личное участие уполномоченного в решении проблем.

Эти особенности позволяют заключить, что институт Уполномоченного по правам ребенка будет особенно эффективен в защите прав ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, — наиболее закрытых для наблюдения учреждениях, где права ребенка зачастую остаются нереализованными либо нарушенными.

Еще одно принципиальное отличие деятельности уполномоченного от всех остальных субъектов защиты прав детей — то, что каждый уполномоченный с первых дней своей деятельности активно осуществляет правовое просвещение, прежде всего самих детей, налаживает линии связи с детьми, разъясняя детям в доступной форме их права и обязанности, возможности их защиты, а также то, каким образом и куда они могут обратиться за помощью в конкретных обстоятельствах.

Уполномоченный, что очень важно, организует процедуры, обеспечивающие доступность и простоту обращения к нему ребенка, позволяет включить воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, в круг социально активных молодых людей, разделяющих демократические ценности и способных принять участие в демократических процессах.

Таким образом, введение института Уполномоченного по правам ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, преследует сразу несколько целей:

- содействие защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- правовое просвещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- повышение социальной компетентности воспитанников, развитие у детей активной жизненной позиции, навыков самоуправления, участия;
- содействие открытости образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Миссия

Создание института Уполномоченного по правам ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, призвано содействовать быстрому и оперативному реагированию на нарушение прав ребенка, защите прав ребенка, в том числе путем налаживания связи с другими органами, уполномоченными государством защищать права детей, правовому просвещению детей, а также повышению их социальной компетенции.

Целевые группы проекта

В силу того, что создание института Уполномоченного по правам ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, преследует несколько целей, планируется воздействовать на несколько целевых групп.

Первичные целевые группы

Содействие защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- дети и подростки, находящиеся постоянно или временно в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приютах, социально-реабилитационных центрах;
- руководители и сотрудники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- родственники воспитанников.

Правовое просвещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- дети и подростки — воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приютов, социально-реабилитационных центров;
- руководители и сотрудники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содействие развитию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, навыков участия:

- воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, среднего и старшего школьного возраста.

Содействие открытости учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- руководители и сотрудники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- руководители и сотрудники учреждений образования и социальной защиты населения;
- депутаты городских и муниципальных органов представительной власти;
- общественные организации и благотворительные фонды;
- средства массовой информации.

Вторичной целевой группой являются сотрудники органов опеки и попечительства, прокуратуры и иных органов, уполномоченных государством на защиту прав ребенка, на чью деятельность институт Уполномоченного по правам ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, окажет воздействие.

Организационная структура института

Для достижения всех целей введения института важно организовать деятельность института как коллективного органа. Принимать участие в работе должны как представитель педагогического состава учреждения, так и воспитанники старшего школьного возраста. Участие представителя педагогического коллектива обеспечивает соответствующий порядок в деятельности института, а также должный правовой уровень и ответственность в принятии решений, в то время как участие в работе представителей воспитанников обеспечит доверие этому институту с их стороны, а кроме

того, будет содействовать обучению воспитанников социальным навыкам, в том числе навыкам управления.

Должности представителей являются выборными. Выборы осуществляются один раз в два года путем прямого тайного голосования, причем в выборах как представителей воспитанников, так и представителя педагогического состава участвуют воспитанники учреждения среднего и старшего школьного возраста. Результаты выборов утверждаются администрацией учреждения.

В своей деятельности институт Уполномоченного по правам ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, взаимодействует с государственными органами, уполномоченными защищать права детей, а также с негосударственными организациями.

Применимость принципа участия детей

В силу многих причин в казенных учреждениях воспитанники не имеют права голоса, в том числе по вопросам, непосредственно относящимся к их правам и обязанностям. Педагоги и администрация учреждений часто принимают решения самостоятельно, без учета мнения детей. Общество и окружение занимают позицию, в которой развивается безответственность. Вырастая, такие дети чаще всего не способны стать активными членами демократического общества.

Между тем участие детей — один из четырех руководящих принципов Конвенции по правам ребенка ООН. Конвенция подтверждает право детей (подразумевая лиц, не достигших 18 лет) участвовать в принятии решений, которые могут сказаться на их жизни.

Будучи участником Конвенции, Россия обязана осуществлять это право в отношении детей в соответствии с законодательством.

Делясь своими знаниями и творческими возможностями, принимая решения, которые оказывают воздействие на них и их окружающих и за которые они несут впоследствии ответственность, молодые люди получают помощь в развитии таких важных для жизни умений и навыков, как способность анализировать трудности, с которыми они сталкиваются, вырабатывать возможные решения и отслеживать их реализацию. Крайне важно, чтобы общество создавало детям и подросткам возможности для изучения и применения на практике принципов демократии в течение всего периода своего развития.

Введение института Уполномоченного по правам ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволит достичь этой цели. Непосредственное участие в его работе, в качестве представителя воспитанников, а также участие в инициативах этого органа, как образовательных, так и направленных на защиту прав и интересов воспитанников, приучит их к мысли о важности участия в процессах, происходящих как в учреждении, так и за его пределами. Знания о своих правах и навыки их защиты, полученные благодаря работе уполномоченного, будут способствовать воспитанию в детях самоуважения, чувства защищенности и уверенности в успехе, а также умения работать и жить в коллективе в уважении своих и чужих прав, и будут способствовать дальнейшему развитию жизненных навыков.

Применимость международных стандартов для независимых организаций по защите прав детей

Международным сообществом уделяется большое внимание регламентации деятельности независимых организаций по защите прав детей (к которым относится и институт Уполномоченного по правам ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в целях обеспечения их независимости и эффективности их работы. Европейская сеть уполномоченных по правам детей (ENOC) выработала ряд стандартов для таких органов.

ЕНОС считает, что для осуществления эффективного контроля, поддержки и защиты прав детей организация по правам человека должна:

- быть организованной в соответствии с законодательством;
- иметь максимально возможные полномочия, связанные с контролем, поддержкой и защитой прав детей на основе Конвенции ООН о правах ребенка;
- иметь право высказывать и обнародовать мнения, рекомендации, предложения и отчеты по собственной инициативе или по запросу других органов власти по любому вопросу, касающемуся поддержки и защиты прав детей, включая:
 - выдвижение законодательных или административных инициатив, а также положений, связанных с судостроительством, направленных на сохранение и расширение защиты прав человека;
 - рассмотрение законодательных актов действующих и предлагаемых, и, при необходимости, рекомендации по принятию новых законодательных актов и т.п. или внесению в них изменений;
 - рассмотрение любого нарушения прав детей, которым она решает заняться;
 - подготовку докладов по правам человека в общем или по конкретным вопросам;
 - привлечение внимания правительства/парламента к нарушениям прав детей, внесение предложений по мерам правовой защиты и, при необходимости, представление комментариев относительно позиции и реакций правительства/парламента;
 - поддержание и обеспечение координации национальных законодательств с Конвенцией о правах ребенка и всеми другими международными документами по правам человека, относящимися к правам детей, и содействие их эффективному проведению в жизнь;
 - побуждение к ратификации или присоединению к любым таким документам;
 - самостоятельное внесение вклада в процесс контроля и отчетности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и другими соответствующими документами;
 - сотрудничество с Организацией Объединенных Наций и с органами ООН и другими органами, региональными организациями и национальными организациями других государств, имеющими полномочия в поддержке и защите прав детей;
 - оказание помощи в разработке и выполнении программ по обучению и исследованиям в области прав человека;
 - обнародование прав человека и усиление борьбы со всеми формами дискриминации, в частности, расовой дискриминацией, путем повышения осведомленности общества с помощью сообщаемой информации, просвещения и использования СМИ.

Организация должна иметь достаточное финансирование, что предоставит ей возможность содержать собственный штат и помещения, чтобы быть независимой от правительства. Она не должна быть объектом финансового контроля, который может повлиять на ее независимость.

Организация должна иметь возможность:

- свободно рассматривать любые вопросы, находящиеся в ее компетенции, либо представленные правительством, либо рассматриваемые по ее собственной инициативе;
- выслушать любое лицо и получить любую информацию и любой документ, необходимый для оценки ситуаций, находящихся в ее компетенции;
- свободно разговаривать с общественностью, напрямую или с помощью любых СМИ;
- собираться регулярно и при любой необходимости, в полном составе; созыв всех членов должен производиться надлежащим образом;
- образовывать рабочие группы и учреждать региональные секции для оказания помощи в осуществлении ее функций;
- поддерживать отношения с другими органами, ответственными за защиту прав человека, включая широкий спектр неправительственных организаций.

В случае если организация уполномочена принимать и рассматривать жалобы от отдельных лиц или от групп лиц, к ней применимы дополнительные принципы. Без ущерба для других основных принципов организация может:

- добиваться миролюбивого урегулирования конфликтов путем примирения или применения обязательного для выполнения решения в предписанных законом рамках; или, при необходимости, на основе конфиденциальности;
- информировать человека, подающего жалобу, о его правах и имеющихся средствах правовой защиты и способствовать их доступности;
- выслушивать жалобы или передавать их в любой другой компетентный орган в рамках, предписанных законом;
- давать рекомендации, в частности, насчет внесения изменений в законы, постановления и административную практику, которые могли бы исправить ситуацию, в связи с которой подается жалоба.

Кроме того, ЕНОС считает, что, помимо соответствия Парижским принципам, при планировании и развитии организации должны в полной мере учитываться особый статус детей и особые трудности для детей в осуществлении своих прав. Если в полномочия организации входит рассмотрение и реагирование на жалобы детей, ей нужно будет учитывать особые трудности, которые испытывают дети при подаче жалоб. Процедуры подачи жалоб, подготовленные так, как будто подразумевается, что жалобы подают взрослые, скорее всего не будут использоваться детьми в сколько-нибудь значительном масштабе. Организации следует:

- хорошо и надлежащим образом доводить до сведения детей и их представителей в пределах подведомственной территории свои обязанности и полномочия, причем в таком виде и на таком языке, который они способны понять, при этом особое внимание следует уделять очень маленьким детям, детям-инвалидам, детям, оказавшимся в трудных ситуациях, и детям во всех учреждениях;
- обеспечивать свободный и простой доступ для детей к организации, например, по бесплатным телефонным линиям, электронной почте и в офисах на местах;
- обеспечить возможность получения детьми консультации, направление их к соответствующим органам и организациям;
- проводить ясную политику конфиденциальности, которую объясняют детям и другим людям до того, как они воспользуются услугами организации.

Сами дети должны привлекаться к созданию и рассмотрению процедур подачи жалоб и систем консультирования и защиты.

Очевидно, что все приведенные принципы применимы и должны быть учтены при введении института Уполномоченного по правам ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения. Более того, достижение целей введения института будет невозможным без реализации этих принципов в деятельности Уполномоченного.

Комплекс необходимых мер

Введение института Уполномоченного по правам ребенка в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует систематизации необходимых мер по признаку типа деятельности на *нормативно-правовые; административные; образовательные; сетевые*.

К числу первоочередных мер относятся *меры, направленные на правовое регулирование деятельности института Уполномоченного по правам ребенка* в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В силу того, что данный орган является внутренним органом учреждения, создания специализированной нормативно-правовой базы на федеральном или даже региональном

уровне нет. Однако деятельность Уполномоченных в разных учреждениях должна быть систематизирована. В этих целях разработано рамочное Положение об Уполномоченной службе по правам ребенка, на основе стандартов для независимых организаций, которое должно быть использовано для создания этого органа. Помимо Положения, деятельность этого органа регулируется внутренними приказами и распоряжениями учреждений, которые не должны противоречить законодательству РФ, международным актам, а также общепризнанным принципам, в том числе стандартам ЕНОС для независимых организаций по защите прав детей.

Административные меры также являются первоочередными и включают в себя меры по обеспечению выборов и деятельности Уполномоченного в учреждении, то есть выделению необходимых средств, предоставлению помещения для работы, необходимой информационной поддержки.

Образовательные меры, то есть меры, направленные на повышение образовательного уровня сотрудников Уполномоченной службы, могут быть разделены на два вида: меры, принимаемые непосредственно учреждением, в котором функционирует Уполномоченный, и меры, принимаемые обществом органов, нацеленных на защиту прав ребенка. К первым относятся такие меры, как приобретение образовательной литературы, командирование сотрудников службы на семинары и тренинги. Ко вторым — такие меры, как приглашение сотрудников службы на семинары, тренинги и для участия в правозащитных проектах, принимаемые, например, региональным Уполномоченным по правам ребенка и направленные на углубление знаний в области прав человека и прав ребенка.

Помимо первоочередных, необходимо предусмотреть ряд перспективных мер, то есть не ключевых для становления института, но важных для его развития и эффективной деятельности.

К таким относятся *сетевые меры*, направленные на упрочение связей уполномоченного в учреждении для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, с Уполномоченным по правам детей в других учреждениях региона, субъекта федерации и т.д. В дальнейшем — участие в Детском общественном совете при региональном Уполномоченном по правам ребенка, посещение мероприятий, проводимых ассоциацией Уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации.

2.2. Методические материалы для специалистов по организации деятельности Уполномоченной службы по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2.2.1. Обзор ситуации с правами ребенка

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что дети во всем мире нуждаются в специальной правовой защите. И что недостаточно только благих намерений в этом важном деле. Ребенок и его права должны защищаться не только законом, но и профессионализмом, компетентностью, сердцем и душой всех тех, кто ежедневно находится рядом с ребенком.

Официальная статистика (данные на 01.01.2009 года)¹:

1. Численность детей до 18 лет в России на начало 2009 г. составила 26 055 тыс., что на 959 тыс., или на 3,5%, меньше, чем в 2007 г. (27 014 тыс. чел.). Из них 17 918,5 тыс., или 68%, проживало в городах, а 8136,9 тыс., или 32%, — в сельской местности.
2. Вне брака родилось в 2008 г. 460 418, или 27% от всех родившихся (для сравнения: в 2007 г. — 195 919, или 28% от всех родившихся).
3. Безработными были 24 тыс. детей в возрасте 14—17 лет (на 9 тыс. меньше, чем в 2007 г. — 33 тыс.), 445 тыс. родителей, имеющих детей-инвалидов, 49 тыс. родителей-одиночек, 171 тыс. многодетных родителей.

¹ Дети в России. 2009: Сб. стат. Юнисеф, Росстат. М.: ИИЦ «Статистика Д38 России».

4. Отобрано детей у родителей, лишенных родительских прав, в 2008 г. — 74 492 чел. (в 2007 г. — 77 416 чел.). Удовлетворено исков по лишению родительских прав в 2008 г. — 63 957 (в 2007 г. — 65 585).
5. Выявлено детей и подростков, оставшихся без попечения родителей в 2008 г. — 126 095, в 2007 г. было выявлено 124 364. Из них было устроено в учреждения на полное государственное обеспечение 29 006 (в 2007 г. — 29 797), переданы в семьи под опеку или на усыновление — 74 272 чел. (в 2007 г. — 82 365 чел.). В 2008 г. 4 125 детей были усыновлены иностранными гражданами (в 2007 г. — 4 536 детей).
6. Число домов ребенка в 2008 г. составило 244, численность детей в них — 17 781 (18 480 — в 2007 г.)
7. Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатных учреждениях в 2008 г. — 136 599.
8. В 2008 г. зафиксировано 514 780 детей-инвалидов, или 197,6 на 10 000 детей (в 2007 г. — 528 578, или 200,2 на 10 000 детей). Средний размер пенсии, получаемой ребенком-инвалидом, составил в 2008 г. 3 901,5 руб. (в 2007 г. — 3 400,1 руб.).
9. Всего состояло на учете по предупреждению преступлений несовершеннолетних в 2008 г. 313 113 чел. (в 2007 г. — 334 419). Из них до 13 лет включительно — 72 583 (23,2%), 14—15 лет — 93 115 (29,7%), 16—17 лет — 147 415 (47,1%), девочек — 62 415 (19,9%). Из всех детей, состоящих на учете, 26 898 (8,6%) не работали и не учились, 132 125 (42,2%) — воспитывались в неполной семье, 18 118 (5,8%) — не имели родителей.
10. Всего доставлено в ОВД в 2008 г. 928 219 несовершеннолетних. Из них до 13 лет включительно — 209 480 (22,6 %), 14—15 лет — 290 066 (31,2%), 16—17 лет — 428 673 (46,2%), девочек — 156 281 (16,8%). Из всех детей, доставленных в ОВД, 354 566 (38,2%) воспитывались в неполной семье, 33 192 (3,6%) — не имели родителей. Совершили преступления — 70 080 чел., или 7,5%.
11. Всего зарегистрировано преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в 2008 г. — 116 090 (6,8% соответственно от общего числа преступлений). В 2008 г. несовершеннолетними или при их участии совершено 3 953 особо тяжких преступлений и 42 152 тяжких.
12. Осуждено за совершение преступлений в 2008 г. 73,3 тыс. несовершеннолетних в возрасте 14—17 лет. Удельный вес несовершеннолетних в общем числе осужденных составлял 7,9%.
13. Численность несовершеннолетних потерпевших от преступных посягательств в 2008 г. составила 126,5 тыс., 5,5% к общему числу потерпевших. В результате преступных посягательств погибли 1,9 тыс. несовершеннолетних, 4,2% к общему числу погибших. Получили тяжкий вред здоровью 2,3 тыс. несовершеннолетних, 4,8 % к общему числу получивших тяжкий вред здоровью.

Цифры и факты свидетельствуют о том, что в Российской Федерации имеют место:

- многочисленные и повсеместные нарушения прав детей; зафиксированы преступления против детей (в том числе убийство матерью новорожденного ребенка, половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, разглашение тайны усыновления (удочерения), незаконное распространение порнографических материалов или предметов.
- недостаточная эффективность действующей системы защиты, контроля и обеспечения государственных гарантий прав ребенка;
- отсутствие системного подхода к обеспечению защиты и восстановлению нарушенных прав детей.

Приведенная статистика подтверждает: в России необходимо внедрение новых, отвечающих запросам времени современных институтов защиты и вневедомственного контроля за соблюдением прав детей.

Правительства большинства стран мира решили, что у детей должны быть свои права. Эти «детские права» соответствуют правам взрослого человека. При этом они учитывают возможности детского возраста, детские проблемы и заботы.

Права детей закреплены в довольно большом числе международных документов. Самые известные из них — Декларация прав ребенка ООН (1959 г.) и Конвенция о правах ребенка ООН (1989 г.). В этих документах содержатся основные права тех, кому еще не исполнилось 18 лет.

К примеру, в Декларации прав ребенка всего 10 статей. Этот документ является рекомендацией для всех государств и всех взрослых людей. Суть этого документа выражена в начале текста статьи 6: «Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, если это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и, во всяком случае, в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности...» Декларацию можно воспринимать как призыв ко всем: заботьтесь о детях, будьте ответственны по отношению к ним!

Конвенция о правах ребенка — это договор, обязательный для исполнения всеми подписавшими его государствами. В нем 54 статьи. В отличие от Декларации его подписывают представители государств, и, будучи подписанным, он является обязательным для исполнения государством — участником Конвенции. Суть этого международного документа выражается в статье 3: «Во всех действиях в отношении детей <...> первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению прав ребенка» (Текст Конвенции ООН о правах ребенка представлен в *Приложении № 9*).

В Конвенции о правах ребенка закреплено большое количество прав, которые можно разделить на следующие группы:

- основные права — на жизнь, имя, гражданство и т.д.;
- право на нормальную семейную жизнь;
- право на свободное развитие личности ребенка — право на свободу мнений, свободу совести и т.д.;
- право на охрану здоровья детей и содействие их физическому развитию;
- право на нормальное культурное развитие детей, в том числе право на образование;
- право на защиту в необычных, опасных ситуациях: на войне, в заключении и т.д.

Права, закрепленные в международных документах, принадлежат детям без каких-либо ограничений.

Не важно, кто ребенок по национальности (украинец, татарин, русский), по полу (мальчик или девочка), какой у него цвет кожи (темный или светлый), какая религия им исповедуется (христианство, ислам, буддизм, иудаизм) и т.д. Все права принадлежат ему в полной мере.

Конвенция о правах ребенка призвана остановить поток детского неблагополучия. А главной причиной детского неблагополучия сегодня остается глубокий кризис семьи. Продолжающийся рост числа родителей, не исполняющих должным образом своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей, приводит к постоянному росту детской беспризорности и безнадзорности, а как следствие, и к сиротству. И чаще всего — к социальному.

Если проводить анализ социального сиротства, то основной причиной, приводящей к нему, следует видеть передачу из поколения в поколение негативного социального опыта проживания в семье, то есть дети, проживающие в таких семьях, не имеют возможности полноценно освоить социальную роль члена семьи.

То же самое касается и выпускников государственных интернатных учреждений, которые, заводя семьи, проходят по уже очерченному их родителями «кругу неблагополучия».

А поэтому, выбирая механизмы оказания помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, необходимо в первую очередь быть заинтересованным в том, чтобы формировать у него активную жизненную позицию, не позволять становиться иждивенцем. Поэтому сегодня возникает острая необходимость в модернизации системы оказания помощи детям, основная задача на сегодняшний день — помощь уже не только самому ребенку, но ребенку в его социальном окружении.

Как помочь детям, уже находящимся на полном государственном обеспечении в учреждениях? Как работать с этой категорией детей, чтобы увеличить их шансы на реальное благополучие во взрослой жизни, после выхода из детского сиротского учреждения?

Прежде всего в их же интересах полностью исключить иждивенчество, раскрывать те стороны характера ребенка и его таланты, которые помогут становиться увереннее в себе. Развитие лидерских качеств у детей, оставшихся без попечения родителей, — это одна из граней его успеха при выходе во взрослую жизнь.

И конечно, необходимо общение с такими детьми на равных. Уважая в них личность, доверяя не самые простые поручения и задания, мы работаем на их будущее.

Особое значение необходимо придавать правовому образованию ребенка, которое должно складываться из двух составляющих: правового воспитания и правового обучения. Правовое образование как раз и должно становиться главным направлением в работе с детьми в детских домах и интернатах. Только грамотный в правовом отношении ребенок, покидающий стены сиротского учреждения, способен уверенно отстаивать свои права и знать обязанности, умело обращаться за помощью в те инстанции, где ему обязаны помогать. В каждом учреждении для такой категории детей необходимо создавать специальные службы, уполномоченные директором учреждения и самими детьми для содействия формированию правового пространства в учреждении. Взаимодействуя с этой службой, совместно с ее представителями дети в игровой форме, легкой для запоминания, будут изучать основы детского права, российского и международного законодательства, получать основы социальных навыков и правил, изучать права ребенка, Конвенцию о правах ребенка, институты, защищающие права и интересы детей.

Важно перестать скрывать факты нарушения прав детей в любом учреждении, где находятся дети, будь то школа или интернат, приют или детская колония. Необходимо сделать прозрачными (доступными для общественного взгляда и восприятия) стены тех учреждений, через которые никак не пробьется голос обиженного ребенка, услышать мнение самих детей о тревожащих их проблемах. Дети должны доверять взрослым, находить поддержку и помощь в их лице.

2.2.2. Конвенция ООН о правах ребенка — в помощь специалистам по организации деятельности Уполномоченной службы по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Важно понимание того, что Конвенция о правах ребенка касается всех участников жизни ребенка, а в образовательном пространстве образовательного учреждения — детей, педагогов, воспитателей и администрацию.

Система нормативного обеспечения прав детей в сфере образования включает 4 уровня: международный, федеральный, региональный и локальный.

На каждом из этих уровней закреплена определенная ответственность специалистов при формировании системы защиты прав и интересов детей.

Конечно, главными защитниками прав ребенка являются его родители, но в случае, когда ребенок остается без попечения родителей и попадает в интернатное учреждение, главным защитником его прав становится государство. Оно обязано выделять необходимые денежные средства на нужды образования, культуры, здравоохранения, создания бытовых удобств, на питание детей. В частно-

сти, государство должно обеспечивать уход за детьми, лишенными родительской опеки. Большую роль в этом играют органы опеки и попечительства. Эти органы призваны защищать права и интересы детей в случае смерти родителей, лишения их родительских прав, болезни или длительного отсутствия и в других непростых случаях. Социальное сиротство — одна из острейших проблем, которая стоит перед нашим обществом.

По статистике, 2,5% детского населения России (800 тыс. детей) — сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В Великобритании этот показатель составляет 0,5%, в США — 0,6%, в Германии — 0,89%. Ежегодно родительского попечения лишаются более 130 тыс. детей. Из них 70% уходят на воспитание в семьи, 30% — в детские интернатные учреждения. В интернатных учреждениях воспитываются около 250 тыс. «семейных» детей.

Ежегодно почти 12,5 тыс. несовершеннолетних числятся в розыске. Только в 2008 году жертвами насилия стали 126 тыс. детей, в результате этих преступлений погибли 1914 человек. 760 тыс. живут в социально опасных условиях. За 6 месяцев 2009 года несовершеннолетними было совершено 48,2 тыс. преступлений, 265,8 тыс. привлечены к административной ответственности².

Педагоги учреждений очень часто сталкиваются с невозможностью решить проблемы детей «сверху», взрослыми методами. А в каждом случае важно понимание того, что главное, что должно дать сегодня ребенку учреждение (будь то школа-интернат, детский дом, приют). Это не только сумма знаний по определенным предметам (хотя, конечно, это тоже очень важно), а то, что за годы, проведенные в учреждении, дети должны научиться ориентироваться в жизни, делать правильный выбор и реализовать его, знать общественные механизмы, необходимые для решения самых разных проблем. И что еще очень важно: они могут выходить во «взрослую» жизнь с желанием изменить ее к лучшему, основанном на вере в свои силы и реальной возможности что-либо сделать.

Как это сделать? Только через правовое просвещение ребенка.

Ведь самыми незащищенными в современном мире являются дети. Очень часто авторитет взрослого поглощает личность ребенка. Он не может полностью себя реализовать. Отсюда возникает недопонимание, нарастают конфликты. Не каждый может решиться отстоять свою точку зрения, пожаловаться на проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников, с педагогами. Не к каждому педагогу с доверием относятся дети.

Следовательно, необходимо введение в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, новых механизмов защиты прав ребенка, формирующих осознанное понимание детьми и педагогами концепции прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, гарантиях обеспечения защиты и восстановления прав детей.

2.2.3. Обоснование необходимости создания в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уполномоченных служб по правам ребенка

Низкий уровень информированности представителей государственных и общественных институтов о международных инструментах, механизмах и стандартах в области прав ребенка, российском законодательстве, современных практиках защиты прав детей, непонимание меры ответственности за детей, отсутствие независимого контроля со стороны общества при росте социально-экономических рисков для детей — все это причины необратимых негативных последствий в детской среде, особенно это касается детей — воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Низкая правовая культура в учреждении для ребенка оборачивается пренебрежением его правами и утраченными навсегда шансами стать гражданином правового демократического государства.

² По сведениям Государственного доклада «О положении детей в Российской Федерации» и данным МВД РФ // Бюллетень АСИ «Российская система защиты детства: проблемы и перспективы». М., 2009.

В связи с этим необходимо создание специализированных структур по правам ребенка, где на системном уровне дети смогут получать неформальное образование в области прав человека с приоритетом прав ребенка, становясь впоследствии активными носителями правовых знаний и активными гражданами.

Стратегическая линия процесса создания Уполномоченных служб по правам ребенка в интернатном учреждении состоит в направленности на защиту прав ребенка как особого субъекта права.

Современное понимание специальной совокупности целенаправленных действий по информированию, просвещению и привлечению внимания ответственных лиц к проблемам и правам ребенка можно представлять как лоббирование, продвижение прав ребенка, которое включает в себя деятельность по принятию решений, приводящую к системным позитивным изменениям в детской среде, и на деле обеспечивает права детей в соответствии с международными стандартами и российским законодательством.

Деятельность Уполномоченной службы по правам ребенка в учреждении позволит влиять на расширение и развитие правового сознания воспитанников учреждений и специалистов учреждений, путем применения современных практик и технологий, способствующих реализации базовых прав ребенка.

Введение Уполномоченной службы поможет культивировать ценность прав и законных интересов ребенка, продвигать положения Конвенции о правах ребенка. Учреждая такую службу, администрация учреждения должна понимать, что она станет весьма популярной среди детей и педагогов в целом, облегчит взаимопонимание, сделает детей более активными, видимыми, значимыми в своих глазах и в глазах окружающих. Служба позволит открыть канал для передачи точки зрения и мнения детей руководителю учреждения, Уполномоченному по правам ребенка региона. Позволит реализовать право детей на участие, передачу информации, право свободных объединений, право на высказывание своего мнения.

Когда изучаешь Конвенцию, то сразу понимаешь, что слишком долго и часто дети ждут, пока взрослые предложат им свою помощь, ждут до последнего, но подчас так и не успевают ее получить.

Международное сообщество широко пропагандирует Конвенцию о правах ребенка и развитие институтов, поддерживающих права детей, ставит во главу угла важнейшие интересы ребенка.

Конвенция о правах ребенка, принятая в 1989 году, стала символом нового общемирового направления защиты прав ребенка. На мировом саммите по правам ребенка в 1990 году всеми ведущими мировыми главами было постановлено: «Благополучие детей требует серьезного политического содействия на самом высоком уровне. Мы должны приложить серьезные усилия, чтобы соблюдению прав детей было придано первостепенное значение». С 1989 года, с момента принятия Конвенции, почти все страны ратифицировали, то есть полностью приняли Конвенцию. Это поставило перед государствами серьезные обязательства, контролируемые международным законодательством: уважать принципы и детально проработанные стандарты, обозначенные в Конвенции.

Особый акцент Конвенция ставит на том, что дети тоже имеют гражданские права. Они не являются собственностью своих родителей и государства. Они — не просто объекты, о которых мы должны заботиться. Дети — это личности со своими взглядами, чувствами и правами. Конвенция оглашает подробные обязанности, которые государства возлагают на себя добровольно, а в дальнейшем они должны придерживаться международного закона. Статья 4 Конвенции требует от государства «принимать все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции».

А согласно статье 42, государства обязуются, «используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции, как взрослых, так и детей».

Конвенция требует от стран-участниц (191 государство) регулярно представлять отчеты Комитету по правам ребенка. Комитет по правам ребенка состоит из 10 экспертов, выбранных странами-участницами для того, чтобы следить за соблюдением Конвенции.

Поскольку государства собирают информацию для отчетов о работе своих законов, о политике и практических мерах, касающихся прав детей, и о жизни детей в обществе, они начали понимать, что требуются новые законы и новая политика. Им также нужны новые механизмы, структуры и деятельность, направленная на приоритетность детской политики.

Рекомендации Комитета по правам ребенка

Комитет по правам ребенка всегда ориентировал все государства, чьи отчеты ими изучались, на то, чтобы разрабатывать специальные механизмы, структуры и деятельность, нацеленные на благополучие детей. И одной из этих мер является учреждение независимого механизма по защите прав ребенка.

Основные меры соблюдения Конвенции, предложенные Комитетом по правам ребенка:

- полная согласованность всего законодательства страны с Конвенцией о правах ребенка;
- разработка подробной национальной стратегии в области работы с детьми, основанной на Конвенции о правах ребенка;
- разработка постоянно действующих механизмов управления, обеспечивающих эффективную координацию, мониторинг и оценку соблюдения Конвенции о правах ребенка;
- обеспечение систематической экспертизы, оценивающей соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- осуществление оценки адекватности бюджета, направленного на детей;
- обеспечение достаточного сбора информации о детях;
- обеспечение знания детьми и взрослыми прав детей и распространение периодических докладов о выполнении Конвенции;
- осуществление координации и сотрудничества с гражданским обществом — профессиональными ассоциациями, неправительственными организациями, детьми и т.д.;
- осуществление международного сотрудничества в рамках Конвенции о правах ребенка;
- открытие независимых ведомств для содействия в защите прав детей — должностей детских омбудсменов, или Уполномоченных по правам детей.

Создавая структуру по защите прав ребенка на любом уровне — федеральном, региональном или локальном, важно четко определить цели и приоритеты этой структуры. Эти структуры могут различаться между собой в связи с тем, что имеют разный уровень и возможности влияния на результат. Но в любом случае они должны:

- призывать всех участников защиты прав и интересов ребенка следовать полной реализации Конвенции о правах ребенка;
- инициировать формирование более высокого приоритета детских проблем на всех уровнях власти: федеральном, региональном, муниципальном, локальном и в гражданском обществе, улучшать общественное мнение о детях;
- оказывать влияние на законы, политику и практику, обращаясь к правительству и активно предлагая изменения;
- инициировать эффективную согласованную работу правительства в интересах детей на всех уровнях;
- инициировать эффективное использование ресурсов для детей;
- обеспечить канал, проводящий точку зрения детей, и обязать правительство и общественность уважительно относиться к мнению детей;
- собирать и публиковать данные о ситуации с детьми и/или обязывать правительство собирать и публиковать соответствующие данные о детях;
- повышать осведомленность детей и взрослых о правах ребенка;

- проводить исследования и поддерживать (принимать участие) в проведении исследований по правам ребенка;
- пересмотреть все виды системы защиты или приема жалоб, с точки зрения их эффективности и доступности детям, например, в институтах и школах, детских учреждениях для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также доступ в суды;
- реагировать на индивидуальные жалобы детей и их представителей, а в случае необходимости инициировать или поддерживать правовые действия от имени ребенка.

Создавая структуру по защите прав ребенка на уровне учреждения, необходимо осуществлять сотрудничество с соответствующими институтами и структурами (в том числе институтами гражданского общества), которые уже вовлечены или могут быть вовлечены в работу по продвижению, защите и контролю за выполнением прав ребенка. Необходимо проанализировать их возможности, обязанности, масштаб деятельности и текущую активность для организации совместного сотрудничества в интересах детей интернатного учреждения, в том числе будущих выпускников.

Необходимо обратить внимание на:

- существующие общественные организации по правам человека и ребенка;
- государственные структуры, организации и институты, имеющие ключевую функцию — продвижение и защита прав ребенка;
- системы или институты по защите прав ребенка и семьи;
- любые механизмы, созданные для проведения исследований и принятия решений по жалобам, поданным детьми и их представителями;
- организации, обеспечивающие защиту прав детей;
- детские организации, продвигающие права ребенка;
- другие организации, к примеру, профессиональные и научные исследовательские институты и Центры, вовлеченные в процесс соблюдения и защиты прав ребенка;
- Уполномоченного по правам ребенка в регионе.

При проведении выборов представителей в состав Уполномоченной службы по правам ребенка в учреждении необходимо представлять четкие критерии. Какого человека хотели бы видеть руководителем этой службы дети и педагоги? Кто из воспитанников мог бы осуществлять активную работу и помощь по продвижению прав ребенка, работая в Службе? Для такой деятельности представители Службы должны обладать особыми человеческими качествами и навыками (список может обсуждаться и дополняться):

- иметь четкую позицию в отношении прав детей и их дискриминации;
- быть уважаемыми в коллективе взрослых и детей;
- иметь способность устанавливать дружеские и доверительные отношения с детьми;
- уметь выступать перед аудиторией, в том числе детской, обладать определенным ораторским искусством;
- быть преданным вопросам защиты прав ребенка.

Избрание способов защиты интересов детей в интернатном учреждении — это индивидуальная программа действий Уполномоченной службы. Члены сформированной Уполномоченной службы должны провести обсуждение возможных видов и направлений своей деятельности, определив основные способы защиты прав ребенка в учреждении и методику своей работы.

При обсуждении могут быть использованы следующие варианты способов защиты прав ребенка:

- лоббирование интересов воспитанников на уровне администрации учреждения, департамента образования, Уполномоченного по правам ребенка региона;

- проведение специальных анкетирований, исследований, мониторингов прав ребенка в учреждении. Создание комиссий по изучению случаев нарушения прав воспитанников учреждения;
- изучение случаев правовой практики, в том числе Уполномоченного по правам ребенка региона;
- привлечение СМИ к деятельности Уполномоченной службы;
- разработка и распространение печатной продукции и материалов по правам ребенка среди воспитанников и педагогов учреждения;
- формирование правовой культуры в среде воспитанников и будущих выпускников учреждения, педагогов;
- создание печатного органа по вопросам прав ребенка (газета, стенгазета, правовые уголки) и др.;
- инициирование, подготовка и проведение дискуссий и обсуждений с воспитанниками учреждения по темам, относящимся к нарушению прав ребенка (в том числе проведение мастер-классов, фокус-групп и др.). Дискуссия поможет определить права и обязанности детей и роль Уполномоченной службы в организации эффективной работы в случаях возникновения обсуждаемых ситуаций в жизни воспитанников.

Предполагаемые темы:

- Насилие над детьми в учреждениях, в обществе, в семье.
- Как реализовать свое право на образование? На отдых? На труд?
- Беспризорные и уличные дети. Как им помочь? Нужна ли помощь?
- Дети-инвалиды: круг заботы для особых детей. Участвуешь ли ты?
- Право на выбор: вредные привычки, зависимости. Формируй свою независимость, помоги другу и др.
- Безопасный Интернет.

Уполномоченной службе очень важно установить прямой и регулярный контакт с детьми, организовать свою работу в соответствии с учетом мнения воспитанников (статьи 12—17 Конвенции о правах ребенка). Служба должна разрабатывать различные стратегии с целью привлечения детей учреждения, консультаций с ними, приема жалоб от детей.

Например, Уполномоченная служба может:

- организовывать детские форумы, акции, независимые исследования с участием воспитанников, школьников близлежащих школ, правозащитных организаций, Уполномоченного по правам ребенка региона;
- сформировать из воспитанников консультативные группы по изучению положений Конвенции о правах ребенка, определив специализированные тематики для разных групп;
- оформить Соглашения о сотрудничестве с правозащитными и детскими организациями, в рамках содействия защите прав детей, воспитанников учреждения;
- использовать СМИ;
- использовать Интернет-сайты и электронную почту для получения информации и обмена информацией по правам ребенка;
- разработать механизм подачи жалоб (заявлений) детьми — воспитанниками учреждения, привлечь самих детей к процессу разработки защиты и процедур рассмотрения жалоб (заявлений).

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка П. Астахов отмечает, что во всех образовательных учреждениях страны должны быть вывешены тексты уставов, правил внутреннего распорядка детских образовательных учреждений, органов исполнительной власти, местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними), которые защищают права ребенка. Необходимо, чтобы детям были доступны не только контакты в органах образования, но и в комисси-

ях по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениях ОВД по делам несовершеннолетних, органах социальной защиты, с региональными уполномоченными по правам ребенка.

Уполномоченная служба по правам ребенка должна проводить в конце учебного года оценку своей деятельности с подготовкой отчета руководителю учреждения и Уполномоченному по правам ребенка в регионе. Уполномоченный по правам ребенка дает оценку эффективности деятельности Уполномоченной службы учреждения за год: изучает степень знакомства детей, находящихся в учреждении, с деятельностью Уполномоченной службы, знание детьми Конвенции о правах ребенка, знания и умения воспитанниками использовать механизм обращения за помощью, в том числе к самому Уполномоченному, доступность правовой информации, относящейся к правам детей, для каждого воспитанника учреждения. Важный результат деятельности Службы — количество обращений в Службу самих детей, качество рассмотрения этих обращений, принятые меры по вопросу обращения.

2.2.4. Деятельность Уполномоченной службы по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задачами такой Службы могут быть:

- ознакомление воспитанников и будущих выпускников детских домов с элементами правового законодательства, с правами и обязанностями гражданина, имеющего статус «выпускник детского дома»;
- оказание консультативно-правовой помощи в вопросах, касающихся правильного оформления документов;
- содействие правовому обучению и просвещению будущих выпускников детских домов;
- осознание ребенком себя как личности и нахождение способов личностного развития, умение снимать внутриличностные конфликты и напряжение;
- формирование у ребенка навыков оптимального общения, умение конструктивно разрешать конфликты при их возникновении, формирование основ эмоциональной и поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуаций;
- развитие навыков рефлексии и обратной связи;
- познание своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими людьми;
- оказание информационно-адресной помощи при решении проблем, касающихся здорового образа жизни.

Формы и методы работы Службы в различных учреждениях могут отличаться друг от друга. К примеру, Уполномоченной службой может быть разработан текст Гимна о правах ребенка, специального для данного учреждения. Может быть создана эмблема (логотип) Уполномоченной службы по правам ребенка, создан сайт по правам ребенка в учреждении.

Особо важно понимание того, что организация Уполномоченной службы по правам ребенка в учреждении должна привести к созданию:

- системы просвещения в области прав ребенка для специалистов и воспитанников учреждений;
- региональной модели неформального образования в сфере прав ребенка для специалистов, работающих в интересах детей, и самих воспитанников учреждений;
- возможности издания информационно-просветительских материалов поддержки эффективной правозащитной политики, направленной на осуществление международных стандартов в области прав ребенка;
- условий для повышения правовой культуры в области прав ребенка — воспитанника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2.5. Положение об Уполномоченной службе по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об Уполномоченной службе по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее — Положение), разработано во исполнение Конвенции о правах ребенка и Закона об Уполномоченном по правам ребенка в городе Москве от 3 октября 2001 года № 43, в целях введения служб Уполномоченного по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 1.2. Уполномоченная служба по правам ребенка (далее — Служба) вводится в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными задачами Службы являются:

- всемерное содействие реализации прав и защита интересов ребенка;
- мониторинг соблюдения прав ребенка, отслеживание и протоколирование нарушений прав ребенка;
- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- содействие формированию у детей навыков самостоятельной жизни;
- содействие формированию у детей навыков участия в принятии решений;
- обеспечение конструктивного взаимодействия воспитанников и педагогического коллектива в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- содействие правовому просвещению всех участников образовательного процесса.

В своей деятельности Служба руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ и иными российскими и международными документами, защищающими права и интересы ребенка, а также Уставом образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и настоящим Положением.

II. Права и обязанности Уполномоченной службы

Служба действует в пределах компетенции, установленной настоящим Положением. Служба не принимает управленческих решений, относящихся к воспитательному процессу и компетенции должностных лиц учреждения.

На Службу возлагаются следующие обязанности:

- принимать меры по устранению выявленного факта нарушения прав и законных интересов ребенка; при необходимости обращаться к администрации учреждения с ходатайством о проведении дисциплинарного расследования по фактам выявленных нарушений;
- в случае конфликтной ситуации содействовать ее разрешению, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта;
- передать обращение (жалобу) органу или компетентному должностному лицу или разрешить ее по существу, если на то есть согласие заявителя;
- направлять свои мнения, оценки и предложения по результатам изучения и обобщения информации о нарушении прав, свобод и законных интересов ребенка органу самоуправления и

- администрации учреждения; по окончании учебного года предоставлять органам самоуправления учреждения, администрации учреждения, Уполномоченному по правам ребенка региона доклад о своей деятельности с выводами, предложениями и рекомендациями;
- не разглашать ставшие ему известными в процессе выяснения сведения без согласия заявителя;
 - содействовать формированию правового пространства в учреждении путем распространения знаний о правах ребенка и способах их защиты.

Для выполнения возложенных на нее обязанностей Служба имеет право:

- направлять своих представителей для посещения уроков, внеурочных мероприятий, совещаний при директоре, заседаний органов самоуправления учреждения, ученического самоуправления; получать объяснения по спорным вопросам от всех участников образовательного процесса;
- проводить самостоятельно или совместно с органами самоуправления учреждения, администрацией учреждения проверки информации о нарушении прав, свобод и интересов ребенка;
- при выявлении факта грубых нарушений прав ребенка заниматься исследованием нарушений по собственной инициативе;
- выбрать себе помощников из числа участников образовательного процесса;
- информировать о нарушениях государственные органы, уполномоченные защищать права ребенка, в том числе Уполномоченного по правам ребенка, а также неправительственные организации, и привлекать их к защите нарушенных прав воспитанников учреждения;
- отказаться от принятия жалобы, не относящейся к своей компетенции, аргументируя отказ.

Служба рассматривает обращения (жалобы) воспитанников учреждения, касающиеся нарушения их прав и свобод, связанных с осуществлением образовательного процесса и жизнью в учреждении. Жалоба может подаваться как в письменной, так и в устной форме.

Служба взаимодействует с: органами управления образованием; органами социальной защиты населения, Уполномоченным по правам ребенка; правозащитными и иными негосударственными общественными организациями; Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав и другими органами, занимающимися защитой прав ребенка.

III. Обеспечение деятельности Уполномоченной службы

- 3.1. Для эффективной работы Службы администрация учреждения оказывает ей всемерное содействие: обеспечивает отдельным помещением, предоставляет запрашиваемые документы и иные сведения, необходимые для осуществления деятельности в пределах ее компетенции.
- 3.2. Администрация учреждения не вправе вмешиваться и препятствовать деятельности Службы с целью повлиять на ее решение.
- 3.3. При осуществлении деятельности по обеспечению законных интересов ребенка Служба имеет право привлекать спонсорские средства на внебюджетный счет учреждения и расходовать их в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения.
- 3.4. Педагогическому работнику, выполняющему функции представителя Службы, могут быть установлены надбавки к окладу за счет фонда экономии заработной платы или за счет внебюджетных средств, в порядке, определенном локальными нормативными актами учреждения.
- 3.5. Правовое обучение представителей Службы осуществляется при содействии Департамента образования города, Уполномоченного по правам ребенка региона, при участии общественных организаций и фондов, осуществляющих деятельность в рамках защиты прав и интересов ребенка.

IV. Порядок избрания Уполномоченного и прекращение его полномочий

4.1. Служба состоит из трех представителей. В качестве представителей в Службу входят педагог и старшие воспитанники учреждения, избираемые на эти должности референдумом, проводимым в учреждении среди учащихся средних и старших классов. Представители избираются сроком на два года.

4.2. Участник образовательного процесса, занимающий в учреждении административную должность, не может быть избран представителем Службы.

4.3. Порядок избрания представителей:

4.3.1. Процедура выборов:

- воспитанники учреждения на групповых (семейных) собраниях рассматривают кандидатуры на должности представителей;
- на общем собрании воспитанники избирают представителей прямым тайным голосованием; в выборах участвуют воспитанники с 5-го по 11-й классы;
- выборы проводятся 1 раз в 2 года в сентябре-октябре;
- для организации и проведения выборов представителей Службы в учреждении приказом директора создается избирательная комиссия.

4.3.2. Подготовка и проведение выборов представителей Службы:

- подготовка выборов осуществляется открыто и гласно;
- в пресс-центре учреждения (или специально отведенном месте) размещается информация о кандидатах на должности представителей за 7—10 дней до общего собрания;
- всем кандидатам на должности представителей предоставляются равные права на ведение предвыборной агитации;
- предвыборная агитация проводится через выпуск листовок с данными, характеризующими кандидата, собрания и встречи с участниками воспитательного процесса, публичные дебаты, дискуссии между кандидатами и т.п.; предвыборная агитация заканчивается за 2 дня до выборов;
- участники воспитательно-образовательного процесса имеют право вести агитацию за или против любого кандидата;
- запрещается некорректная агитация, оскорбляющая или унижающая кандидата;
- информация об итогах выборов размещается в пресс-центре или специально отведенном месте;
- протоколом решения Совета ученического самоуправления учреждения утверждаются представители Службы;
- директор учреждения представляет новый состав Службы на общем собрании учреждения.

4.4. Прекращение деятельности представителей Службы.

Представители прекращают свою деятельность по окончании двух лет со дня вступления в должность и передают дела вновь избранному представителю. Представитель может быть досрочно освобожден от обязанностей в случаях:

- увольнения из учреждения;
- подачи личного заявления о сложении полномочий;
- неосуществления фактической деятельности.

2.2.6. Алгоритм внедрения Уполномоченной службы по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

I. Действия Администрации образовательного учреждения

1. Изучение документов по введению Уполномоченной службы по правам ребенка в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Проведение педагогического совета по вопросу «О внедрении Уполномоченной службы по правам ребенка в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Создание избирательной комиссии для организации и проведения выборов в Уполномоченную службу по правам ребенка.
4. Организация и проведение выборов представителей в Уполномоченную службу по правам ребенка.
5. Предоставление специального помещения для размещения Уполномоченной службы по правам ребенка и организация приема детей по личным вопросам.
6. Направление на обучение представителей Уполномоченной службы по правам ребенка.
7. Проведение в учреждении общих собраний о правах и обязанностях участников образовательного процесса с разъяснениями функций вновь создаваемой службы.
8. Проведение совещаний с участниками проекта в составе администрации учреждения, Уполномоченного по правам ребенка региона, педагогов, психологов, представителей Уполномоченной службы по правам ребенка.

II. Действия Уполномоченной службы по правам ребенка в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Изучение документов по введению Уполномоченной службы по правам ребенка в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Создание документации Уполномоченной службы по правам ребенка в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Обучение специалистов и представителей службы на семинарах и в фокус-группах, на тему «Деятельность Уполномоченной службы по правам ребенка в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Мониторинг по выявлению проблемных ситуаций в учреждении.
5. Выбор детей-волонтеров из числа воспитанников учреждения для формирования группы активистов — помощников Уполномоченной службы.
6. Оформление стендов со сменной информацией «Кто защищает права ребенка?», «Конвенция о правах ребенка», «Твои права и обязанности» и др.
7. Рассмотрение обращений (жалоб) воспитанников учреждения, касающихся нарушения их прав и свобод (строго конфиденциально).
8. Оказание помощи воспитателям, методистам и классным руководителям в подготовке тематических бесед и классных часов, посвященных защите прав и свобод ребенка.
9. Проведение практических занятий по правовому обучению среди воспитанников учреждения через тренинги, ролевые игры, конкурсы, дискуссии, акции.
10. Разработка и реализация правовых проектов «Детский правозащитный университет», «Детские службы примирения», «Скорая юридическая помощь».
11. Выпуск правовой газеты Уполномоченной службы по правам ребенка в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Организация встреч воспитанников учреждения с представителями всех субъектов системы профилактики.

III. Документация Уполномоченной службы по правам ребенка в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- Нормативно-правовая документация: Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», 1 статья 33 Федерального конституционного закона «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФЗ № 120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 7 июля 2003 года), ФЗ № 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20 июля 2000 года).
- Приказ директора учреждения о создании Уполномоченной службы по правам ребенка в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Положение об Уполномоченной службе по правам ребенка в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Материалы по предвыборной агитации и выборам представителей в Уполномоченную службу по правам ребенка в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- План работы Уполномоченной службы по правам ребенка в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Журнал регистрации обращений в Службу.
- Отчеты о работе Уполномоченной службы по правам ребенка в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Приложения (фото, видеоматериалы о деятельности Уполномоченной службы по правам ребенка в общеобразовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

2.2.7. Институт Уполномоченного (омбудсмена) по правам ребенка

История создания

1792 год — права детей как самоценный феномен признаны во Франции.

1809 год — институт омбудсмена официально появляется в Швеции в качестве независимого органа для мониторинга деятельности правительства в области защиты прав личности.

1979 год — Международный Год Ребенка способствует усилению внимания к детским правам, достижению открытости и прозрачности информации по проблеме нарушения прав ребенка.

1981 год — в Норвегии вступил в должность первый детский омбудсмен, назначенный правительством на основании закона, утвержденного парламентом.

1998 год — институт Уполномоченного по правам ребенка вводится в 5 регионах Российской Федерации в рамках пилотного проекта Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Министерства труда и социального развития РФ.

2009 год — в Российской Федерации Указом Президента РФ в целях обеспечения эффективной защиты прав и интересов ребенка учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

2010 год — в Москве создан первый Детский общественный совет при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в рамках пилотного проекта «Голос ребенка» Благотворительного фонда «Женщины и дети прежде всего» — Программы сотрудничества ЕС и России (Партнерской программы институционального развития — ППИР).

Учреждение института Уполномоченного по правам ребенка — осуществление на независимой основе вневедомственного мониторинга и контроля за соблюдением прав ребенка; его специальная

роль — в напоминании правительству и гражданскому обществу об обязательствах, установленных Конвенцией о правах ребенка.

Пять главных отличий института Уполномоченного по правам ребенка от других институтов, осуществляющих контроль за обеспечением государственных гарантий прав ребенка:

- Уполномоченный по правам ребенка — вневедомственный институт, деятельность которого целиком сфокусирована на ребенке и его правах, куда любой ребенок может обратиться самостоятельно за поддержкой в осуществлении своих прав.
- Уполномоченный по правам ребенка не только институт, но и личность, несущая персональную ответственность за свою деятельность. Говоря об Уполномоченном по правам ребенка, обычно имеют в виду как официальное лицо, назначенное на эту должность, так и учреждение Уполномоченного.
- Уполномоченный по правам ребенка — институт, активно распространяющий знания о правах ребенка, пропагандирующий и работающий на реализацию принципов и положений Конвенции о правах ребенка и других международных стандартов по правам детей.
- Уполномоченный по правам ребенка — институт, представляющий интересы ребенка на всех уровнях общественной жизни, благодаря чему голос ребенка может быть услышан.
- Уполномоченный по правам ребенка — институт, который в своей деятельности опирается на международные стандарты по правам ребенка.

Институт Уполномоченного по правам ребенка призван:

- Постоянно привлекать внимание широкой общественности и правительства к правам ребенка и их осуществлению.
- Способствовать осуществлению и уважению прав ребенка на всех уровнях общественной жизни.
- Осуществлять мониторинг всех факторов, приводящих к нарушению прав детей.
- Координировать деятельность государственных и негосударственных институтов по защите и обеспечению государственных гарантий прав ребенка.
- Информировать правительство, продвигать и предлагать действия и мероприятия, направленные на осуществление принципов и положений Конвенции о правах ребенка.
- Предлагать принятие новых законов или внесение поправок в действующее законодательство, направленное на обеспечение гарантий прав ребенка.

Уполномоченный по правам ребенка не подменяет деятельность других институтов по защите прав детей:

- Уполномоченный по правам ребенка не является ответственным за внедрение Конвенции о правах ребенка и осуществление прав детей.
- Уполномоченный по правам ребенка не несет ответственность за исполнение государственной политики, программ или других действий в интересах детей.

Назначение на должность Уполномоченного по правам ребенка:

- Уполномоченный по правам ребенка — публичная фигура, обладающая знаниями, опытом в сфере защиты прав ребенка и имеющая общественное признание.
- Назначение на должность Уполномоченного по правам ребенка требует соблюдения прозрачных и публичных процедур.

Необходимые условия для осуществления результативной деятельности:

- Наличие мандата и полномочий Уполномоченного по правам ребенка, выданного законодательным органом власти, и отчетность перед ним.
- Доступ к получению информации, необходимой для осуществления своих обязанностей.
- Доступность для детей офиса Уполномоченного по правам ребенка и сотрудничество с детьми.

- Сотрудничество и партнерские отношения с неправительственными организациями.
- Стабильное и устойчивое финансирование офиса Уполномоченного по правам ребенка.

Развитие института Уполномоченного по правам ребенка:

В настоящее время в 60 странах мира, в том числе в 30 странах Европейского сообщества, действует институт детского омбудсмана.

В Российской Федерации сегодня успешно действуют Уполномоченные по правам ребенка в субъектах РФ.

2.2.8. Ассоциация уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации

Создана 29 марта 2005 года на основании Положения о Координационном совете и Соглашения Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ.

Ассоциация Уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации объединяет 57 Уполномоченных по правам ребенка, действующих на различных уровнях исполнительной, муниципальной власти, на общественных началах в более чем 20 субъектах Российской Федерации. В нее входят также и ассоциированные члены.

Ассоциация Уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации осуществляет деятельность по формированию широкой дискуссии о существующем опыте работы Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ с целью дальнейшего развития и распространения данного института в регионах России.

Миссия и цели:

- Распространение эффективного опыта и практик защиты детей на территории Российской Федерации.
- Содействие наиболее полной реализации положений Конвенции о правах ребенка, улучшению положения детей в Российской Федерации.
- Пропаганда и продвижение института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации на региональном и федеральном уровнях.
- Организация в регионах Российской Федерации обсуждения концепции развития независимого института по правам ребенка, а также отдельных вопросов, касающихся законодательства, полномочий, финансирования и ежедневной практики работы уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ.
- Поощрение и поддержка сетевого взаимодействия, обмена информацией между Уполномоченными по правам ребенка, работающими в регионах Российской Федерации.
- Распространение информации об Ассоциации Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ и опыте работы Уполномоченных по правам ребенка на российском и международном уровнях.
- Осуществление международной деятельности и сотрудничества, направленных на распространение российских механизмов и практик защиты детства, опыта работы российских детских уполномоченных в регионах России.

Принципы деятельности:

- Сотрудничество и взаимная поддержка деятельности членов Сети.
- Преемственность в деятельности Уполномоченных по правам ребенка.
- Поддержка «Принципов, связанных со статусом национальных организаций» (Парижских принципов) и стандартов, разработанных Европейской Сетью Уполномоченных по правам ребенка (ENOC).

Членство:

- Членом Ассоциации Уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации может быть Уполномоченный по правам ребенка, разделяющий принципы Ассоциации, осуществляющий деятельность, направленную на защиту прав детей в субъектах Российской Федерации, и имеющий полномочия по осуществлению на независимой основе мониторинга и контроля за соблюдением прав ребенка на уровне субъекта или муниципалитета Российской Федерации.

Международное сотрудничество и распространение информации о правах детей:

- Участие членов Ассоциации в ежегодных встречах Европейской Сети детских омбудсменов (ENOC).
- Участие в международных программах и проектах, направленных на обеспечение защиты прав ребенка, продвижение и реализацию принципов Конвенции о правах ребенка, развитие института независимого мониторинга и контроля за соблюдением прав детей.
- Регулярное размещение на объединенном информационном ресурсе — сайте Ассоциации Уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации — информации об опыте работы международных независимых институтов, действующих в интересах детей; ведение дискуссии и дебатов по правам ребенка на международном уровне.

(См. *Приложения*:

Приложение 9. Текст Конвенции ООН о правах ребенка — с. 147.

Приложение 10. Материалы для подготовки дискуссий и мероприятий с детьми и педагогами по изучению Конвенции о правах ребенка — с. 167.

Приложение 11. Уполномоченные по правам ребенка субъектов Российской Федерации, муниципалитетов — члены Ассоциации Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ, ассоциированные члены — с. 174.)

Глава 3. Отечественный опыт участия детей в деятельности по защите прав и законных интересов

Е.Г. Коблик,
руководитель проекта «Голос ребенка»
БФ «Женщины и дети прежде всего»

3.1. Практические аспекты организации участия детей и подростков

3.1.1. Вопросы, на которые надо ответить, прежде чем начинать работу

Степень участия детей в разработке и реализации проекта

- На каких этапах разработки, планирования, реализации и контроля за осуществлением проекта подростки будут привлечены к участию в нем?
- Будут ли они участвовать в принятии решений по отдельным аспектам проекта, или же они будут участвовать в принятии решений на уровне руководства в течение всего периода реализации проекта?
- Какова будет их роль — они будут наблюдателями, консультантами или полноценными исполнителями?

Важно понимать, что чем больше степень участия детей, тем больше проявляются разногласия среди участников работы, поэтому в проекте важно четко указать, что именно может обсуждаться в ходе реализации проекта и каким образом будут разрешаться возникающие разногласия.

Подбор участников

- Кто именно будет участвовать в принятии решений по конкретным аспектам проекта?
- Сколько девочек, мальчиков, женщин и мужчин (специалистов) будут принимать участие в работе?
- Как именно будет производиться их отбор (например, учитывая возраст, пол, этническую принадлежность, социальное и материальное положение)?
- Каковы препятствия, с которыми могут столкнуться при участии в проекте дети и подростки разного пола, возраста, способностей, социально-экономического статуса и этнической принадлежности?
- Как можно привлечь к работе над проектом маргинализированных подростков? Какими способами можно удержать их в работе?

Способы более полного вовлечения детей в работу

- Каким образом будут выражаться взгляды и учитываться интересы и мнения всех участников?
- Какие процессы, наиболее соответствующие роли и способностям каждого участника, будут задействованы?
- Какие процессы были успешно задействованы другими организациями в этом контексте?
- Каким образом можно использовать в работе местные традиции и опыт?
- Каковы наиболее приемлемые формы привлечения к работе подростков с учетом их возраста и способностей?

Поддержка детей

- Какой должна быть необходимая подросткам для эффективного участия в работе поддержка со стороны взрослых?

- Какая информация необходима им для принятия решений?
- Каким образом и на каких этапах им должна быть предоставлена эта информация?
- Какой вид постоянного обучения, инструктажа или подготовки необходим им и в какой форме?
- Какие меры защиты необходимо предусмотреть для обеспечения нормального физического и психологического самочувствия детей в ходе всего периода их участия в работе?

Поддержка взрослых участников

- Взрослым зачастую необходимо прислушиваться к мнению детей, а также учиться способам привлечения их к работе.
- В какой поддержке или обучении нуждаются взрослые участники проекта?
- Каким образом можно повысить степень понимания взрослыми участниками необходимости соблюдения прав ребенка и участия детей в проектах?

Распределение ресурсов

- Какие людские и финансовые ресурсы необходимы для осуществления предложенной стратегии по участию детей?
- Соответствуют ли имеющиеся ресурсы главной цели проекта, его стратегии и бюджету?

3.1.2. Разработка стратегии участия детей в реализации проекта

В идеальном случае процесс разработки стратегии должен включать в себя следующие элементы:

- Описание контекста участия детей и ключевых заинтересованных сторон.
- Цель и предполагаемые результаты проекта.
- Анализ рисков по участию детей.
- Описание основных видов работ, требуемых для реализации проекта с участием детей.
- Указание на то, каким образом участие детей будет включено в схему отчетности о выполнении проекта и управлении им.
- Определение объема ресурсов, необходимых для реализации проекта.

3.1.3. Анализ и составление отчета

Отчетность должна включать в себя несколько ключевых моментов:

- *Анализ логической схемы работы*

В идеале анализ логической схемы должен включать в себя представление и обсуждение, анализ показателей эффективности участия детей и возможных рисков. Должна быть обязательно указана доля работы, выполняемая детьми, причем надо представить содержание их деятельности. Особо следует выделить положительные моменты участия детей.

- *Структура распределения работ*

Результаты каждого этапа проекта и каждого запланированного мероприятия должны быть представлены детально, особенно подробно следует остановиться на результатах, достигнутых детьми.

- *Схема оценки эффективности проекта*

Схема оценки должна содержать описание способов привлечения воспитанников к работе на разных этапах реализации проекта (в процессе работы, мониторинга и оценки результатов).

- *Бюджет проекта*

Бюджет должен включать в себя отчет о движении кассовой наличности на каждом этапе реализации проекта. Он может включать в себя, например, оплату труда специалистов, работающих с деть-

ми, расширение материальной базы (например, для приобретения необходимых детям учебных пособий), транспортные расходы (например, оплата проезда детей), затраты на организацию рабочих встреч, аренду помещений и т.д.

3.1.4. Общий план организации проекта

- В целевой группе проекта должны быть четко выделены все участники, в том числе указывается, сколько среди них детей. Состав детей описывается с точки зрения представленности разных возрастных групп, национальностей и социально-экономических слоев.
- Анализируются потребности, интересы и приоритеты всех участников проекта.
- Должны быть четко сформулированы цель проекта и его предполагаемые результаты.
- Разрабатывается стратегия участия детей в реализации проекта, включающая описание цели, результатов, спланированных мероприятий и показателей хода реализации проекта по отношению к участию подростков в процессе принятия решений.
- Стратегия участия детей должна быть построена в соответствии с анализом их способностей и потребностей.
- Стратегия участия детей создается с учетом наличия уже действующих в данном сообществе организаций и структур, выступающих в поддержку участия детей.
- Стратегия участия детей должна быть выстроена таким образом, чтобы степень включенности детей в реализацию проекта постепенно возрастала.
- Заранее обсуждаются риски и рассматривается возможность участия в работе маргинализированных детей наравне со всеми остальными.
- Ключевые результаты участия детей, их действия и вклад должны быть включены в анализ логической схемы работы, структуру распределения работ, схему оценки эффективности проекта и его бюджет.
- Необходимо четко изложить роль подростков в процессе принятия решений о проведении различных мероприятий в рамках проекта. При этом важно помнить, что степень включенности детей в работу по проекту основывается на их интересах и потребностях.
- Надлежащие ресурсы (людские, материальные и финансовые) следует распределить таким образом, чтобы поддержать детей и способствовать их участию в работе.
- Руководителю (-ям) проекта должно быть вменено в обязанность с заданной периодичностью отчитываться о работе.
- Все заинтересованные стороны, в том числе подростки, необходимо привлечь к оценке эффективности реализации проекта.
- В план реализации проекта следует включить систему оценивания результативности проекта.
- Необходимо предусмотреть возможность распространения опыта работы над проектом.

3.1.5. Психологические принципы организации проектной деятельности с участием детей³

Прозрачность, честность и открытость

Приоритетом для взрослых организаций и их сотрудников являются интересы детей.

Почему это важно?

Несоответствие между статусом и властью взрослых и детей неизбежно, и дети это прекрасно понимают. Поэтому для того, чтобы участие детей в проекте было искренним и осознанным, им

³ В качестве информационных ресурсов использованы методические наработки РПО «Спасем Детей».

необходимо верить в то, что все, что они запланировали, осуществится. Если в планы работы нужно внести изменения, дети должны понимать причины этих изменений и быть уверенными в честности процесса принятия решений. Кроме того, дети должны быть уверены в том, что их принимают всерьез, что их взгляд на происходящее важен, а разнообразие мнений только приветствуется.

Как можно реализовать этот принцип?

- Дети имеют право свободно выражать свои взгляды и мнения, а взрослым необходимо относиться к этому с уважением.
- Детям ясна цель проектной деятельности в целом и своего участия в ней в частности. Дети понимают степень своего влияния на процесс принятия решений и знают, каким образом принимается окончательное решение.
- Роли и обязанности всех участников (детей и взрослых) четко распределены, осознаны и согласованы.
- Общие цели и установки согласованы с детьми.
- Дети вовлечены в работу с самого начала работы над проектом и могут влиять на разработку содержания и процедуру реализации проекта.
- «Посторонние» взрослые, вовлеченные в работу над конкретным проектом, с уважением относятся к детям, четко понимают свою роль и готовы слушать и учиться.
- Организации и сотрудники несут ответственность перед детьми за обязательства, которые они на себя приняли.
- Если работа над проектом требует расширения состава участвующих в работе детей, то их выбор должен основываться на принципах демократии и недискриминации.
- Необходимо учитывать те проблемы и трудности, с которыми дети могли сталкиваться в других сферах своей жизни, и обсудить их с ними — для того чтобы снизить риски и обеспечить как можно большую психологическую безопасность.

Добровольность участия детей в работе над проектом

Дети принимают участие в процессах и вопросах, которые касаются их прямым или опосредованным образом, а также имеют право решать — участвовать в них или нет. Участие детей в реализации проекта может быть только добровольным (их опекуны также должны дать свое согласие на это). Добровольность предполагает полную информированность детей о содержании проекта в целом и об их роли в нем. На основании этого дети сами определяют время и условия своего участия, с учетом других имеющихся у них обязанностей. Кроме того, дети должны знать, что они могут прекратить свое участие в проекте, **когда захотят**.

Почему это важно?

Участие детей будет осмысленным и продуктивным, только если оно будет основываться на их личном опыте — на тех знаниях и представлениях, которыми они обладают относительно жизни, общества, в котором они живут, и вопросов, касающихся их.

Как можно реализовать этот принцип?

- Проблемы, которые лежат в основе проекта, должны быть действительно важными для детей. При этом для того, чтобы решать их, дети должны обладать соответствующим уровнем знаний, умений и навыков.
- Дети вовлечены в разработку критериев, по которым выбирают их представителей для участия в работе над проектом.

- Детям дается время, чтобы принять решение относительно своего участия в проекте, оговорены специальные процедуры, гарантирующие личное информированное согласие детей на участие в работе⁴.
- Участие детей в реализации проекта исключительно добровольное.
- Степень включенности в работу, формы и способы участия детей в ней соответствуют интересам и способностям детей.
- Уважаются другие обязанности и интересы детей.
- Формы и методы привлечения детей к работе над проектом построены с учетом уважения традиций и норм того общества, в котором они живут.
- Значимые взрослые (опекуны, родители, педагоги) поддерживают участие детей в работе над проектом.

Доброжелательная и безопасная обстановка

При работе над проектом создана доброжелательная атмосфера, в которой дети чувствуют себя в безопасности. Только в таких условиях возможно их добровольное и искреннее участие.

Почему это важно?

Дети могут решать содержательные задачи и вносить свой вклад в работу, только если чувствуют себя в безопасности. Особенно важно это для детей, оставшихся без попечения родителей.

Как можно реализовать этот принцип?

- В работе принимают участие дети различного пола, возраста и с разными способностями. Это позволяет им почувствовать, что они могут внести свой собственный вклад и обладают для этого должным опытом и знаниями.
- Возможные варианты в работе разрабатываются совместно с детьми для того, чтобы они могли выбрать тот способ своего участия, который для них предпочтительнее.
- Дети имеют достаточно времени для того, чтобы принять решение относительно своего участия в проекте.
- Взрослые (включая родителей и опекунов) понимают ценность участия детей в проекте и всячески поддерживают их в этом.
- Места для проведения встреч и собраний должны быть организованы так, чтобы работать там было удобно и комфортно. Они снабжены всеми необходимыми средствами и расположены так, что дети могут добраться до них самостоятельно. Очень важно учитывать при этом особенности детей с ограниченными возможностями.
- Организационные или официальные процедуры должны быть разработаны так, чтобы поощрять (а не принуждать) детей к участию, а также чтобы более младшие и менее опытные дети чувствовали себя комфортно.
- При необходимости предоставляется помощь для обмена информацией или наработки навыков и умений, необходимых детям для решения проблем проекта. Формы обучения могут быть как групповыми, так и индивидуальными.
- Информация предоставляется детям (включая детей со зрительными и слуховыми нарушениями) своевременно, в доступной для них форме и на понятном им языке. Все используемые при этом специальные термины требуют разъяснений.
- В ситуациях, когда основная и необходимая информация представлена не на родном языке, необходимо обеспечить детям профессиональный перевод, который позволит им активно участвовать в обсуждениях.

⁴ Информированное согласие — согласие, основанное на получении полной информации. — *Примеч. пер.*

Равные возможности для всех

Проектная деятельность дает возможность проявить себя самым разным детям, в том числе и тем, кто в обычной жизни по разным причинам не принимает активного участия в общественной жизни.

Почему это важно?

Дети, как и взрослые, не являются однородной группой, но проектная деятельность позволяет всем — независимо от возраста, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и других взглядов, национального, этнического или социального происхождения, материального и сословного положения и т.д. — ощутить себя полезными.

Как можно реализовать этот принцип?

- В реализации проекта могут принять участие любые дети. Каждому из них можно найти дело.
- Для вовлечения в работу по проекту не только избранных, но как можно больше разных детей, необходимо выезжать к детям, а не приглашать их представителей на встречи в каком-нибудь центре.
- Работа по реализации конкретного проекта должна быть интересна детям и соответствовать их реальным потребностям, для чего надо постоянно прояснять их.
- Организовывать работу надо таким образом, чтобы общие цели и свои собственные задачи были понятны всем — как самым младшим, так и самым старшим участникам проекта.
- Работающие с детьми взрослые должны обладать соответствующими личностными и интеллектуальными качествами, а также уметь создавать в группе атмосферу принятия и равных возможностей. У них не должно быть никаких предубеждений насчет того, что могут и чего не могут делать те или иные группы детей.
- Всем детям предоставляются равные возможности высказать свое мнение и внести свой вклад в общее дело, включая те процессы, в которых наряду с детьми участвуют и взрослые.
- Если количество участвующих в работе детей ограничено, то надо сделать так, чтобы сами дети определили, кто из них будет реализовывать проект.

Высокая квалификация персонала

Взрослые, организующие участие детей в реализации проектов, должны делать это квалифицированно. Для этого они проходят специальное обучение.

Почему это важно?

Для того чтобы работа в проекте приносила детям пользу, организующие этот процесс взрослые должны обладать особыми навыками.

Как можно реализовать этот принцип?

- Все специалисты должны чувствовать и вести себя уверенно, поэтому они проходят специальное обучение и имеют возможность повышать квалификацию.
- Взрослые, как и дети, нуждаются в поддержке. Это, однако, не отрицает необходимости контроля за их деятельностью.
- Опыт (например, опыт общения, разрешения конфликтов или работы с представителями других стран и культур) накапливается благодаря правильному подбору кадров, организации повышения квалификации и возможности взаимодействия сотрудников.
- Отношения между персоналом и руководством, а также между самими сотрудниками являются собой образец уважительных, открытых отношений друг к другу.

- Необходимо оказывать поддержку тем сотрудникам и руководству, для которых работа с детьми по реализации проектов представляет значительный труд по изменению себя или своих культурных традиций, и это не должно восприниматься как препятствие для их работы.
- Сотрудники могут выражать свои взгляды и опасения для совместного поиска конструктивного решения проблем.

Гарантированная безопасность и защита детей

Обеспечение безопасности детей составляет неотъемлемую часть организации проектной деятельности.

Почему это важно?

При работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, очень важно свести к минимуму различные риски, связанные прежде всего с возможным жестоким обращением или эксплуатацией.

Как можно реализовать этот принцип?

- Защита прав детей имеет первостепенное значение при планировании и организации работы.
- Дети, принимающие участие в работе над проектом, знают о своем праве на защиту и осведомлены, куда можно при необходимости обратиться за помощью.
- Вопросы защиты прав детей решают квалифицированные и специально подготовленные для этого сотрудники.
- Для минимизации рисков и предотвращения жестокого обращения с детьми предпринимаются необходимые меры безопасности (например, дети постоянно находятся под присмотром и защитой; особым образом организуются мероприятия, проводимые вдали от дома с ночевкой; дети защищены от жестокого обращения со стороны других детей).
- Персонал знает о своих юридических и этических обязательствах и ответственности. Существует особая система оповещения о критических ситуациях, сотрудники знают, как поступать в этих случаях.
- Система защиты детей организована с учетом особых рисков, с которыми могут столкнуться некоторые особо подверженные риску группы детей.
- Проводится тщательный анализ рисков, связанных с участием детей в выступлениях, информационных кампаниях и агитационно-пропагандистской работе. Предусмотрены меры, направленные на защиту личности ребенка в потенциально опасных случаях и его дальнейшее сопровождение.
- Необходимо получить согласие детей на использование любой предоставленной ими информации, особенно конфиденциальной.
- Должен быть установлен формальный порядок предъявления претензий и жалоб. Дети должны знать об этом, причем информацию необходимо предоставлять им в доступной форме и на доступном языке.
- Фотоснимки, видеозаписи, цифровые изображения ребенка не могут быть опубликованы без его согласия.
- Все вопросы, связанные с обеспечением безопасности (в том числе страхование поездок и медицинское страхование), должны быть четко спланированы, и каждый сотрудник должен понимать меру своей ответственности в этом вопросе.

Уважение мнения детей и обязательная обратная связь

От детей надо постоянно получать обратную связь, причем дети должны быть уверенными в том, что к их мнению прислушиваются. Кроме того, важно постоянно отслеживать эффективность работы над конкретным проектом.

Почему это важно?

Важно, чтобы дети понимали, какой результат принесет их участие в работе над проектом и каков их личный вклад в это. Будучи главными участниками проекта, дети являются обязательными участниками процессов мониторинга и оценки проекта.

Как выполнить данное требование?

- Детям оказывается поддержка в участии в процессах мониторинга и оценки эффективности проекта.
- Сопровождение и оценка эффективности проекта продумываются еще на этапе планирования работы, так как эти процессы являются неотъемлемой частью любой проектной деятельности.
- Детей поощряют делиться своим опытом участия в проектах со сверстниками, а также с местным сообществом и местными организациями.
- Детям сразу же предоставляется четкая информация о том, каковы результаты их деятельности, каковы последствия принятых ими решений, а также какова значимость всего этого.
- Обратная связь должна охватывать всех детей, участвующих в проекте.
- Детей спрашивают, получают ли они удовлетворение от того, что принимают участие в проекте, и что, по их мнению, можно улучшить.
- Результаты мониторинга и оценки эффективности проекта сообщаются вовлеченным в него детям доступным и доброжелательным способом, а их отзывы учитываются для планирования дальнейшей работы.
- Ошибки, выявленные в процессе оценки эффективности проекта, должны быть открыто обсуждены и учтены в дальнейшей работе.
- Взрослые проводят оценку того, каким образом ими были учтены приоритеты и рекомендации детей.
- Взрослые рассказывают детям о возможностях поддержки существующих детских инициатив и организаций.
- Если взрослые, работающие в конкретном проекте, не могут сами помочь детям, они должны помочь им установить контакт с теми учреждениями и организациями, которые могут быть им полезными для решения их проблемы.

3.1.6. Что дает привлечение детей к участию?

Для самих детей

- Они приобретают большую уверенность в своих силах.
- Учатся уважать мнение и потребности других.
- Становятся более толерантными и способными прислушиваться к чужому мнению.
- Получают опыт партнерских отношений и сотрудничества, лучше понимают сущность демократических принципов и моделей поведения.
- Больше стремятся участвовать в общественной жизни.
- Учатся определять суть проблемы и видеть способы ее решения.
- Расширяют круг общения.
- Приобретают новые знания и навыки.
- Реализуют свои возможности, удовлетворяют потребности, выбирают приоритеты.

Для организаций, действующих в интересах детей

- Они получают информацию об участвующих в проектах детях и их специфике.

- Могут увеличить объем ресурсов, выделяемых для работы с участием детей и соблюдения значимых для них приоритетов.
- Углубляют свое понимание сущности прав ребенка и привлекают внимание общественности к необходимости их обеспечения.
- Получают опыт совместного с детьми принятия решений.
- Имеют возможность усовершенствовать систему документирования и оценки результатов работы с участием детей.
- Повышают в глазах общественности значимость программ и иных практических мероприятий, направленных на соблюдение прав ребенка, защиты его приоритетов и потребностей.
- Создают условия для влияния детей на принятие организационных решений, касающихся жизни общества.

Для общества

- Общество в большей степени может привлекать детей к работе форумов, на которых принимаются значимые решения.
- Усиливает связи различных организаций и сообществ с детьми.
- Имеет возможность совершенствовать детские программы в сообществах.
- Получает информацию, которая дает основания на увеличение объемов ресурсов, выделяемых для обеспечения потребностей и приоритетов детей.
- Улучшает качество жизни детей в целом.

3.2. Положительный опыт привлечения детей к участию в мини-проектах, деятельности по защите прав и законных интересов

БФ «Женщины и дети прежде всего» организовал конкурсы мини-проектов воспитанников детских домов и школ-интернатов в 2009 году: «Я в мире прав и обязанностей», и в 2010 году: «На защите своих прав». Активное участие в работе приняли более 2000 детей и подростков из разных регионов России.

Приоритетными направлениями деятельности по мини-проектам являлись:

- поддержка инициативы и участия детей в обеспечении и защите своих прав;
- развитие механизмов участия детей и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основанных на принципе регулярного общения между воспитанниками и региональными уполномоченными по правам ребенка;
- повышение качества социально-правовой компетентности воспитанников и выпускников.

3.2.1. Аннотации мини-проектов — победителей конкурсов: «Я в мире прав и обязанностей» и «На защите своих прав»

В конкурсе детских мини-проектов с 2008 по 2010 год приняли участие следующие коллективы детей и взрослых:

ГОУ школа-интернат № 55, г. Москва. Проект «Мой мир». Основная идея проекта — создание Уполномоченной службы по правам ребенка, формирующей в учреждении политику приоритетного отношения к правам ребенка. Ребята организовали «круглый стол» с участием выпускников интерната, а также выпустили книгу — путеводитель по правам и обязанностям для детей. Создали Уполномоченную службу по правам ребенка с участием воспитанников. С 2009 года дети этой службы работают в Детском общественном совете при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка.

ГООУ Детский дом № 26, г. Москва. Проект «Ребенок — тоже человек». Цель проекта — формирование первичных навыков правозащитной деятельности, в чем должна помочь Уполномоченная служба по правам ребенка, созданная на базе детского дома. Ребята уже изучают свои права по программе «Мы Сами». В ходе проекта ими организован конкурс рисунков по теме «Я имею право на...», по итогам конкурса изданы календари по правовой тематике, сформирована фильмотека по проекту. Познавательным было и посещение ОВД, и встреча с представителями правоохранительных органов.

ГООУ Центр образования № 1862, г. Москва. Проект «Горизонты будущего». Коллектив воспитанников и специалистов центра образования в рамках проекта не только изучил свои права, но и провел просветительскую деятельность в собственном учреждении. Для этого ребята самостоятельно издавали журнал, отвечающий на юридические вопросы, разработали кодекс воспитанника детского дома, придумали развивающую игру для малышей, проиллюстрировали Конвенцию о правах ребенка, провели обучающие семинары с будущими социальными педагогами. Ребята создали Уполномоченную службу участников образовательного процесса с участием воспитанников. С 2009 года дети этой службы работают в Детском общественном совете при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка.

ГООУ Ивановский детский дом № 1, г. Иваново. Проект «Образовательно-правовой клуб “Мой выбор”». Специалисты и воспитанники детского дома создали клуб «Мой выбор», участники которого получают правовые знания, стали более информированы и компетентны в правовых вопросах, кроме того, ребята издали «Правовой вестник». Проект поддержан Уполномоченным по правам ребенка в Ивановской области, встречи с которым стали особенно важными для всех детей и выпускников детского дома.

Волгоградская региональная благотворительная общественная организация «Клуб ЮНЕСКО “Достоинство ребенка”», г. Волгоград. Проект «Имею право!» В ходе проекта проведены интерактивные обучающие занятия по теме «Права человека, права ребенка», издавалась «Правовая страничка» в детской газете с рубрикой «Вопрос Уполномоченному по правам ребенка». Ребята, задействованные в проекте, участвовали в открытой дискуссии «Имею право!» с участием Уполномоченного по правам ребенка в Волгоградской области.

ГООУ Детский дом № 2, г. Волгоград. Проект: «По дороге к себе». Проект нацелен на повышение социальной компетентности воспитанников детского дома. Организовано обучение детей в творческих мастерских по специальностям издательского дела: журналисты, оформители, фотокорреспонденты. Реализовывали проект ребята и специалисты в партнерстве со студентами-волонтерами общественной организации ВРБОО «Клуб ЮНЕСКО “Достоинство ребенка”». Продуктом детской деятельности по проекту стал регулярный выпуск газеты «Конфитюр» силами воспитанников детского дома, проведение «круглого стола» с участием детей и представителей органов власти, местного самоуправления, НКО и СМИ. Создана компьютерная обучающая игра «Я в мире прав и обязанностей».

Волгоградская региональная общественная организация содействия детям-инвалидам. Проект: «Я — частичка мира». Главная идея проекта — создание Детского совета на базе детского учреждения. В рамках проекта — анкетирование по актуальным детским проблемам, игровые тренинги, аналитические задания и правовые занятия, «Почта доверия», «Стена гласности» и создание социальной рекламы, подготовленные и реализованные воспитанниками школы-интерната № 10 г. Волгограда в партнерстве с ВРООСДИ. Детский совет оказывает помощь воспитанникам школы-интерната в построении конструктивного диалога между воспитанниками, педагогами и представителями власти.

Волгоградская региональная благотворительная общественная организация «Клуб ЮНЕСКО “Достоинство ребенка”», г. Волгоград. Проект «Детская Уполномоченная служба по защите прав ребенка». Проект нацелен на создание системы взаимодействия воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с Уполномоченным по правам ребенка. Главное в проекте —

регулярная работа детских Уполномоченных служб по защите прав ребенка в трех учреждениях области, функционирующий механизм непрерывного и оперативного обмена информацией воспитанников учреждений со взрослыми, Уполномоченным по правам ребенка в учреждении и Уполномоченным по правам ребенка в Волгоградской области. Издается детская газета «Конфитюр».

МОУ Детский дом № 9, г. Череповец. Проект «Жизненный вектор». В детском доме создана и работает Уполномоченная служба. В ходе проекта ребята создали обучающую компьютерную программу «Жизненный вектор», направленную на изучение законодательства Российской Федерации. Программа представлена не только на сайте учреждения, где ею могут воспользоваться подростки, но и распространена для всех заинтересованных структур.

Пермский филиал ГКООУ «Санаторный детский дом» г. Добрянки. Проект «Правовая агитбригада “Знай права — живи достойно!”». Цель проекта — распространение знаний о правах и свободах ребенка, о дополнительных гарантиях выпускникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также трансляция опыта правового воспитания в детские дома Пермского края силами воспитанников и педагогов учреждения.

Некоммерческое партнерство «Семья детям» и ГОУ СО ЦСПСиД «Каравелла», Екатеринбург. Проект «Территория прав». Коллектив воспитанников и специалистов учреждения изучает права детей, создает справочник, включающий в себя как информацию о механизмах защиты своих прав, так и информацию о том, к кому обращаться в случае их нарушения. По итогам проекта разработана декларация, содержащая предложения по созданию механизма взаимодействия между службой Уполномоченного по правам ребенка и воспитанниками, выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ФГОУ «Ивановская школа-интернат им. Е.Д. Стасовой», г. Иваново. Проект «Хочу стать студентом». В ходе проекта специалисты и воспитанники школы-интерната создают пошаговый алгоритм действий выпускника школы-интерната, желающего продолжить образование в ВУЗе. Алгоритм включает в себя описание всех правовых аспектов, которые необходимо знать выпускнику при выборе ВУЗа, поступлении и учебе.

ГОУ детский дом ст. Медведовской, Краснодарский край. Проект «Знать законы — значит защищать свои права». Коллектив создает программу изучения Конвенции о правах ребенка на основе детской художественной литературы, народного творчества и анимационных фильмов. Программа позволяет детям в игровой форме овладеть основами правовых знаний. Опыт работы распространяется через издание собственной газеты.

СРЦ для несовершеннолетних «Хорошево-Мневники», г. Москва. Проект «“Радиостанция Голос детства”». Цель проекта — повышение правовой компетентности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках проекта в реабилитационном центре оборудована собственная радиостанция. Ее ведущие — дети — выбираются на конкурсной основе. Изучив права и законы, авторы «Радиостанции “Голос детства”» доступно и интересно рассказывают об этом и детям, и взрослым. В вечернее время актив радиостанции собирается, чтобы разработать совместно с выпускающим редактором тему и содержание очередного выпуска. Номера выходят ежемесячно. Каждый ребенок может задать вопросы не только юристу, но и всем сотрудникам центра, приглашенным гостям из различных ведомств, получить советы по решению возможных проблемных ситуаций. В радиоэфире проходят викторины («Знание — сила!» на знание прав, на знание Конвенции о правах и обязанностях ребенка), акция «Открытый микрофон». Юные корреспонденты надеются, что «Голос детства» будет услышан. О качестве своей работы ребята узнают из итогов мониторинга, который проводится среди слушателей. Вся важная информация после радиовыпуска размещается на стенде «Голоса детства».

Проектная деятельность детей — одна из тех форм работы, которые позволяют создавать условия, способствующие формированию гражданской позиции, и учитывать мнения и потребности детей. Речь идет в том числе и о потребности быть услышанными, потребности принимать решения о собственной судьбе, чувствовать себя ценными личностями, нужными обществу.

3.2.2. Мини-проект «Поверь в себя» ГОУ Рыбновская школа-интернат, г. Рыбное

ГОУ Рыбновская школа-интернат,
г. Рыбное Рязанской области
(Руководители проекта «Голос ребенка» —
Петрушкина Е.А., Маланин О.В.)

Исследование ребят показало, что учащиеся заинтересованы в знании прав и обязанностей несовершеннолетних, в понимании возможностей практического использования этих знаний и в знакомстве с правоохранительными органами, которые защищают их права. Получить эти знания и умения в ныне действующей системе школьного образования они не могут, так как эти аспекты обществознания сегодня не включены в федеральные школьные программы и учебники, отсутствуют подобные разработки для школ и на региональном уровне. Поэтому ребята создали свои информационные проекты.

Социологический опрос, проведенный воспитанниками среди старшеклассников своей школы, выявил, что одними из главных проблем для выпускников являются неверие в собственные силы, заниженная самооценка и отсутствие установки на успех. Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, участники проекта решили встретиться с успешными выпускниками (некоторые из которых являются студентами или выпускниками Академии права и управления ФСИН). По итогам всех встреч, интервью, видеосъемок участники проекта решили создать видеоролик с рассказом выпускников о своей учебе и жизни после интерната.

Освещение полученных результатов — представление на районной конференции, публикации печатного материала в газетах — способствует усилению веры в свой успех, в свое успешное будущее.

Работа проходила в несколько этапов.

Этап 1. Подготовительный

На этапе подготовки проекта ребята выбирали тему. С этой целью был проведен опрос, какие темы в курсе права учащиеся считают наиболее важными для своей будущей жизни в обществе и какие из них наименее освещены в современных учебниках права. В результате сформировались 4 подгруппы по интересам:

1-я подгруппа хотела изучать права детей.

2-я подгруппа изучала правонарушения несовершеннолетних.

3-я подгруппа проводила социальный опрос на тему «Уровень правосознания воспитанников Рыбновской средней школы-интерната (РСШИ)».

4-я подгруппа готовила материал о выпускниках, ставших студентами правовых ВУЗов.

Таким образом, учащиеся определились с темой своих будущих мини-проектов.

Для определения проблемы было проведено обсуждение в группе проектировщиков. В результате обсуждения учащиеся сформулировали проблему:

Учащиеся заинтересованы в знании прав и обязанностей несовершеннолетних, в практическом использовании этих знаний, в знакомстве с правоохранительными органами, которые защищают эти права, однако получить эти знания и умения в существующей системе школьного обществоведческого образования они не могут, так как эти аспекты сегодня не включены в федеральные школьные программы и учебники, отсутствуют подобные разработки для школ и на региональном уровне.

Выделение проблемы позволило перейти к определению цели и задач проекта.

Цель проекта: создание адресованных подросткам информационных продуктов о правах и обязанностях несовершеннолетних в современной России.

Задачи проекта:

- изучение и обобщение нормативно-правовых документов по правам детей и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- изучение и обобщение материалов по теме «Уровень сформированности правосознания воспитанников РСШИ»;
- создание статей об успешных выпускниках РСШИ, ставших студентами правовых ВУЗов;
- создание видеоролика об успешных выпускниках РСШИ, ставших студентами правовых ВУЗов;
- подготовка материалов к представлению в электронном и печатном формате для школьной правовой конференции;
- выступление на школьной и на региональной правовой конференции в рамках конкурса детских мини-проектов «Секреты жизнестойкости».

Этап 2. Организационный. Составление плана работы

На этом этапе были запланированы необходимые для реализации проекта экскурсии и дополнительные занятия (свои для каждой подгруппы) для изучения документов и литературы по теме. Каждая группа составила план реализации мини-проекта, оценив свои ресурсы и наметив шаги для достижения результата.

Этап 3. Реализация проекта

На этом этапе участники проекта знакомились с деятельностью правоохранительных органов г. Рыбное, побывали в Рыбновском районном суде, в районной прокуратуре, в инспекции по делам несовершеннолетних, в органах опеки и попечительства. Перед каждой экскурсией составлялся список вопросов для интервью с работниками этих структур, причем вопросы для интервью были связаны с тематикой мини-проектов детей. В подгруппах велась работа по изучению правовых документов и юридической литературы. Так, в подгруппе, которая работала над проектом «Права детей», изучались Декларация прав ребенка 1959 г. и Конвенция о правах ребенка 1989 г. Группа, работающая над проектом «Правонарушения несовершеннолетних», изучала Уголовный кодекс РФ. В результате проделанной работы дети написали рефераты, подготовились к устному выступлению и создали электронные презентации своих работ.

Этап 4. Оценка деятельности и презентация результатов

В Рыбновской средней школе-интернате состоялась школьная правовая конференция, которая явилась итогом почти полугодовой проектной деятельности старшеклассников.

В результате этой работы появилось четыре мини-проекта. Первая группа старшеклассников изучала права детей. Вторая группа исследовала правонарушения несовершеннолетних. Третья группа проводила социологический опрос по теме «Уровень правосознания воспитанников РСШИ». Четвертая группа подготовила социальный проект «Поверь в себя». В нем ребята рассказали о бывших выпускниках РСШИ, которые сегодня стали студентами Рязанской Академии права и управления.

Ребята представляли свои работы в форме рефератов, устных сообщений и электронных презентаций.

После проведения проекта материал о правовой конференции был напечатан в Рыбновской районной газете «Приокская новь».

Оценивание работы было организовано как самими участниками проекта, так и другими лицами (учителями и администрацией школы, представителями общественности, приглашенными сторонними наблюдателями).

В разработку и реализацию проекта были вовлечены:

- Воспитанники, выпускники и сотрудники школы-интерната.
- Представители Департамента образования.
- Учащиеся и сотрудники, не являющихся участниками проекта детских домов, школ-интернатов и других муниципальных образовательных учреждений.
- Неправительственные и правительственные организации, занятые вопросами процессов обучения, образования, а также представители суда, прокуратуры, инспекции по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства.
- Спонсоры проекта.

Схема оценки эффективности проекта

Источники получения данных

- Статистика в школе-интернате о правовых нарушениях воспитанников.
- Статистика о количестве выпускников, поступивших в юридические ВУЗы.
- Словесные свидетельства подростков и работающих с ними специалистов.
- Прочие результаты творческой деятельности подростков (художественные работы, рефераты, модели, ролевые игры, рассказы, фото, фильмы и т.д.).
- Протоколы заседаний, отчеты о проведении семинаров.
- Устная информация от не участвовавших в проекте неправительственных и правительственных организаций и спонсоров.

Методы сбора данных

- Анализ документации.
- Организация и проведение фокус-групп.
- Собеседования.
- Отражение впечатлений через творческие работы воспитанников.

Показатели эффективности проекта

- Доля привлеченных к участию в проекте воспитанников и выпускников.
- Представления воспитанников и учителей о значимости и качестве предлагаемых в мини-проектах новых технологий.
- Формирование у участников проекта новых социальных навыков и компетенций.
- Изменения во взаимоотношениях учителей, воспитанников и выпускников.
- Наличие взаимосвязи между потребностями/интересами подростков и новыми образовательными технологиями.
- Возрастание вклада воспитанников в анализ текущих жизненных вопросов и более активное участие в принятии решений в школе-интернате.

Результаты

- Учащиеся школы-интерната, и особенно непосредственные участники проекта, получили как теоретические, так и практические знания о правах и обязанностях несовершеннолетних.
- Подростки начали более активно участвовать в процессах самоуправления и принятия решений.
- Воспитанники стали в большей степени демонстрировать компетентность, уверенное поведение, толерантность к разнообразию мнений. Расширился круг их общения.

- Широко распространяется опыт/результаты мини-проекта. Создан центр постинтернатной адаптации выпускников сиротских учреждений⁵.
- Сделанные в ходе реализации проектов наблюдения и выводы обсуждаются взрослыми и детьми совместно.
- В учебный и воспитательный процессы внедряются новые образовательные технологии, к оценке которых в качестве анкетизируемых участников привлекаются воспитанники, специалисты и эксперты. Воспитанники, участвующие в работе, отвечают за оценку участия в проекте детей и документировании накопленного совместно со взрослыми опыта.
- Организуются регулярные семинары для подростков и работающих с ними специалистов, на которых обсуждаются рекомендации правительству по улучшению образовательных правовых программ и технологий. Накопленный опыт задокументирован и распространяется на семинарах, конференциях и в форме публикаций.

Сами участники отметили, что работа над проектом показалась им интересной, они научились достигать поставленной цели, правильно распределять свои силы, выделять главное, рассматривать тему с разных точек зрения, делать электронную презентацию своих выступлений и еще многому другому. В ходе обсуждения конференции у участников родились идеи новых проектов.

Как дети участвовали в оценке результатов проекта?

Целью участия воспитанников в данном проекте является расширение школьной программы по обществоведению, овладение практическими навыками в реализации и защите своих прав. Роль подростков в работе над проектом заключается в их содействии исследованиям, разработке новых образовательных моделей. Их роль в мониторинге реализации проекта и оценке его результатов вытекает из всего вышесказанного. Подростки вовлечены в процесс качественного анализа приобретенного опыта и распространения информации о своем опыте и результатах проекта в расширенной аудитории. В сотрудничестве с партнерами из неправительственных организаций и учителями они участвовали в следующих мероприятиях по мониторингу и оценке:

- Определение результатов проекта.
- Разработка перечня вопросов для оценки новых образовательных моделей.
- Разработка приемов и инструментария сбора данных.
- Сбор и анализ данных других учащихся, родителей/опекунов и учителей.
- Представление отчетов о результатах, выводах и рекомендациях заинтересованным сторонам.
- Представление накопленного опыта на семинарских занятиях, конференциях и симпозиумах другим заинтересованным сторонам.
- Принятие решения об использовании опыта оценки результатов.
- Участие в разработке коллективных практических рекомендаций правительству.

⁵ Главный результат проекта — создание и функционирование на базе Рыбновской средней школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Центра подготовки, поддержки и сопровождения замещающих семей и выпускников интернатных учреждений. Подобный Центр — единственный в Рязанской области. Он является структурным подразделением областного государственного образовательного учреждения Рыбновской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Центр создан в целях:

- совершенствования системы социального обслуживания населения;
- организации профессионального сопровождения замещающих семей;
- постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений.

В настоящее время в Центре идет работа по патронированию замещающих семей, оказывается помощь выпускникам интернатных учреждений, попавшим в трудную ситуацию: восстановление документов, поиск работы, трудоустройство, постановка в очередь на жилье, оформление в заочную школу, помощь с ремонтом квартир и т.д., бывшими воспитанниками, теперь — успешными выпускниками, участниками проекта «Голос ребенка».

3.2.3. Детские Уполномоченные службы по защите прав ребенка в детских домах Волгоградской области

*Маловичко И.С.,
президент ВРБОО «Клуб ЮНЕСКО “Достоинство ребенка”»
Россия, г. Волгоград*

Волгоградская региональная благотворительная общественная организация «Клуб ЮНЕСКО “Достоинство ребенка”» создает и реализует благотворительные проекты, содействующие решению актуальных социально-значимых проблем детства в Волгоградском регионе. Одна из благотворительных программ Клуба посвящена детям-сиротам и поддерживает разнообразную работу по профилактике сиротства, защите прав и интересов воспитанников и выпускников детских домов и школ-интернатов Волгоградской области. В благотворительных проектах Клуба участвуют Уполномоченный по правам человека и правам ребенка в Волгоградской области, школьные уполномоченные по правам ребенка, представители органов власти и местного самоуправления, широкий круг ученых и специалистов по работе с детьми.

При этом главным принципом работы Клуба является принцип «работать для детей вместе с детьми». Без уважения и обеспечения права детей на участие в демократических изменениях и решении вопросов, касающихся их жизнедеятельности, невозможно научить их конструктивным методам воздействия на окружающий мир. Поэтому в различных проектах и акциях Клуба постоянно участвуют дети-волонтеры, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети-волонтеры обучаются сами и обучают своих сверстников на семинарах, играх, тренингах по изучению правовых знаний, ведут самостоятельные исследования по вопросам защиты прав детей, осваивают практику правозащитных и социально-спасательных действий. Из участников этих акций формируются активные, позитивно ориентированные группы детей и молодежи, которые видят возможность приложения своих сил в сфере правозащитной деятельности. В ходе совместной творческой работы рождаются оригинальные идеи, которые становятся основой новых проектов и программ Клуба.

Так, в 2010 году у сотрудников Клуба ЮНЕСКО «Достоинство ребенка» родилась идея проекта «Детская Уполномоченная служба по защите прав ребенка в детском доме», основной задачей которого стала отработка новых механизмов участия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Волгоградской области. Проект был поддержан Благотворительным фондом «Женщины и дети прежде всего» в рамках проекта «Голос ребенка» — Программы сотрудничества ЕС и России (Партнерской программы институционального развития — ППИР).

Проблема, которую решает проект, заключается в том, что воспитанники детских домов и школ-интернатов недостаточно знают свои права и не умеют их грамотно защищать и отстаивать. Правовые знания детей-сирот — неполные, фрагментарные, не связанные с практикой жизни. Воспитанники, как правило, не имеют свободного доступа к правовой информации, мало знают о существующей системе доступных юридических консультаций на их территории, они не привыкли обращаться за помощью к общественным лидерам и должностным лицам, в том числе к Уполномоченному по правам ребенка. Правовая неграмотность и незнание детьми механизмов защиты своих прав являются причиной возникновения у них серьезных проблем в жизни, создают сложности в их самоопределении и самореализации. Сами дети редко участвуют в правозащитной работе, так как в детских домах отсутствуют детские сообщества, объединяющие воспитанников в службы по защите своих прав. Педагоги, воспитатели детских домов пытаются в рамках своих должностных обязанностей отслеживать соблюдение прав детей, не допускать их нарушений. Но не всегда взрослые достаточно проинформированы о нарушении прав детей, и не все дети настолько им доверяют, что готовы откровенно говорить о своих проблемах.

Целью проекта стало создание новых механизмов взаимодействия воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с Уполномоченным по правам ребенка; развитие у воспитанников гражданской инициативы и правовой ответственности, формирование первичных навыков правозащитной деятельности.

Главными участниками проекта являются дети-волонтеры Детских уполномоченных служб по защите прав ребенка из числа воспитанников трех детских домов Волгоградской области: Котовского, Серафимовичского, Волжского детских домов, девочки и мальчики от 10 до 16 лет. В общих мероприятиях задействованы все воспитанники этих детских домов. Также в проекте задействованы дети-волонтеры, ведущие обучающих программ — учащиеся 10-го класса юридического лица № 6 г. Волгограда.

Взрослыми участниками проекта являются Уполномоченный по правам ребенка по Волгоградской области, Уполномоченные по правам ребенка в образовательных учреждениях: Волгоградском юридическом лицее № 6, в Серафимовичевском детском доме, вновь избранные уполномоченные детских домов, актив педагогов и воспитателей детских домов и школ-интернатов Волгоградской области. Общую информацию о проекте получают все воспитанники тринадцати детских домов и школ-интернатов Волгоградской области (более 300 чел.), представители администрации Волгограда и Волгоградской области, ученые, общественники, население (более 5000 чел.).

Задачи проекта:

1. Создать в интернатных учреждениях Детские уполномоченные службы по защите прав ребенка. Организовать постоянную работу службы в учреждениях с участием детей-волонтеров. Обучить волонтеров технологиям защиты прав и продвижения интересов ребенка. Создать механизм непрерывного и оперативного обмена информацией детей с Уполномоченным по правам ребенка в Волгоградской области.
2. Обучить актив детей методам проведения демократических выборов взрослого Уполномоченного по правам ребенка в детском доме. Провести силами Детской уполномоченной службы демократические альтернативные выборы Уполномоченного по правам ребенка в детском доме.
3. Подготовить и провести в каждом учреждении просветительские мероприятия: «День прав ребенка», неделю правовых знаний «На защите своих прав». Изготовить стенды, издать листовки, буклеты, краткую брошюру «Конвенция ООН о правах ребенка», детскую газету с «Правовой страничкой».
4. Провести итоговый «круглый стол» Детских уполномоченных служб с участием Уполномоченного по правам ребенка по Волгоградской области. Обсудить трудности и достижения в работе Детских уполномоченных служб в учреждениях. Выработать рекомендации по улучшению работы Служб для их устойчивого развития после окончания проекта.

Представляем наиболее яркие страницы деятельности проекта.

1. Обучающий семинар «На защите своих прав»

24 апреля 2010 года в Котовском детском доме Волгоградской области состоялся обучающий семинар «На защите своих прав». В семинаре приняли участие воспитанники и педагоги Котовского детского дома, актив воспитанников и Уполномоченный по правам ребенка Серафимовичевского детского дома Волгоградской области. Ведущими семинара выступили руководитель Клуба ЮНЕСКО «Достоинство ребенка», дети из Волгоградского юридического лица №6 под руководством Уполномоченного по правам ребенка и опытного педагога лица.

Обучающий семинар начался с игры на знакомство и сплочение детской группы, затем участники увидели презентацию проекта «Детская уполномоченная служба по защите прав ребенка»; услышали рассказ о механизмах защиты прав ребенка с участием Уполномоченного по правам ребенка и

опыте работы Волгоградского лицея №6 в этой области. Особый интерес вызвало сообщение юных участников из Серафимовичевского детского дома об опыте работы Уполномоченного по правам ребенка в этом детском доме и Детского совета его поддержки. Затем ребята обсудили, как организовать выборы в Котовском детском доме, чтобы они были демократическими, высказали свое мнение, каким должен быть Уполномоченный в детском доме, написали будущему Уполномоченному свои пожелания, нарисовали проект эмблемы «Детской уполномоченной службы». Главными качествами Уполномоченного дети называли отзывчивость и доверие.

В завершение семинара совместными усилиями команды участников был выработан пошаговый алгоритм действий Детской уполномоченной службы по организации и проведению демократических альтернативных выборов Уполномоченного по правам ребенка в Котовском детском доме. Также были распределены обязанности между детьми и взрослыми, определены сроки проведения этапов: предвыборные дебаты, праздник прав ребенка в Котовском детском доме, выборы Уполномоченного. Ребята из Детской уполномоченной службы по защите прав ребенка Котовского детского дома сказали, что им очень интересно впервые в жизни самим организовать и провести выборы, они активно включились в предвыборную работу. Ответы детей из Котовского детского дома на вопрос «Каким должен быть уполномоченный по правам ребенка в детском доме?» включили в себя 64 упоминания 27 признаков, по 4—5 признаков в каждом ответе. Наиболее часто встретились следующие характеристики: отзывчивый (12); добрый, доброжелательный (12), чтоб можно было довериться (4), умный (4); молодой, красивый (4), выполняющий свои обязанности; всегда найдет для нас свободную минуту; решает наши проблемы с любовью — и «пусть будет просто хороший!».

2. Праздник прав ребенка

15 мая 2010 года в Котовском детском доме Волгоградской области состоялся семинар «Праздник прав ребенка». В нем приняли участие воспитанники Котовского детского дома — участники Детской уполномоченной службы, директор и педагоги Котовского детского дома, а также выдвинутые детьми кандидаты на должность Уполномоченного по правам ребенка. Ведущими семинара выступили руководитель Клуба ЮНЕСКО «Достоинство ребенка», дети-волонтеры из Волгоградского юридического лицея № 6 под руководством Уполномоченного по правам ребенка лицея и опытного педагога лицея.

Участники проанализировали, что удалось сделать в ходе подготовки к выборам, что было особенно интересным, какие трудности встретились на этом пути. В детском доме было утверждено Положение об Уполномоченном, определен день выборов Уполномоченного, создана избирательная комиссия, проведено собрание педагогического коллектива, а также семейные собрания воспитанников, на которых была разъяснена цель введения должности Уполномоченного по правам ребенка в детском доме и процедура выборов. От каждой семьи воспитанников были выдвинуты кандидаты для участия в выборах на должность Уполномоченного (всего 7 кандидатов) и выбраны помощники будущего Уполномоченного, которые пополнили Детскую уполномоченную службу. Был изготовлен стенд с информацией о кандидатах на должность Уполномоченного. Началась предвыборная агитация, встречи с кандидатами, в организации которых активно принимали участие ребята из Детской уполномоченной службы.

Затем состоялись предвыборные дебаты кандидатов на выборную должность Уполномоченного по правам ребенка в детском доме. Каждый из кандидатов рассказал, как он видит свои обязанности и что он сделает в первую очередь, если будет избран на пост Уполномоченного. Ребята задали свои вопросы кандидатам, высказали свои пожелания.

В ходе семинара ребята из Детской уполномоченной службы приняли участие в дружеском конкурсе «На защите своих прав». Было выбрано независимое жюри из трех человек, ребята разбились на две команды, которым дали названия «Драйв» и «Одуванчик». Команды выполняли различные задания, перемещаясь по следующим «станциям»:

- Станция «Правовая». Здесь происходило знакомство с основными понятиями морали и права, международными и национальными институтами, стоящими на защите прав человека и ребенка.
- Станция «Литературная». Ребята анализировали случаи нарушения прав литературных героев известных сказок («Три поросенка», «Золушка», «Серая шейка» и др.).
- Станция «Виды правоотношений». Здесь происходило знакомство с основными отраслями права (гражданское, административное, уголовное и др.).
- Станция «Музыкальная». Одна команда самостоятельно придумывала песню, а вторая команда отгадывала, какое право нашло в ней отражение («Пусть мама услышит, пусть мама придет...», «Жили у бабуси два веселых гуся...», «Пусть всегда будет солнце» и др.).
- Станция «Проступки и преступления». Здесь ребята на примере конкретных ситуаций разбирали отличия в гражданском, административном и уголовном праве.
- Станция «Художественная». Ребята рисовали эскизы значка «Ребенок — тоже человек». Было нарисовано более 20 эскизов с названиями «Мир глазами ребенка», «Не отнимайте солнце у детей», «Я не животное, я тоже могу говорить» и др.
- Станция «Я — правозащитник». Каждая команда обсудила и представила участникам краткую Декларацию о том, как они видят гражданскую позицию юного правозащитника из Детской уполномоченной службы.

Жюри подвело итоги конкурса и отметило, что обе команды качественно справились с заданиями, показали высокий уровень знаний о правах ребенка, сформированную гражданскую позицию, творческий подход к делу. При этом команда «Драйв» стала победителем, так как смогла организовать более дружную работу участников, ее ответы были полнее и убедительнее. Все ребята получили небольшие сувениры на память о конкурсе.

В своих анкетах обратной связи дети написали, что им «понравилось участвовать, вспомнить забытое, узнать новое», а правовые положения в игре «легко уложились в мыслях». Больше всего ребятам понравились творческие конкурсы, особенно конкурс песни, «потому что это было весело и прикольно».

3. «Круглый стол» «Детская уполномоченная служба по защите прав ребенка»

26 мая 2010 г. в Волгограде прошел «круглый стол» «Детская уполномоченная служба по защите прав ребенка». В работе «круглого стола» приняли участие команды воспитанников Котовского, Серафимовичевского, Руднянского, Волгоградского, Волжского детских домов, дети-волонтеры Волгоградского юридического лица № 6, а также Уполномоченный по правам ребенка Волгоградской области; педагоги указанных учреждений; руководители благотворительной общественной организации «Клуб ЮНЕСКО “Достоинство ребенка”» и Благотворительного фонда «Женщины и дети прежде всего».

Александр Шабанов, директор программ Благотворительного фонда «Женщины и дети прежде всего», приветствовал участников встречи, презентовал деятельность фонда по проекту «Голос ребенка», представил и передал участникам информационные и методические материалы проекта. Эти материалы помогают детям и взрослым в изучении прав ребенка, способствуют созданию и развитию уполномоченных служб с участием детей.

Затем Настя Ватюкова и Надя Дубровская, активисты Детской уполномоченной службы по защите прав ребенка в Котовском детском доме, рассказали, как проходили выборы Уполномоченного по правам ребенка в детском доме, в ходе которых из семи достойных претендентов большинством голосов была избрана вожатая детского дома Ирина Курмашова. Ирина поделилась своими планами, главным пунктом которых является тесное сотрудничество с активом Детской уполномоченной службы в детском доме.

Нина Николаевна Болдырева, Уполномоченный по правам ребенка в Волгоградской области, поздравила нового Уполномоченного Котовского детского дома, рассказала о своей деятельности и деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, о национальной информационной кампании против жестокого обращения с детьми. Болдырева напомнила о возможности личного обращения к ней каждого ребенка, подарила детям памятку о правах ребенка со своими контактными данными. Ребятам интересовали вопросы: «Каким должен быть Уполномоченный по правам ребенка?», «Какими знаниями должен обладать Уполномоченный по правам ребенка? Обязательно ли он должен иметь юридическое образование?», «Что должен делать Уполномоченный в детском доме?», «Как вы относитесь к идее создания детского общественного совета?», «Кто может войти в Детский общественный совет?», «Может ли ребенок — воспитанник детского дома стать Уполномоченным по правам ребенка в своем детском доме?». Нина Николаевна ответила на вопросы детей, пригласила их принять участие в работе вновь создаваемого Детского общественного совета при Совете по правам ребенка администрации Волгоградской области и дала домашнее задание внимательно изучить обязанности гражданина Российской Федерации, записанные в Конституции, и обсудить их в детском сообществе.

Шуваева Ирина Анатольевна, социальный педагог Серафимовичевского детского дома, рассказала, как работает первая в Волгоградской области служба Уполномоченного по правам ребенка в их детском доме.

Дети-волонтеры Аня и Петр из юридического лица № 6 показали презентацию и рассказали о семинарах и дискуссиях, которые они проводили в Котовском детском доме, а также о своих прекрасных впечатлениях от общения с воспитанниками детского дома. Уполномоченный по правам ребенка в лицее № 6, руководитель методического объединения школьных уполномоченных Ворошиловского района г. Волгограда Надежда Даниличева поделилась своей, основанной на личном опыте, уверенностью, что у нового уполномоченного «все получится», обещала ей свою помощь и поддержку.

Ирина Маловичко, президент Клуба ЮНЕСКО «Достоинство ребенка», рассказала о методических находках и технологических тонкостях проекта, творческом вкладе детей и взрослых.

Представители Волгоградского, Волжского, Руднянского детских домов отметили, что нарабатанный в настоящем проекте опыт и методические ресурсы дают им возможность провести в сентябре 2010 года альтернативные демократические выборы Уполномоченных. Таким образом, в Волгоградской области к началу сентября можно ожидать создание сети из пяти Детских уполномоченных служб.

Для дальнейшего развития института Уполномоченных по правам ребенка и Детских служб в детских домах и интернатах Волгограда и Волгоградской области участники «круглого стола» предложили:

- Создать новые Детские уполномоченные службы по защите прав ребенка в заинтересованных детских домах и интернатах Волгоградской области. Организовать и провести альтернативные демократические выборы Уполномоченных по правам ребенка в заинтересованных детских домах и интернатах Волгоградской области. Обеспечить методическую поддержку и сопровождение процесса.
- Предусмотреть для Уполномоченного по правам ребенка в детском доме время, место, ресурсы и другие возможности для выполнения своих обязанностей. Желательно предусмотреть меры морального и материального поощрения Уполномоченного за эту работу.
- Создать методическое объединение Уполномоченных по правам ребенка в детских домах и Детских уполномоченных служб, организовать постоянную методическую поддержку и обучение Уполномоченных по правам ребенка в детском доме на региональном уровне.
- Организовать обучение Уполномоченных по правам ребенка в детских домах на региональном уровне по правовым, педагогическим, психологическим, организационно-методическим и другим вопросам.

- Организовать сетевые встречи Уполномоченных по правам ребенка в детских домах на региональном уровне 1 раз в 3—6 месяцев для взаимной поддержки, обмена опытом, супервизии, разбора трудных случаев. Выработать правила и кодекс поведения в сетевом сотрудничестве.
- Волгоградский детский дом предложил свою площадку в качестве места для организации любых встреч Уполномоченных по правам ребенка в детских домах Волгоградской области
- Организовать продвижение и распространение в СМИ информационных материалов о Детских уполномоченных службах и институте Уполномоченного по правам ребенка в детских домах. Выпускать газеты «Мы Сами», «Конфитюр» и др. издания. Формировать круг общественной поддержки движению Детских уполномоченных служб и институту Уполномоченных по правам ребенка.
- Содействовать созданию Детского общественного совета при Совете по правам ребенка администрации Волгоградской области. Содействовать вовлечению актива Детских уполномоченных служб в состав регионального Детского общественного совета.
- Содействовать организации и проведению межрегиональной встречи/конференции Уполномоченных по правам ребенка в детских домах России.

Проект продолжается. Мы рассчитываем, что в результате проекта в Волгоградской области будут отработаны новые механизмы участия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в защите прав и законных интересов ребенка. Мы уверены, что скоординированная совместная деятельность детей, специалистов, представителей общественных организаций и Уполномоченных по правам ребенка различного уровня станет импульсом для развития у воспитанников детских домов и школ-интернатов Волгоградской области гражданской инициативы, навыков правозащитной деятельности, правовой ответственности.

3.2.4. Акция «Открытый микрофон», ЮОУО Департамента образования города Москвы

*Неповиннова Л.М.,
руководитель проекта по учреждению
Института уполномоченного по правам участников
образовательного процесса, Южное окружное управление
образования, Департамент образования города Москвы*

В образовательных учреждениях г. Москвы, где работают уполномоченные службы по правам ребенка, и дети, и взрослые готовы к откровенному разговору.

Акция «Открытый микрофон» — это возможность для воспитанников высказаться о своих проблемах, пожеланиях публично. Цель акции — улучшить школьную жизнь, укрепить взаимодействие и взаимопонимание между ее участниками: детьми, учителями, воспитателями, администрацией, устранить те проблемы, с которыми дети сталкиваются в процессе обучения, а педагоги и администрация могут даже не подозревать.

Для взрослых акция «Открытый микрофон» — это своего рода индикатор удовлетворенности учащихся образовательной деятельностью школы. Что актуально для школьников? В акции «Открытый микрофон» выразили свое мнение учащиеся более 106 школ. Каждый знает, что ни один вопрос не останется без ответа.

- Можно ли поставить мусорные корзины и скамейки на этажах?
- Почему медсестра не всегда бывает в кабинете и в школе? (Актуально для 80% школ.)?
- Будет ли работать ларек с канцтоварами? (Актуально для 70% школ.)?
- Почему в классе нет аптечки?

- Почему нет прожекторов на школьном стадионе?
- Почему нельзя пользоваться душем после урока физкультуры?
- Когда будет работать Интернет и сможем ли мы им пользоваться?
- Можно ли выделить ксерокс для учеников?
- Будет ли каток в школе? (50% школ включили этот вопрос в «Открытый микрофон».)?
- Сайт школы — это формальность? Больше оперативности от сайта!
- Почему учитель ставит оценку за поведение в журнал?
- Может ли учитель заставить меня участвовать в проекте, если я не хочу? (Актуально для 50% школ.)?
- Почему олимпиады по предметам проводят по воскресеньям?
- Почему в 10-м классе по расписанию только один урок русского языка?
- Должен ли я писать контрольную после всех уроков, если в день проведения контрольной я болел?
- Почему в столовой дают несовместимые продукты — молоко и огурец?
- Почему столы в столовой протирают грязной тряпкой?
- Почему кабинки в туалетах без дверей?
- Почему в туалетах нет туалетной бумаги и освежителя воздуха, мусорных корзин?
- Почему цены в буфете выше, чем в магазине? (Актуально для 20 % школ.)?
- Почему мальчикам надо стричься? Какой длины должны быть волосы?
- Школьная форма — это символ нашей дисциплины или коммерческая сделка с магазином?
- Почему нет дресс-кода для учителей?
- Почему нас заставляют посещать внеклассные мероприятия?
- Какова роль охранника в школе?
- Можно ли организовать отдельные раздевалки (шкафы), чтобы они закрывались?
- Когда в школе появится хоть одно зеркало?
- Что делать, если на школьном дворе выгуливают собак?
- Как реально можно повлиять на учителя, если он унижает и оскорбляет? (Актуально для 70% школ.)?
- Почему в школе не существует конфиденциальности оценки?
- Возможно ли организовать работу буфета так, чтобы дети успевали поесть на перемене?

Ответ за Вами, уважаемые взрослые!

3.2.5. Правовое пространство детского дома на страже соблюдения прав ребенка, санаторный детский дом, г. Пермь

Целоусова Л.Ф.,
заместитель директора по УВР санаторного детского дома
г. Перми

По проблеме правовой социализации воспитанников в условиях детского дома наш педагогический коллектив работает в инновационном режиме.

Успех создания демократического уклада жизни учреждения во многом зависит от того, насколько атмосфера в детском доме, образовательный процесс, взаимоотношения педагогов и воспитанников, разрешение различных проблем и конфликтов, нормы и правила жизни будут демократичными и основываться на праве.

Особую роль в демократическом укладе жизни детского дома играет правовое пространство. Оно дает возможность как педагогам, так и различным органам коллектива научить и ребенка, и педагога

ориентироваться в этом пространстве, создавать ситуации проживания в этом пространстве, в которых нужно найти свой способ поведения и отношения.

Работа по развитию правовой культуры воспитанников детского дома существенно влияет на микроклимат в детском доме. Постепенно складывается правовое пространство, пронизанное уважением к человеческому достоинству детей и взрослых, к их правам и свободам.

Педагоги детского дома в совершенстве владеют современными методами правового воспитания детей. Творческой группой воспитателей разработана программа правовых занятий по курсам «Гражданские и политические права человека», «Социально-экономические права человека», «Права ребенка», «Основы потребительских знаний», представленная в научно-методической серии «Педагогика поддержки». Эти занятия нацелены на создание условий для формирования основ правовой компетентности в области социально-экономических, гражданских, политических, потребительских прав, способствующих успешной социализации детей-сирот.

С дошкольного возраста до 12 лет с детьми изучаются права ребенка, с 13 лет — гражданские, политические, социальные, экономические, потребительские права человека. Данный курс правового образования воспитанников детского дома пополняется содержательно.

В определение правовых норм взаимоотношений субъектов в образовательном процессе активно включился Малый (детский) совет. Ребенок — равный гражданин детско-взрослого сообщества. Каждый волен поступать исходя из своих ценностей и интересов, но обязан соотноситься с правилами жизни, установленными по общему согласию. Это гораздо действеннее влияет на становление жизненной позиции молодого человека. Совместно с детьми созданы Положение о Малом совете, Закон о защите Чести и Достоинства воспитанника детского дома.

Наличие правового пространства в образовательном учреждении позволяет уменьшить количество нарушений прав ребенка, повысить качество подготовки выпускников к самостоятельной жизни. Это позволяет детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, более успешно адаптироваться в социуме.

Организация деятельности детского самоуправления в условиях детского дома

Е.Б. Савельева,
старший воспитатель санаторного детского дома
г. Перми

Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому, и я научусь!

Китайская мудрость

Работа детского самоуправления в детском доме имеет большее значение, чем в любом другом учреждении. Работа самоуправления дает этим детям возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своей жизни. Кроме этого, самоуправленческая деятельность необходима и полезна для успешной социализации в обществе, продуктивного общения. В условиях детского дома, где воспитанники находятся в среднем 3—6 лет и количество детей варьируется в пределах 50 человек, возникает проблема выбора актива самоуправления. «Новички», которых выбирают в актив, как правило, не имеют организаторских способностей, постоянно просят помощи у детей, требуют внимания у взрослых. Поэтому основными задачами организации самоуправления является:

- обучение общедомового актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной деятельности;
- формирование социально-нравственной позиции;
- выработка у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Ключевая задача взрослых — помочь ребенку стать активным участником в жизнедеятельности детского учреждения. Участвуя в самоуправлении, воспитанники включаются в разностороннюю деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе.

Нами поставлены следующие *задачи*:

- предоставить всем воспитанникам реальную возможность совместно с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе воспитательного процесса;
- формировать у воспитанников готовность совершенствовать лично себя, создавать условия для развития способностей и интересов членов детского коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание, инициативность детей;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, окружающих, общество и Отечество.

«Детская республика» — наиболее приемлемая форма организации активной деятельности подростков.

Наш коллектив, прежде чем вводить самоуправление, на протяжении нескольких лет формировал у детей потребность в самостоятельности, определял возможные сферы самоуправления. Истинное детское самоуправление заключается не в копировании управления взрослых, а в том, чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и навыки его осмысления.

«Детская республика» — это самостоятельное общественное объединение детей, подростков и взрослых, созданное на добровольной основе и действующее по Уставу. Вся работа «Детской республики» осуществляется по инициативе его граждан, под руководством органов самоуправления.

Членами «Детской республики» могут быть воспитанники в возрасте от 7 до 18 лет и педагоги — независимо от их расовой принадлежности, национальности, социального происхождения и отношения к религии.

Высшим органом детского самоуправления в нашем доме является *общее собрание воспитанников*, проводимое по мере необходимости не реже 1 раза в год.

Главным органом детского самоуправления нашего дома между общими собраниями воспитанников является *Малый совет*, который созывается по мере необходимости не реже 1 раза в неделю. Малый совет работает под руководством *Президента*, который избирается в начале учебного года всеми гражданами «Детской республики» сроком на 1 год.

В нашем доме два года проводятся выборы Президента. Используя игровую технологию «Выборы», мы учим детей самостоятельно выбирать в органы самоуправления людей, от которых в дальнейшем будут зависеть важные моменты их жизни, учим их разбираться в тех людях, которым они планируютверить свою судьбу. Если ребятам суждено разочароваться в человеке или ошибочно ему довериться, то это случится в игре, а не в жизни.

По всем правилам деловой игры формируется избирательная комиссия, проводится выдвижение кандидатов на пост Президента и предвыборная агитация.

Были проведены первые выборы Президента «Детской республики», выбраны ответственные за отделы (министры). В выборах принимали участие все воспитанники и сотрудники детского дома. Трое воспитанников (две девочки и мальчик) вели борьбу за пост Президента — готовили и защищали свою программу, участвовали в дебатах. Большинство голосов Президентом был избран мальчик. Однако через полтора месяца молодой человек взял самоотвод с поста Президента, так как не справился с возложенными на него обязательствами. Это послужило хорошим уроком не только для воспитанников, но и для педагогов: одержать победу — полдела, надо ее еще и удержать, для чего необходимо обладать качествами лидера. Совместно с психологической службой в тренинговом режиме было проведено обучение членов Малого совета необходимым навыкам взаимодействия с людьми, самоорганизации и проектированию собственной деятельности и др. Так, благодаря тесно-

му сотрудничеству взрослых и детей план воспитательных мероприятий составлен и полностью реализован. 70% мероприятий проводятся под руководством лидеров «Детской республики».

В «Детской республике» появилась новая традиция — День именинника, который празднуется раз в месяц всем коллективом детского дома, где поздравляют именинников. Сценарии, оформление, конкурсы к этим мероприятиям полностью готовят ребята. Еще одно новшество — обсуждение важных вопросов жизнедеятельности детского коллектива за «круглым столом», где собираются все граждане «Республики» и учатся корректному и конструктивному ведению диалога, решают различные проблемы: как общие, так и индивидуальные. Особо ценным для педагогов стал опыт организации диалога с детьми на равных.

В «Детской республике», как и в обычном государстве, есть система оплаты труда. Внутренней валютой является «банковка». За участие в различных мероприятиях, за итоги успеваемости, за порядок в группе и на территории можно получить от 5 до 30 банковок — как на личный счет, так и на счет группы-семьи. Кроме этого существуют и штрафные санкции. За отказ от участия в спортивных и досуговых мероприятиях, за учебную деятельность (неуспевающие, чрезвычайные происшествия), за антисанитарное состояние групп взимаются штрафы от 10 до 30 банковок. Каждую неделю «Министерство финансов» подсчитывает заработанные каждой группой банковки, оформляет лист соревнований между группами. Результаты соревнования доводятся до сведения граждан «Республики» на общей линейке. В конце каждого полугодия группы-семьи награждаются ценными призами (в зависимости от количества заработанных банковок), а граждане «Республики» могут обналичить свои счета различными вещами (это магнитофоны, плееры, сотовые телефоны, диски, мышки для компьютера, одежда, игрушки, канцтовары, которые нам помогают приобрести спонсоры).

Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Взрослые не должны организовывать для ребят интересную жизнь. *Задача педагогов нашего дома* — строить жизнь вместе с ними, предоставляя детям все больше самостоятельности, расширяя сферу детского самоуправления. Тогда и будет формироваться чувство, что они хозяева детского дома (сами придумали, сами сделали, сами пользуемся сделанным).

Таким образом, решающая роль взрослых в детском доме состоит, пожалуй, в одном: в систематической и последовательной подготовке детей к участию в самоуправлении.

Мой опыт участия в самоуправлении детского дома в роли Президента

*Коканова Женья, 17 лет,
воспитанница санаторного детского дома г. Перми
в 2008/09 учебном году — Президент «Детской республики»*

Малый Совет детского дома, в составе его и взрослые, и воспитанники, на одном из еженедельных заседаний решил, что наш дом должен превратиться в «Детскую республику», где будет и настоящий Президент, и правительство. Президента, как полагается, решено было избирать путем голосования.

Откуда взялась идея «Детской республики»?

Причин несколько. Во-первых, это возможность для детей почувствовать себя в деле и раскрыть свои способности. Во-вторых, выборы, проведенные по всем правилам, пусть даже на уровне детского дома — это хорошее правовое образование. В-третьих, самостоятельное управление своим родным детским домом — это занятие, способное увлечь многих, прекрасный способ с пользой организовать свободное время.

Подготовку к выборам президента поручили творческой группе, состоящей из воспитанников и педагогов. В библиотеке выбрали литературу по избирательному праву, проконсультировались у одного из воспитателей, который ведет курс занятий по гражданско-политическим правам. Соглас-

но разработанным правилам, кандидатом в президенты могли стать воспитанники в возрасте от 10 до 18 лет. К голосованию допускались педагоги и все воспитанники от 7 лет.

Когда было принято решение Малого совета о назначении выборов, борьба за голоса избирателей, а это более 80 человек, развернулась нешуточная. Избирательная комиссия регистрировала только тех кандидатов, кто сумел собрать не менее 25 подписей избирателей и представил предвыборные программы. На пост президента претендовали три кандидата, и я в том числе.

Детский дом преобразился. В фойе появилось множество рекламных плакатов, агитационных листовок. Претенденты, в сопровождении групп поддержки, без усталости ходили по детскому дому, рекламируя свои предвыборные программы.

За день до выборов состоялись дебаты за «круглым столом». Мероприятие проходило в актовом зале. Кандидаты основательно подготовились. Однако испытание на их долю выпало нелегкое: острые вопросы поступали из зала от групп поддержки конкурентов. Позже многие удивлялись: педагоги в начале дебатов молчали — дискутировали воспитанники, — но вопросы затрагивались злободневные, и воспитатели не устояли: к концу мероприятия они активней всех интересовались, как кандидаты намерены решать ту или иную проблему. Дискуссия длилась около двух часов, но все это время зал оставался заполненным.

После «круглого стола» все виды агитации были запрещены.

И вот наступил главный день в моей жизни — день выборов! Явка составила 98%. В голосовании приняли участие все воспитанники и почти все педагоги. Я набрала 75% голосов! В фойе детского дома ребята вывесили множество поздравлений для меня. Это было очень приятно.

Инаугурация проходила в актовом зале. Меня переполняли противоречивые чувства — от гордости до сомнений в своих силах. Как принято на подобных церемониях, я принесла присягу на Уставе детского дома. Я поблагодарила всех ребят и педагогов за оказанное мне доверие.

А после праздника начались суровые трудовые будни. Предстояло решать множество вопросов — по организации мероприятий, по оказанию шефской помощи, по проведению субботников и конкурсов. Одной трудно было справляться, поэтому из активистов групп-семей были назначены помощники — министры образования, здравоохранения, культуры, финансов. В команде стало работать легче. Каждое министерство выполняло свои функции. Появилась необходимость поощрить как министров, так и всех членов «Детской республики».

Поэтому в «Детской республике», как и в обычном государстве, была разработана система оплаты труда, объявлен конкурс на название внутренней валюты. И у нас появилась «банковка». Министерство финансов разработало Положение об оплате труда. За участие в различных мероприятиях, за итоги успеваемости, за порядок в группе и на территории можно получить от 5 до 30 «банковок» — как на личный счет, так и на счет группы-семьи. Кроме этого, появились и штрафы.

Каждую неделю министерство финансов подсчитывает заработанные каждой группой «банковки», оформляет лист соревнований. Результаты доводятся до сведения граждан республики на общей линейке. В конце каждого полугодия группы-семьи награждаются ценными призами (по количеству заработанных «банковок»), а граждане республики могут приобрести в личное пользование ценные вещи.

За два года существования «Детской республики» появились свои традиции — День именинника, который празднуется раз в месяц всем коллективом детского дома. Сценарии, оформление, конкурсы к этим мероприятиям полностью готовят сами ребята. Еще одно новшество — обсуждение важных вопросов жизнедеятельности детского коллектива за «круглым столом», где собираются все граждане республики и учатся корректному и конструктивному ведению диалога, решают различные проблемы: как общие, так и индивидуальные.

Конечно, мне было очень трудно, иногда хотелось отказаться от столь высокого и ответственного поста. Но все-таки свой президентский срок я отработала честно и реализовала свою программу.

Считаю, что самоуправление способствует позитивным изменениям и улучшает атмосферу детского дома.

3.2.6. Из опыта работы детского дома № 10 им. Н.К. Крупской, п. Иноземцево, Ставропольский край

Белан Н.С.,
директор детского дома № 10 им. Н.К. Крупской,
город-курорт Железноводск, п. Иноземцево,
Ставропольский край

Панасенкова М.М.,
научный руководитель

Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К. Крупской», рассчитан на 40 детей в возрасте от 1,5 до 18 лет. В детском доме идет непрерывная работа по созданию максимально благоприятных условий для воспитания и обучения детей, оставшихся без родительского попечения. Все усилия коллектива направлены на решение главной задачи — вырастить детей гармонично развитыми людьми, нравственно, физически и психологически здоровыми, способными найти свое место в жизни.

Одним из важных направлений деятельности детского дома является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, жилищных, гражданских прав детей. Для реализации данного направления в штат детского дома введена должность социального педагога.

При защите материальных прав воспитанников детского дома, к которым относят право на получение алиментов с родителей, пенсии (по случаю потери кормильца: трудовая, социальная), социальный педагог осуществляет взаимодействие с прокуратурой, ОВД, судебными приставами, судами, управлением труда и социальной защиты населения, администрациями городов и районов, пенсионным фондом, сберегательными банками.

Защита гражданских прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется путем оформления социальным педагогом регистрации и принятия гражданства РФ.

Охрана жилищных прав воспитанников является одной из важнейших задач, стоящих перед социальным педагогом в учреждении интернатного типа. Для повышения эффективности работы в направлении постоянного контроля за жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нами разработан алгоритм по охране жилищных прав воспитанников в зависимости от категории воспитанников:

- воспитанники, за которыми закреплено жилье, т.е. согласно жилищному законодательству за детьми сохраняется право на жилье на весь период их пребывания в государственном детском учреждении.
- воспитанники, за которыми жилье не закреплено, имеют гарантию на предоставление жилья по достижении совершеннолетия.

В детском доме разработана и реализуется образовательная программа по формированию ценностных ориентаций у воспитанников в условиях детского дома. Программа включает несколько блоков-модулей.

Блок-модуль 1 «Все тайны мира». Целью данного блока-модуля является формирование активности воспитанников, направленной на осмысление, признание, актуализацию значимости материальных и духовных ценностей, составляющих культурно-историческое наследие человека; представления о целостности научной картины мира, в основе которой лежит единство социальной и духовной форм жизни, взаимосвязь природы с обществом в их развитии.

Блок-модуль 2 «Души прекрасные порывы». Целью является формирование личности воспитанника — от осознания ребенком своего «я», своего места в жизни до самосовершенствования и самовоспитания.

Блок-модуль 3 «Мой дом — Россия» направлен на приобщение воспитанников к культуре мира, культуре Родины, своего народа, на саморазвитие, формирование основ ценностных ориентаций

личности, готовность к приятию ценностей мира, самореализацию воспитанников в культуре Родины, своего народа.

Блок-модуль 4 «Здоровый образ жизни». Цель данного блока-модуля: содействовать осознанию педагогами и детьми сущности здоровья, способов его сохранения через разумный образ жизни на основе единения с природой и осознания своего места в окружающей среде.

Блок-модуль 5 «В мире профессий» ориентирован на формирование профессионального самоопределения воспитанников в условиях детского дома.

Блок-модуль 6 «Основы правосознания и правовой культуры воспитанников». Целью данного блока-модуля является формирование социально зрелой личности, владеющей социально-правовыми знаниями, умениями и навыками, т.е. формирование основ правосознания и правовой культуры воспитанников.

Блок-модуль 7 «Краеведение». Целью этого блока-модуля является приобщение воспитанников детского дома к культуре своей Родины, развитие гражданских и духовно-нравственных ценностей воспитанника.

Каждый блок-модуль программы рассчитан на период от 36 до 48 часов, занятия проводятся один раз в неделю.

Особое место в деятельности педагогических работников детского дома отводится реализации Блока-модуля 6 «Основы правосознания и правовой культуры воспитанников». Основными задачами данного блока-модуля являются:

- подготовка выпускников детского дома к самостоятельной жизни: конституционные права и обязанности, защита нарушенных прав, ответственность за неисполнение обязанностей;
- формирование понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение;
- формирование у детей умений и навыков эффективного поведения.

Данный модуль включает два раздела: основы государства и права, права и обязанности несовершеннолетних и социально-психологический тренинг для выпускников детских учреждений интернатного типа. В содержание первого раздела занятий с детьми включены такие темы как «Я — гражданин России», «Конвенция о правах ребенка», «Мое право на образование и труд», «Мое право на жилище», «Права несовершеннолетних детей», «Если с тобой случится беда», «Основы семейного права», «Я — создатель социального мира», «Преступление и наказание». Второй раздел (социально-психологический тренинг для выпускников детских учреждений интернатного типа) включает следующую тематику: «Я среди людей», «Портрет моего внутреннего мира», «Кто как выглядит», «Ломка стереотипов», «Комплименты», «Умение слушать», «Я тебя понимаю», «Моральная устойчивость», «Святая ложь», «Волшебное зеркало», «Криминальное поведение», «Адвокат», «Око за око, зуб за зуб», «Совещательная комната», «Признаки лидера», «Гражданин или обыватель?», «Достоин ли я быть мэром?», «Я голосую за тебя».

В ходе реализации данной программы основными видами деятельности являются:

- организация и проведение акций, праздников, игровых программ, фотоакций для детей и подростков совместно со студентами-волонтерами Ставропольских и Пятигорских вузов;
- создание новых программ и методик для проведения лекций и встреч с детьми и молодежью города и края;
- проведение благотворительных акций;
- выпуск наглядно-информационных материалов, направленных на пропаганду правовой грамотности молодежи и на защиту здорового, качественного образа жизни;
- бесплатное юридическое консультирование воспитанников детского дома и др.

В целях осуществления контроля за усвоением правовых знаний воспитанников в детском доме разработана система тестовых заданий, позволяющая быстро и качественно оценить правовые знания воспитанников.

В детском доме в рамках реализации программы по формированию ценностных ориентаций разработан цикл бесед «Правила дружбы»; «Права несовершеннолетних в соответствии с международным правом и Российским законодательством»; «Правовой статус несовершеннолетних»; «Что такое правонарушение? Административная ответственность несовершеннолетних» и др.

Разработаны различные памятки для подростков. Так, памятка для подростков от 12 до 18 лет «Правонарушение и ответственность» предполагает знакомство подростков с такими понятиями, как административное правонарушение, виды административных наказаний и т.д.

С 2010 года детский дом № 10 в партнерстве с органами опеки и попечительства г. Железноводска и общественными организациями реализует проект «Ищу Человека!». Основными задачами данного проекта являются:

1. Социальное партнерство для решения одной из самых серьезных проблем общества — социального сиротства.
2. Своевременное выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, и организация сопровождения таких семей.
3. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.
4. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Активизация общественности города в профилактике и преодолении социального сиротства.
6. Организация индивидуального сопровождения выпускников детского дома в период постинтернатной адаптации.
7. Активизация волонтерской деятельности, направленной на оказание помощи воспитанникам детского дома в социальной адаптации, формировании навыков правильного коммуникативного и поло-ролевого поведения.

Под социальным партнерством подразумевается конструктивное взаимодействие представителей всех трех секторов общества — государственного, коммерческого и некоммерческого — при решении социально-значимых проблем (бедность, бездомность, сиротство, насилие в семье и т.п.), осуществляемое в рамках действующего законодательства и направленное на улучшение социальной политики. В нашем случае социальное партнерство с детским домом дает возможность решения многих воспитательных, развивающих задач, проблемы прав человека, которые сложно решить детскому дому в одиночку. Новые формы и подходы в работе призваны обеспечить воспитанникам возможность в самовыражении и самореализации, в выборе дальнейшего образовательного и жизненного пути, а также повысить социально-правовую компетенцию воспитанников.

3.3. Детский общественный совет при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

*Алексеева Т.Н.,
начальник отдела аппарата Уполномоченного
при Президенте Российской Федерации по правам
ребенка, сопредседатель Ассоциации
Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ*

По инициативе БФ «Женщины и дети прежде всего» в рамках Программы сотрудничества ЕС и России (Партнерской программы институционального развития — ППИР) проекта «Голос ребенка» при поддержке Ассоциации Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ был создан Детский общественный совет (ДОС) при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Подготовлен пакет нормативных документов («О деятельности Детского общественного совета при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка», «Положение о Детском общественном совете при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка»). Разработаны анкеты членов (дублеров) Совета и удостоверений членов (дублеров) Совета. Определены тематики заседаний Советов.

Основными целями и задачами ДОС являются:

- разработка, продвижение и реализация механизмов участия детей в процессах принятия решений, затрагивающих интересы ребенка на федеральном и региональном уровнях;
- содействие формированию активной гражданской позиции у детей;
- повышение правовой грамотности и культуры у детей;
- трансляция опыта участия детей в деятельности детского омбудсмана в регионах, муниципальных образованиях и учреждениях для детей.
- продвижение принципов Конвенции о правах ребенка и знаний о правах детей на детско-родительскую и учительскую аудиторию;
- создание условий практической реализации права ребенка свободно выражать собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим интересы ребенка;
- делегирование полномочий детям через поддержку, информирование, независимость, представительство;
- принятие решений вместе с детьми.

В состав ДОС избраны и выдвинуты подростки, активно защищающие права и интересы ребенка в образовательном учреждении. Эти ребята имеют опыт работы в школьном самоуправлении или в уполномоченных службах по правам ребенка в образовательных учреждениях, в том числе в школах-интернатах и детских домах.

На конкурсной основе участники создали символику ДОС, выбрали логотип, придумали слоган: «Хочешь решить проблемы детей, спроси у них — как!» Очень оперативно ребята создали форум для обсуждения актуальных тем. Каждый член ДОС ведет «Дневник члена Детского общественного совета при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка». В нем каждый отражает идеи, формулирует предложения по решению проблем, описывает и комментирует темы заседаний, личные наблюдения и исследования по вопросам защиты прав и интересов детей, взаимодействие со школьными Уполномоченными и дублерами членов Совета. На основе детских материалов планируется ежегодное издание бюллетеня Детского общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка.

К домашней работе членов Совета относится виртуальное общение с Уполномоченным, координаторами Совета, дублерами, выработка и обсуждение предложений, построение планов, наполнение странички Детского совета на сайте Уполномоченного (подготовка материалов), проведение в учреждениях (совместно с Уполномоченными в школе/детском доме) мероприятий по правам ребенка — праздники, опросы, анкетирование, изучение детского мнения в учреждении.

Первое заседание ДОС было ознакомительным, а уже на втором заседании каждый член Совета презентовал независимое исследование, проведенное детьми среди сверстников в своем образовательном учреждении.

Первые итоги исследования ДОС

А.В. Орлова,
пресс-секретарь Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка

Жестокое обращение с детьми и безопасность детей в Интернете — темы второго заседания Детского общественного совета (ДОС) при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка.

На предыдущем заседании члены ДОС — ученики московских школ и воспитанники интернатов — получили задание провести анкетирование сверстников на тему насилия в отношении детей. В опросе приняли участие около полутора тысяч человек — ученики 4—10 классов школ ЮАО г. Москвы. Число опрошенных учащихся начальной школы составило 418 человек, школьников 5—10 классов — 1,116 тысячи человек.

Так, по мнению четвероклассников, чаще всего их права нарушаются другими детьми (43%). При этом 12% младших школьников заявили, что родители нарушают их права, а 4%, что их права не соблюдают учителя. Еще 41% четвероклассников считают, что их права нарушаются другими взрослыми.

Неутешительные цифры касаются физического наказания детей. Среди опрошенных младших школьников 21% сообщили, что родители наказывают их физически: бьют ремнем, дают пощечины и др. При этом 63% детей сказали, что родители физически не наказывают их, а 16% затруднились ответить на этот вопрос.

На вопрос об отношении учителей 7% учеников младших классов ответили, что учитель к ним относится неуважительно: часто кричит, обзывается, ставит в угол. Еще 86% ответили, что не сталкиваются с подобными проблемами в школе. 7% затруднились с ответом.

29% опрошенных младших школьников отметили, что иногда сами не могут сдерживать свои чувства, проявляют агрессию и жестокость по отношению к другим: дерутся, кричат и обзываются. При этом 55% учеников 4-х классов заявили, что не делают такого никогда. 16% ответили «не знаю».

О случаях вымогательства денег и прочих вещей в школе заявили 11% учеников младших классов. 68% ребят с такими ситуациями не сталкивались. 21% школьников затруднились ответить на этот вопрос.

Согласно данным опроса, 88% младших школьников знают, куда обратиться, если их права нарушаются, и лишь 12% ребят не знают этого. (Здесь стоит принять во внимание тот факт, что опрос проводился в школах, в которых на протяжении нескольких лет работают уполномоченные по правам участников образовательного процесса — школьные омбудсмены.)

По словам Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка Павла Астахова, самую большую опасность дети чувствуют в транспорте, на улице, во дворе, в местах большого скопления людей.

Кроме того, дети высказали свои предложения о том, как предотвратить насилие: не разговаривать с незнакомыми людьми, не делать мультиков с убийствами, приходить домой до десяти вечера, сдерживать собственную агрессию, лишать родительских прав, разговаривать по душам, обращаться в милицию, научиться самообороне, уделять больше внимания детям, ходить с ними в парк, угощать сладостями, играть в игры. Отдельной строкой дети указали на необходимость изучения родителями прав детей, призвали взрослых не показывать насилие по телевизору, а также ужесточать наказание за насилие в отношении детей.

Выслушав рекомендации школьников, Павел Астахов отметил, что проблема заключается не столько в ужесточении наказания, сколько в правовой безграмотности.

«Ужесточать наказание можно бесконечно. Кстати, за последнее время в этом направлении были предприняты серьезные меры, в том числе и по инициативе Президента, — отметил Уполномоченный. — Проблема еще и в том, что те люди, которые совершают преступления в отношении детей, не читают законы. Хотя незнание, как известно, не освобождает от ответственности. Когда человек не хочет знать закон, он делает его своим врагом».

По словам Павла Астахова, в этом году обязательно выйдет в свет Детская правовая энциклопедия.

Среди учащихся 5—10 классов картина складывается несколько иная. Так, о физическом наказании со стороны взрослых (пощечины, ссадины, синяки, кровоподтеки) сообщили лишь 4% опрошенных. При этом 9% отметили, что знают детей-подростков, которые встречались со случаями сексуального насилия.

Те же 9% опрошенных учащихся 5—10 классов заявили о том, что испытывают серьезные вмешательства в личную жизнь со стороны взрослых, которые подслушивают телефонные разговоры, читают личные дневники детей и запрещают встречаться с друзьями. Нет подобных проблем у 82% ребят.

79% детей заявили, что знают, куда обратиться за защитой своих прав (к детскому омбудсмену, социальному педагогу, в милицию).

Встречались со случаями проявления жестокости со стороны взрослых и испытывали необходимость в совете и помощи 22% школьников. 73% опрошенных учащихся 5—10 классов считают психологическим насилием такие действия со стороны взрослых, как публичная критика, демонстрация неприязни и неуважительного отношения.

Думают, что их родители хорошо исполняют свои родительские обязанности, 89% учащихся 5—10 классов. В то время как 4% опрошенных ребят считают, что их родители не справляются со своими обязанностями.

Заявляют о том, что иногда сами не сдерживают свои эмоции и проявляют агрессию по отношению к другим детям 48% ребят в 5—10 классах. Не испытывают подобных проблем 37% школьников.

На вопрос о том, что необходимо сделать, чтобы дети не сталкивались с проявлением насилия, респонденты указали следующие варианты: меньше показывать фильмы с насилием, ввести цензуру; взрослые не должны показывать дурной пример: бить и оскорблять, одеваться вызывающе, продавать детям алкоголь. Они должны проявлять терпимость, уделять детям больше внимания и др.

Также в рамках встречи ДОС состоялось обсуждение проблемы безопасного присутствия детей в Интернете. Дети рассказали о том, какие угрозы, по их мнению, существуют в Сети, с какими отрицательными явлениями они чаще всего сталкиваются.

Некоторые участники встречи отметили, что сами страдают от интернет-зависимости.

«Интернет — как наркотик. Я сама была интернет-зависимой, и только когда я начала из-за этого терять друзей, я вернулась в реальную жизнь», — сказала одна из участниц ДОС.

Большинство детей признались, что активно общаются в социальных сетях. При этом они отметили, что не видят особой опасности в разглашении персональных данных. Согласно данным исследования, которое было проведено в России в рамках «Года безопасного Интернета», 70 % детей готовы встретиться с незнакомым человеком, они не видят в этом ничего плохого.

Среди других проблем школьники отметили большое количества спама, факты мошенничества в социальных сетях, изобилие порнографических сайтов. По уровню угроз в восприятии детей Интернет приближается к уличным угрозам.

«Когда я готовила вопросы для анкетирования, без труда нашла в сети подробную информацию о том, как самому приготовить наркотики. Или, например, 10 способов самоубийства», — отметила член Детского совета Саша Усольцева.

Среди способов решения проблем безопасности в Интернете дети назвали в том числе родительский контроль за тем, какие сайты посещают их дети. Школьники призвали создать мировой интернет-патруль, а также блокировать сайты с противоправным контентом.

По словам Галины Солдатовой, Директора Фонда развития Интернета, приглашенной в качестве эксперта, дети оценивают опасность Интернета выше, чем взрослые. При этом эксперт отметила, что «Интернет — это потрясающее произведение человеческого интеллекта», отказываться от которого было бы неразумно.

По словам самих ребят, в Интернете много полезной информации, которую затруднительно найти в других источниках.

Марк Твердынин, Председатель Регионального общественного центра интернет-технологий (РОЦИТ), рассказал детям о том, что существуют «горячие линии», на которые любой ребенок может прислать информацию о противоправном контенте или угрозах в свой адрес. Также он продемонстрировал социальные ролики на тему безопасного Интернета и вручил каждому ребенку диск и методические материалы.

В заключение заседания дети получили домашнее задание — выступить на школьных педагогических советах и рассказать сверстникам о результатах проведенного анкетирования, провести тематические классные часы по безопасному Интернету.

3.3.1. О деятельности Детского общественного совета при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

Деятельность Детского общественного совета (ДОС) при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка соответствует принципу обеспечения наилучших интересов ребенка (ст. 3 Конвенции о правах ребенка), помогает формулированию и выражению детьми собственных взглядов, реализует их право свободно выражать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим ребенка (ст. 12 Конвенции о правах ребенка).

Через Детский общественный совет ребенок реализует свое право искать, получать и передавать информацию и свои идеи (ст. 13 Конвенции о правах ребенка), право на свободу ассоциаций и мирных собраний (ст. 15 Конвенции о правах ребенка).

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, взаимодействуя с детьми — членами Детского общественного совета, обеспечивает доступ детей — членов Совета к информации, касающейся вопросов защиты и реализации прав и интересов ребенка, национального и международного уровня, разъясняя принципы наилучшего обеспечения прав ребенка, прислушиваясь к мнению детей, вырабатывая совместные решения, касающиеся прав ребенка в России.

Цели:

- продвижение и реализация механизмов участия детей и молодежи в процессах принятия решений, затрагивающих интересы ребенка на федеральном и региональном уровнях;
- содействие формированию активной гражданской позиции у детей;
- повышение правовой грамотности и культуры детей;
- трансляция опыта участия детей в деятельности детского омбудсмена в регионах, муниципальных образованиях и учреждениях для детей;
- признание важности опыта детей и их каждодневных отношений;
- учет мнения детей.

Состав Совета:

- 15 школьников 8—10 классов, дублеры — 15 школьников 8—10 классов;
- координаторы — уполномоченные по правам в образовательных учреждениях;
- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка — Председатель Совета.

Приглашенные на заседание Совета:

- эксперты (по тематике заседаний);
- волонтеры;
- кураторы Совета от аппарата Уполномоченного;
- СМИ.

3.3.2. Положение о Детском общественном совете при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка

I. Общие положения

- 1.1. Детский общественный совет при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка не является юридическим лицом и действует как совещательный, коллегиальный и консультативный орган, который совместно с детьми и при участии детей осуществляет координацию вопросов, затрагивающих интересы ребенка.

- 1.2. Совет в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, общепринятыми нормами и принципами международного права, российским и региональным законодательством, Указом об Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка.
- 1.3. Совет осуществляет свою деятельность на общественных началах. Решения, выработанные на заседаниях Совета, носят для органов государственной власти рекомендательный характер.

II. Цели и задачи деятельности Совета

- 2.1. Основными целями и задачами Совета являются:
 - Разработка, продвижение и реализация механизмов участия детей в процессах принятия решений, затрагивающих интересы ребенка на федеральном и региональном уровне.
 - Содействие формированию активной гражданской позиции у детей.
 - Повышение правовой грамотности и культуры у детей.
 - Трансляция опыта участия детей в деятельности детского омбудсмана в регионах, муниципальных образованиях и учреждениях для детей.
 - Продвижение принципов Конвенции о правах ребенка и знаний о правах детей на детско-родительскую и учительскую аудиторию.
 - Создание условий практической реализации права ребенка свободно выражать собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим интересы ребенка.
 - Делегирование полномочий детям через поддержку, информирование, независимость, представительство.
 - Принятие решений вместе с детьми.

III. Порядок создания Детского общественного совета

- 3.1. Членами Совета (дублерами) могут быть школьники 7—11 классов образовательных учреждений г. Москвы, воспитанники образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3.2. Кандидатуры членов Совета (дублеров) определяются и предлагаются Уполномоченными по правам ребенка в образовательных учреждениях г. Москвы, руководителями Уполномоченных служб по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из числа детей — помощников Уполномоченного, проводящих активную деятельность по продвижению и защите прав и интересов ребенка в образовательном учреждении.
- 3.3. Возглавляет Совет председатель, Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
- 3.4. Члены Совета назначаются сроком на два года. По истечении срока или в связи с досрочным прекращением членства в Совете может проводиться ротация среди членов Совета и дублеров.
- 3.5. Дублеры членов Совета выбираются сроком на 1 год, с возможностью пролонгации деятельности в роли дублера или назначения членом Совета.
- 3.6. В заседаниях Совета могут принимать участие эксперты и специалисты в области защиты прав и интересов ребенка, средства массовой информации, другие заинтересованные лица.
- 3.7. Деятельность и подготовку заседаний Совета обеспечивает рабочая группа из сотрудников аппарата, совместно с экспертами. Текущую работу Совета осуществляет ответственный секретарь Совета.

IV. Организация деятельности Совета

- 4.1. Деятельность Совета основывается на принципах:
 - доступности;
 - демократии;

- открытости;
- быть услышанным, независимо от преград;
- конфиденциальности;
- независимости;
- обеспечения наилучших интересов ребенка;
- взаимного доверия.

4.2. Совет выполняет следующие функции:

- правовое информирование;
- нормативное законотворчество с участием детей;
- формирование механизмов приоритетного отношения к детям.

V. Права и обязанности членов Совета

5.1. Член Совета имеет право:

- быть заслушанным в ходе заседания Совета;
- голосовать в заседаниях Совета;
- принимать участие в иных мероприятиях, проводимых Уполномоченным — Председателем Совета;
- получать и распространять информацию о деятельности Совета;
- знакомиться с документами, относящимися к компетенции Совета.

5.2. Обязанности члена Совета:

- участвовать в работе Совета, выступать с предложениями, инициативами;
- выполнять решения Совета;
- активно пропагандировать права и обязанности ребенка.

VI. Ответственный секретарь Совета

6.1. Ответственный секретарь Совета назначается из числа сотрудников аппарата Уполномоченного при Президенте по правам ребенка.

6.2. Ответственный секретарь Совета:

- организует подготовку заседаний Совета и оповещение членов Совета о предстоящем заседании;
- принимает решение о направлении в Совет материалов на рассмотрение;
- осуществляет обеспечение членов Совета необходимыми материалами и информацией о заседании Совета;
- организует учет и обработку поступающей информации от членов Совета, дублеров, экспертов, специалистов;
- организует ведение делопроизводства Совета;
- ведет протокол заседаний Совета;
- совместно с членами Совета, дублерами, кураторами и экспертами готовит в конце года бюллетень «Детский общественный совет при Президенте РФ по правам ребенка».

VII. Символика Совета

Символикой Совета является логотип, девиз (слоган) и значок, которые предлагается разработать в детских образовательных учреждениях города самим детям на конкурсах рисунка, девиза, эскиза для значка Совета. Результаты конкурса обсуждаются на заседании Совета, где проводится отбор работ-победителей. Логотип и девиз Совета утверждаются Председателем Совета — Уполномоченным при Президенте по правам ребенка.

Символика Совета используется на всех документах и материалах, выпускаемых Советом.

VIII. Издания Совета

Совет выпускает Бюллетень — ежегодное издание о своей деятельности. В Бюллетене публикуются фотографии, мероприятия, предложения по улучшению положения детей и продвижению прав и обязанностей ребенка, информация о мероприятиях, проводимых детьми — членами Совета в течение года, их результатах.

Совет разрабатывает и издает Дневник члена Совета. Дневник передается на год каждому ребенку — члену Совета и дублиру члена Совета для ведения регулярных записей о деятельности члена Совета и дублиера члена Совета в своем учреждении, размещения материалов, которые по итогам года войдут в Бюллетень Совета.

VIII. Срок действия Совета

Совет осуществляет свою деятельность на период деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка.

Глава 4. Зарубежный опыт (Великобритания)

4.1. Право на участие для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей («Детский юридический центр», Лондон)

4.1.1. Правовые нормы и принципы

Вступление

Установленная опека/попечительство не всегда способна обеспечить каждому отдельно взятому ребенку/подростку равную долю полноценной заботы и внимания, в которых они нуждаются. Именно этот факт служит побудительным мотивом для принятия принципиальных решений о сокращении количества детских домов, приютов, специализированных школ и прочих форм институциональной опеки и попечительства во всех странах мира. Попечительским органам, однако, предстоит немало потрудиться, чтобы обеспечить молодому поколению достойное внимание и заботу, основанную на уважении, защите и удовлетворении человеческих прав, и постараться подготовить его к будущей самостоятельной жизни.

Главенствующим правом, которым должны наделяться несовершеннолетние дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, является право на участие. Им необходимо участвовать в разработке планов и управлении учреждениями, которые выступают в роли их опекунов, иметь шанс участвовать в консультациях, где можно говорить на молодежные темы местного, национального и международного масштаба. Взрослые забывают порой, что мнения детей имеют право на существование. Дети, участвующие в обсуждении подобных решений, в большей степени удовлетворены своей жизнью в стенах учреждений, способны грамотно формулировать свои мысли и принимать осознанные решения после выхода из учреждения.

Поощрение участия детей в обсуждении разных аспектов институциональной опеки — не только хорошая практика, но и законное право каждого ребенка. Права детей были сформулированы в Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка в 1989 г.⁶. Россия, присоединившаяся к Конвенции в 1990 г., взяла на себя обязательства защищать и реализовывать все права, содержащиеся в этом международном документе.

Международная правовая система

В данной главе мы сосредоточимся на первоочередном праве ребенка, находящегося под опекой/на попечении соответствующих органов, — праве быть услышанным.

Принимая во внимание те трудности, с которыми сталкиваются многие страны для удовлетворения данного права, Комитет ООН по правам ребенка, занимающийся мониторингом исполнения Конвенции, разработал и выпустил в свет руководство по использованию такого права. Ниже мы ознакомимся с той частью этого руководства, которая касается непосредственно положений упомянутой статьи.

Что такое участие?

Участие — это право детей быть услышанными и воспринятыми всерьез. Это непрерывный процесс, в ходе которого дети делятся информацией со взрослыми, и их диалог строится на взаимном

⁶ Конвенция ООН о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

уважении. В результате этого взаимодействия дети способны уяснить для себя механизм учета их собственных взглядов и взглядов взрослых и то, каким образом эти взгляды влияют на принятие решений, затрагивающих их личные судьбы⁷.

В каком возрасте ребенок наделяется правом быть услышанным?

При установлении возможно допустимой степени участия детей и уровня значимости их личных взглядов должны учитываться как возраст ребенка, так и его личностная зрелость. Последний критерий, по признанию членов Комитета, трудно поддается оценке и определению, однако, исходя из контекста Статьи 12, под зрелостью следует понимать способность ребенка выражать ее/его взгляды «в приемлемой, разумной и независимой манере»⁸. Комитет признает за всеми, в том числе и за очень маленькими детьми, право на участие любыми доступными способами, включая иносказательные формы коммуникации, такие как игра, рисование и раскрашивание, мимика, язык тела.

Для детей, наделенных правом на участие, не существует возрастных ограничений, тем не менее способы такого участия будут варьироваться в зависимости от возраста и зрелости. Статья 5 Конвенции ООН о правах ребенка гласит, что родители, законные опекуны или другие лица, несущие по закону ответственность за ребенка, должны уважать его компетентность.

Лишен ли кто-то из детей такого права?

Все без исключения дети имеют право на участие, но обязательство обеспечить условия для такого участия целиком и полностью лежит на взрослых. Дети, находящиеся под опекой, как любые другие дети, должны иметь право выражать свои взгляды, которые следует воспринимать с должным вниманием, стараясь отыскать в них рациональное зерно⁹.

В обсуждении каких решений имеют право участвовать дети?

Дети и подростки имеют право участвовать в обсуждении всех касающихся их вопросов. Это значит, что дети, находящиеся под институциональной опекой, имеют право участвовать в разработке планов и отслеживании программ по их опеке, привлекаться к участию в повседневном управлении учреждением своего пребывания и консультироваться по детской тематике в целом. Дети не имеют права участвовать в обсуждении тех вопросов, которые не затрагивают лично их, — например, таких, как штатное расписание и ставки персонала, — но к ним можно обратиться за советом при приеме на работу нового сотрудника, что существенным образом способно повлиять на их настроение и общую атмосферу в институте.

Исполнение данного обязательства происходит с учетом требования со стороны уполномоченных органов, которое обусловлено спецификой институциональной опеки и попечительства: предоставлять детям возможность высказываться по вопросам совершенствования деятельности, свода правил и повседневного управления учреждением их пребывания¹⁰.

В какой форме должно происходить участие?

Ключевой элемент права быть услышанным состоит в необходимости своевременного уведомления детей по поводу конкретных, касающихся лично ее/его вопросов и обсуждения возможных последствий принимаемых решений. Кроме того, дети имеют право выступать в составе целой группы, от имени которой они выражают коллективное мнение.

⁷ Комитет по правам ребенка: основной комментарий 12, параграф 2.

⁸ Там же, параграф 3.

⁹ Там же, параграф 97.

¹⁰ Там же.

Региональные механизмы

В настоящее время право на участие ребенка все активнее признается на региональном уровне. Совет Европы¹¹ особо подчеркивает, к примеру, важность участия детей в Европейской Конвенции по осуществлению прав детей¹². Данная Конвенция защищает право ребенка на получение адекватной информации и на участие в обсуждении принимаемых в отношении ее/его решений. В качестве дополнения к этому документу Совет министров СЕ издал перечень рекомендаций по правам детей, находящихся на институциональном попечении по месту жительства¹³, где сказано, что «право ребенка быть услышанным» должно гарантироваться в процессе обсуждения плана попечительской работы и его последующего выполнения.

Принципы участия

Хотя об участии несовершеннолетних граждан в обсуждении разных проблем говорилось довольно много и не раз, тем не менее все еще недостаточно исследовательских разработок и руководств к действию в отношении детей, находящихся под опекой/на попечении. Нехватка знаний в этой области явилась толчком для разработки и четкой дефиниции ряда основных принципов участия детей¹⁴ с наглядной иллюстрацией того, как эти принципы можно ввести в практику попечительских институтов.

Попечительские институты обязаны прилагать специальные усилия, чтобы суметь гарантировать, что детское право на участие в их деятельности уважается, защищается и удовлетворяется. Чтобы эти усилия не пропали даром, необходимо усвоить три основных вида участия детей, а именно: участие детей в составлении и последующем исполнении индивидуальных планов опеки; участие детей в повседневном управлении попечительскими учреждениями (детский дом, школа-интернат); участие детей в широкомасштабных консультациях по детским и молодежным вопросам.

ПРИНЦИПЫ УЧАСТИЯ

Дети принимают активное участие в составлении и просмотре планов по своему попечительству

Дети принимают активное участие в повседневном управлении попечительскими учреждениями

Дети активно участвуют в консультациях детей и молодежи

Каждый из этих контекстов участия будет иметь персонального адресата, однако следование этим трем принципам должно гарантировать детям нижеследующее.

¹¹ Россия стала членом Совета Европы в 1996 году.

¹² Европейская Конвенция по осуществлению прав детей вступила в силу 1 июля 2000 года (Европейский суд по правам человека, серия 160).

¹³ Совет Европы, Рекомендации Совета министров государствам — участникам СЕ по правам детей, находящихся на институциональном попечении по месту жительства (2005 г.).

¹⁴ Адаптированные принципы из «Спасем детей: практические стандарты участия детей», 2005 г., с. 4.

Постоянный учет детских мнений

Участие должно происходить на регулярной и постоянной основе, при этом дети развивают свою способность играть все возрастающую роль в обсуждении решений, затрагивающих их судьбы. Единичные консультации не имеют большого значения в плане развития таких способностей ребенка, серьезно затрудняют детям возможность заручиться поддержкой своих предложений. Обеспечение регулярного и постоянного участия молодых людей в институциональных процессах повышает вероятность того, что они сформируют свою точку зрения по тому или иному поводу и изложат ее публично¹⁵. Несмотря на то что степень детского участия увеличивается по мере расширения возможностей, необходимо продолжать стимулировать детей к выражению их мнений по различным вопросам независимо от возраста, уровня дееспособности или иных личностных характеристик.

Главное, о чем необходимо помнить:

- участие ребенка всегда должно быть добровольным;
- участие ребенка должно предварительно с ним обговариваться;
- некоторые дети отдают предпочтение формальным встречам, другим по душе более неформальные беседы;
- место для собраний, даты и время их проведения, а также выбранный лидер должны предлагаться самими детьми.

Поощрение детей к высказыванию своих мнений

Может показаться, что это положение входит в противоречие с принципом необходимости осуществления узаконенных детских прав. Но отнюдь не в этом случае. Для обеспечения гарантии того, что детские права неукоснительно соблюдаются, организаторам процесса участия необходимо занимать активную позицию по поиску детских мнений и самим выступать инициаторами проведения подобных встреч. Понятно, что такие полномочия потребуют от организаторов дополнительных усилий: необходимо вдохновлять детей на высказывание собственных мнений; принимать и уважать их мнения; создавать своим подопечным условия, благоприятные для того, чтобы они чувствовали себя «в своей тарелке», высказываясь по разным поводам.

Техники, используемые для выражения доверия детям, испытывающим коммуникативные трудности (недееспособные или совсем маленькие):

- многосенсорные техники: карточки с картинками или рисунками;
- придумывание книжек-историй с хронологическим описанием жизни ребенка, содержащих информацию о семье, симпатиях и антипатиях, а также об опыте пребывания под опекой;
- дети могут нуждаться в компании ровесников или защитников, которые вправе выступать от их имени и по поручению¹⁶.

Получение адекватной информации

Дети имеют право получать консультации по вопросам, связанным с их жизнями, но их честное участие невозможно до тех пор, пока они не будут иметь ясного представления по существу дела,

¹⁵ Ruth Sinclair для североирландского Комиссариата по делам детей и молодежи: «Ребенок в центре внимания при планировании его опеки, обзор литературы», 2006 г., с.7.

¹⁶ Davies and Thurston: «Консультирование детей младше пяти: обзор литературы». Честерский университет, 2006 г.

чтобы составить и высказать свое личное мнение. Опытным специалистам по опеке и попечительству и другим взрослым вменено в обязанность преподносить информацию, предназначенную ребенку, в доступной для нее/него форме и в случае необходимости отвечать на вопросы. Так мнения детей будут соответствовать обсуждаемой теме, что позволит им высказываться и быть услышанными.

Информация об итогах оценочной процедуры

Детям не только нужно предоставлять возможность выражать свои взгляды, их нужно своевременно информировать, учтены ли эти мнения или нет (и почему). Детей следует также вовлекать в процедуру оценки той или иной ситуации, что поможет в будущем совершенствовать подобный опыт по участию детей.

Что следовало бы сделать:

- попросить ребенка оценить свой опыт участия (в определенной ситуации, как, например, во время планирования его опеки);
- попросить ребенка высказать свои соображения по улучшению процесса, исходя как из его личных интересов, так и из интересов других;
- информировать ребенка о том, что можно и что нельзя изменить и почему¹⁷.

Реальное, а не виртуальное участие

Участие детей и молодых людей происходит в разных формах и качествах. Степени их участия в процессе принятия решений по своей совокупности укладываются в категорию «лестница участия»¹⁸. Каждая ступень этой лестницы предназначена для проектов детского участия, в основе которых лежат идеи, выдвигаемые самими детьми.

Верхняя ступень лестницы — это та вершина, где происходит совместное обсуждение проектов, инициированных детьми. Если молодые люди сами решили проинспектировать деятельность попечительского учреждения, после чего представили свои оценочные выводы на рассмотрение местного совета, это является примером детского участия самого высокого ранга¹⁹.

В самом низу лестницы — «свалка» проектов или программ, где место детям есть только на словах, — их присутствие там не означает их участия по причине непонимания ими существа обсуждаемых вопросов. Разрешить детям поучаствовать в том или ином обсуждении, не давая им высказаться, называется очковитирательством, а отнюдь не участием.

4.1.2. Практическое осуществление участия

Обеспечение гарантии того, что дети могут выражать свои взгляды, которые будут приняты во внимание и рассмотрены взрослыми, требует от специалистов по опеке и попечительству усердия и преданности делу. Директора попечительских учреждений (детские дома, школы-интернаты) опасаются порой за подрыв собственных властных полномочий, имея в виду детское участие. Такие опасения не имеют под собой оснований. Когда процедура участия проводится грамотно и эффективно, это помогает персоналу с большим пониманием относиться к своим подопечным, укрепляет

¹⁷ Работы по участию: «Вовлечение детей и молодых людей в процедуру оценки», стр.15—18.

¹⁸ Roger Hart: «Участие детей: теория и практика вовлечения молодых граждан в процесс развития общества и защиты окружающей среды». ЮНИСЕФ, 1997 г.

¹⁹ http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/childrens_participation.pdf

их взаимоотношения с ребятами, а самих детей заставляет с большим уважением относиться к условиям своей нынешней жизни и людям, принимающим участие в их судьбах.

Руководство детских домов и школ-интернатов иногда со страхом думает и о том, что, удовлетворяя право на детское участие, ему придется исполнять все, о чем просят дети. Но это не так, потому что подлинный смысл участия в другом: при принятии какого-то решения, идущего, по искреннему убеждению руководства, лишь на пользу ребенку и отвечающего исключительно его интересам, не нужно сбрасывать со счетов мысли и желания самих детей.

Ниже мы рассмотрим основополагающие идеи по обеспечению права участия детей в процедуре опеки и попечительства, описанные на базе опыта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Участие детей в индивидуальных планах опеки

Дети, впервые попадающие под опеку и переживающие подобный опыт, должны иметь возможность участвовать в разработке и отслеживании персонального плана опеки. Всех подопечных следует также вовлекать в процесс планирования их будущей самостоятельной жизни. Собрания и встречи, посвященные планированию опеки, могут проводиться по-разному. Большинство таких собраний, как правило, проходят формально, с участием родителей и социальных работников. Наряду с ними целесообразно организовывать и более неформальные встречи, когда ребенок может побеседовать с глазу на глаз с социальным работником или официальным опекуном, чтобы обсудить с ним те трудности, которые он испытывает, находясь под опекой, или проблемы, с которыми он сталкивается при составлении индивидуального плана опеки.

Что такое план по опеке?

План по опеке — это оформленный документ, где фиксируются все моменты, связанные с оказанием помощи и поддержки опекаемому ребенку со стороны социальных и других служб. В плане необходимо отразить тот факт, что официально задействованные в опеке службы обязаны удовлетворять всевозможные потребности ребенка, а именно: религиозные, лингвистические, расовые, образовательные, культурные. Кроме того, в плане должны присутствовать такие пункты, как вид и продолжительность опеки, способы обеспечения контакта между ребенком и его родителями или родственниками²⁰.

Почему важно участие ребенка в планировании своей опеки?

Начальный этап опеки — крайне непростое и бесправное время в жизни любого ребенка²¹. Вот почему так важно предоставить ему возможность участвовать в процессе планирования своей опеки и быть услышанным. В ходе исследований обнаружился ряд причин, объясняющих, почему дети негативно воспринимают опыт участия в планировании собственной опеки.

Наиболее распространенные из них следующие:

- неспособность высказываться свободно;
- ощущение, что тебя игнорируют;
- слишком большое скопление людей во время обсуждения;
- после собраний ничего не меняется;
- недостаточная подготовка²².

²⁰ Совет графства Кэмбриджшир.

²¹ Сегодняшние молодые люди. «Попечительские институты: как дома, с правом участия», 2005 г.

²² Ruth Sinclair для Комиссариата Северной Ирландии по делам детей и молодежи. «Ребенок в центре процесса разработки плана по его опеке: обзор литературы, 2008 г., с.18.

Поощрение детей на участие в планировании опеки

Для обеспечения гарантии участия детей в планах опеки следует предпринимать определенные шаги. Способы детского участия в процессе планирования и отслеживания мер по их опеке зависят от возраста и зрелости ребенка.

Каким принципам необходимо следовать в первую очередь?

- *Необходимо советоваться с ребенком не только в процессе разработки плана по опеке, но и в моменты его пересмотра.*

Неотъемлемым правом ребенка является его участие в разработке и корректировке плана по опеке. Присутствие ребенка на собраниях обязательно на всех этапах. Дети должны быть заранее осведомлены о том, на какой день и час назначено собрание. Это позволит ребенку подготовиться, обдумать свои мысли и соображения, которые он вправе излагать либо в письменной форме, либо, к примеру, через независимого адвоката.

- *Необходимо своевременно информировать ребенка о любых изменениях в плане.*

Необходимо, чтобы план по опеке был написан доступным для ребенка языком. В процессе обсуждения нужно предоставлять ребенку возможность задавать вопросы и право получить внятный, недвусмысленный ответ, соответствующий возрастному уровню понимания. Каждый ребенок должен иметь на руках копию плана.

Вспомогательным инструментом в работе может стать специальный детский буклет/листочка, разъясняющий, что такое планирование опеки, какими правами наделен ребенок, участвующий в этом процессе, как принимаются решения, и какая роль при этом отводится ей/ему. Содержание подобного буклета должно быть абсолютно понятно детям²³.

- *Необходимо поддерживать и вдохновлять ребенка на высказывание им личной точки зрения.*

Все взрослые, задействованные в процессе планирования опеки, должны проявлять особое внимание к словам ребенка, помогая ей/ему изложить собственную точку зрения. Существует масса методик, облегчающих детям задачу формулирования своих мыслей: некоммуникабельного ребенка, к примеру, можно попросить нарисовать ее/его семью и объяснить по ходу дела, что конкретно он/она хотел изобразить на рисунке, или поговорить с куклой и поделиться с ней своими впечатлениями о жизни под опекой²⁴.

Очень важно, чтобы встречи по планированию и пересмотру планов опеки проходили в дружеской атмосфере и чтобы ребенок принимал личное участие в подготовке подобных встреч. Следует интересоваться у детей, устраивает ли их время и дата намеченного собрания и кого они хотели бы пригласить на него. Необходимо советоваться с детьми относительно места проведения собраний, так как многие официальные помещения сковывают ребенка, — ему по душе что-то более привычное и неформальное, где он скорее почувствует себя комфортно.

- *Необходимо держать ребенка в курсе событий на протяжении всей опеки.*

После проведения собрания ребенок должен знать, в какой степени проработаны и учтены его пожелания/чувства, а если его пожелания учесть невозможно, он должен получить объяснение, по какой причине их нельзя включить в план по опеке²⁵.

²³ См., например, C. Lanyon and R. Sinclair «Моя очередь говорить», изд. Национальное детское бюро.

²⁴ Davies and Thurston: «Консультирование детей младше пяти: обзор литературы», Честерский университет, 2006 г., с.12.

²⁵ Группа по семейному праву: «Выработка планов опеки над детьми в системе опеки и попечительства» (www.frg.org.uk/).

Эти принципы направлены на улучшение качества опеки соответствующих учреждений. Тщательно продуманное обсуждение детских предложений, комментариев и мнений, которые учитываются при составлении индивидуальных планов опеки, а также информирование детей об исполнении этих планов — первостепенные функции руководства.

Не менее важно устраивать внеочередные встречи с детьми. Это позволит ребенку задать дополнительные вопросы и предоставит ему возможность оценить ситуацию.

Кроме того, хорошо зарекомендовала себя практика использования адвокатов, представляющих интересы ребенка на собраниях по его опеке. Такие заранее обученные специалисты выступают от имени и по поручению детей, испытывающих серьезные трудности в общении и неспособные сами выступать на людях.

Успешный опыт: «ГОЛОС» — Организация детских адвокатов

«Голос» — национальная благотворительная организация Англии по предоставлению адвокатов детям, живущим вне дома. Адвокаты сопровождают детей и молодых людей на встречах с организациями, агентствами и другими ведомствами, чтобы выступать там от имени ребенка. Адвокаты обязаны говорить только то, о чем их просит ребенок. Представляя детские интересы и озвучивая их желания, они могут работать исключительно с согласия ребенка.

Польза от использования адвокатских услуг неоспорима: адвокаты раскрывают в ребенке способность откровенно говорить о своих трудностях и сомнениях, чтобы донести полученную информацию точно и непредвзято до всех разработчиков плана по опеке²⁶.

Успешный опыт: независимые представители по надзору за опекой

Независимые представители по надзору за опекой занимаются организацией планирования, в ходе которых отслеживается исполнение плана по опеке. Они работают на законном основании в целях стимулирования детского участия в процедуре опеки. В обязанности независимых представителей входит обеспечение гарантий того, что:

- мнение ребенка понято и учтено;
- назначены ответственные за исполнение плана по опеке;
- просчеты в исполнении плана по опеке доведены до сведения менеджеров;
- службы, не справляющиеся со своими обязанностями по опеке, заменены на более эффективные²⁷.

Участие детей в повседневном управлении учреждением

Находясь в семье, дети естественным образом принимают участие в семейных решениях. Например, их часто спрашивают, что бы они хотели на завтрак, позволяют им самим выбирать игрушки или одежду по вкусу и самим решать, с кем им играть или общаться. Дети вносят свой вклад в дело управления домашним хозяйством и помогают принимать решения на семейном совете, что, в свою очередь, укрепляет в них чувства независимости и самостоятельности. Дети, находящиеся под институциональной опекой, также наделены правом участия, но, к сожалению, зачастую на деле они обделены такими возможностями. С детьми нужно проводить беседы по поводу методов управления и внесения определенных изменений в режим повседневной жизни учреждения.

²⁶ «Голос». http://www.voiceyp.org/ngen_public/default.asp

²⁷ Департамент детей, школ и родителей: проблемы каждого ребенка <http://www.dcsf.gov.uk/everychildmatters/safeguardingandsocialcare/childrenincare/independentreviewingofficers/iro/>

Участие детей в повседневной деятельности учреждения

Существуют различные способы поощрения детей на участие в деятельности попечительского учреждения. Недавние исследования подтвердили тот факт, что детей, находящихся под институциональной опекой, можно было бы намного активнее привлекать к управлению²⁸. Дети заявили, что хотели бы возложить на себя ответственность за приготовление еды, мытье посуды, пользование компьютерами, уборку игровых помещений и прогулки по территории без присмотра персонала²⁹. Для них важно, чтобы их мнения насчет карманных денег и времени отхода ко сну не игнорировались взрослыми.

Участие в повседневной жизни учреждения поможет приобрести им ценные жизненные навыки, такие как составление списка покупок или приготовление простого блюда. Эти навыки пригодятся им в самостоятельной жизни.

Допустимые способы детского участия:

- составление меню;
- оформление спальной комнаты;
- выбор экскурсий;
- предпочтения при покупке новой мебели;
- консультирование при найме персонала³⁰;
- помощь на кухне, накрытие столов и мытье посуды.

Обеспечение детей адекватной информацией

Дети должны быть осведомлены о причинах, влияющих на принятие решений. Если они предлагают, допустим, внести в меню дополнительные блюда по своему вкусу, им следует объяснить, почему порой не представляется возможным пойти навстречу их пожеланиям, рассказать об ограниченном финансировании и затратах на приготовление полноценного диетического питания.

Дети, принимающие участие в таких неформальных беседах, имеющих одновременно просветительский характер, начинают задаваться вопросами, проявлять любознательность в надежде найти решение той или иной проблемы. Этот мыслительный процесс, в свою очередь, обнаруживает в них способность к совершению независимых поступков и способствует налаживанию открытых и честных взаимоотношений с персоналом.

На общих собраниях ребенок получает ответы на свои вопросы в присутствии большого количества людей. Можно прибегнуть к более безопасному для детей способу общения: соорудить, к примеру, *ящик для вопросов*, куда дети опускают свои вопросы, адресованные взрослым. Ответы на них можно представить на собрании в виде постеров, прикрепленных к школьной доске. Это будет также наглядным материалом и для остальных детей³¹. Кроме того, каждый сотрудник учреждения должен приветствовать любую форму неформального общения с ребенком, когда тот безбоязненно делится своими сомнениями, предложениями, получая ответы на наболевшие вопросы.

Поощрение детского участия сторонними организациями

В целях активизации детского участия необходимо разрешать детям получать помощь со стороны — от групп и организаций, задачей которых является совершенствование права детского участия.

²⁸ Национальный центр Англии по совершенствованию институциональной опеки: «Проект по развитию институциональной опеки — участие и консультирование», 2007 г.

²⁹ Там же.

³⁰ Детский дом № 26, Москва.

<http://www.roofnet.org/pages/page.php5?ref=projects%7Corphanages%7Cmoscow%20no.%2026>

³¹ Работа по участию: «Вовлечение детей и молодых людей в процедуру набора персонала», 2009 г.

Такая помощь может исходить от советов, членами которых избраны сами дети, или от команды, ответственной за осуществление права высказываться и быть услышанными.

Успешный опыт: Дети — члены Совета по опеке и попечительству графства Суссекс (Англия)

В состав попечительского Совета восточного графства Суссекс входят 15 детей и молодых людей. Члены совета, выбранные на общей конференции, встречаются один раз в месяц, чтобы обсудить свой опыт пребывания в попечительском учреждении. Совет представляет интересы детей, находящихся на попечительстве в данном графстве. Руководство учреждений перед принятием определенных решений учитывает мнения детей, озвученные на Совете.

Успешный опыт: Команда по внедрению права на участие, социальные службы графства Гэмпшир (Англия)

Команда по внедрению права на участие создана в 1999 г. В ее состав входят молодые люди, находящиеся и находившиеся на попечении. Они работают как полноправные члены Совета графства Гэмпшир с целью совершенствования работы социальных служб помощи молодежи. Команда была образована в ответ на обеспокоенность молодежи системой опеки и попечительства в графстве в целом. Данный проект ведется молодыми людьми, наделенными соответствующими полномочиями, и двумя советниками, в настоящее время работающими в попечительском совете. Раз в месяц команда проводит общее собрание, где обсуждаются вопросы, явившиеся предметом пристального изучения команды в течение предшествующего периода. В круг обязанностей команды входят консультирование, инспектирование, доставка провизии, а также проверка того факта, учитываются ли в попечительских учреждениях мнения самых незащищенных детей³².

Консультирование детей по широкому спектру вопросов

Воспитанники учреждений опеки и попечительства, как всякие другие дети, могут иметь личную точку зрения не только касательно опеки, но мыслить гораздо масштабнее, задумываясь над проблемами местного, национального и международного характера.

В консультациях широкого профиля участвуют воспитанники попечительских учреждений и дети из обычных семей. Взаимодействие между опекаемыми и обычными детьми трудно переоценить: и тем и другим предоставляется возможность завести новых друзей, развить социальные навыки и избавиться от предубеждений (особенно в отношении детей из попечительских институтов). От участия воспитанников попечительских учреждений в консультациях широкого профиля выиграют все — как консультанты, так и участники, независимо от их жизненных обстоятельств. Стоит заметить, что дети, находящиеся под опекой, бывают наделены уникальным видением ситуации: они, к примеру, с большей охотой присутствуют на судебных слушаниях, где выдвигают неожиданные предложения по улучшению условий своего пребывания в учреждении.

Сотрудникам попечительских учреждений и социальных служб необходимо подготовить своих подопечных к участию в молодежных консультациях: преодолевать психологические барьеры, научить их высказываться публично. Нельзя допускать стигматизации: на консультациях любой из них должен чувствовать себя равным среди равных и сам решать, разглашать ему свой статус или нет.

Попечительский совет графства Девон выступил с рядом инициатив, направленных на обеспечение срочную реализацию прав ребенка, содержащихся в Статье 12 Конвенции ООН о правах ребенка.

³² Попечительский совет графства Гэмпшир (Англия)

<http://www.nya.org.uk/information/100133/100731/100746/135329/wcejmakingapositivecontribution/>; <http://www.scie.org.uk/publications/guides/guide11/casestudies/casestudy01.asp>

Успешный опыт: Совет графства Девоншир (Англия)

Конгомана

Конгомана — это ежегодный слет молодежи, организуемый молодежной службой Девона в рамках стратегии по наделению правами несовершеннолетних детей (вслед за проведенной Советом в 1966 г. акцией под названием «Чем громче голос, тем лучше мир!»). На этом слете всем желающим предоставляется возможность познакомиться с молодыми рабочими, проконсультироваться у представителей местных агентств и задать вопросы местным консультантам и членам Совета. В 2008 г. дети и молодые люди из попечительских учреждений побывали на этом слете в сопровождении местных молодежных групп/команд, не испытав на себе никаких проявлений стигмы.

«Пусть твой голос услышат»

«Пусть твой голос услышат» — Интернет-сайт, где можно высказаться по любым тревожащим вопросам и ознакомиться с новостями. Присылать вопросы можно по электронной почте. При желании можно поучаствовать в блогах³³.

4.1.3. Дети будут услышаны

В статье 3 Конвенции ООН о правах ребенка говорится, что учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, должны отвечать нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности персонала, а также компетентного надзора.

Стандарты детского участия

Претворение в жизнь этого положения Конвенции под силу лишь квалифицированному персоналу, прошедшему специальную подготовку. Мониторинг и инспектирование вышеупомянутых норм поможет или обеспечить право ребенка на участие в институциональной опеке, или вскрыть причины несоблюдения этого права где-либо.

Согласно «Национальному минимуму стандартов для детских домов Англии» детей необходимо поддерживать и поощрять к участию в обсуждении решений, касающихся их жизни, а также высказываться по поводу методов управления. Никто из детей не может быть лишен такого права. Данный документ выложен на вебсайте и оформлен в расчете на пользователей детского возраста. Содержание каждого стандарта вполне доступно для детского восприятия³⁴.

Культура участия

Удовлетворение права ребенка на участие способно существенно повлиять на систему управления детским учреждением. Чтобы добиться положительных результатов, во главу угла следует поставить изменение подхода и отношения к детям со стороны работающего там персонала. Ключом к успеху является обеспечение поддержки сотрудников и понимание имеющихся проблем руководством учреждения.

Директорам попечительских учреждений стоит осознать выгоду от внедрения в практику права детского участия, неуклонно работая над ее продвижением. Персонал, в свою очередь, обязан де-

³³ Попечительский совет графства Девоншир (Англия).

<http://www.devon.gov.uk/index.htm>

³⁴ <http://www.tmva.org.uk/Site/downloads/childrenshomesregulations.pdf>

литься с руководством своими сомнениями и страхами перед тем, как предпринимать шаги в намеченном направлении. Директор должен выслушивать всех без исключения, разубеждая или, напротив, поддерживая. Маловероятно, что без директорской поддержки право ребенка участвовать в жизни института будет успешно реализовано.

Жалобы

Попечительские учреждения нуждаются во внутреннем механизме дифференциации жалоб для удовлетворения таковых в случае необходимости. При этом дети должны иметь постоянный доступ к независимому органу, если они чувствуют, что их мнения игнорируются или если они не в состоянии высказаться открыто в стенах учреждения.

Омбудсмен

Омбудсмен — это человек, назначаемый парламентом для разбора жалоб частных лиц на государственные учреждения. Он действует как адвокат, защищая права обиженных граждан, если они не уважаются, не защищаются и не исполняются государством. В последние годы в некоторых странах, штатах и городах мира к услугам омбудсменов прибегают и в случае нарушения прав детей.

Главные обязанности омбудсменов:

- принимать жалобу от ребенка или по его поручению;
- рассматривать жалобу;
- принимать меры для исправления ситуации к лучшему.

На омбудсмена возлагаются и другие задачи. Он, например, обеспечивает образовательный процесс по правам человека как для детей, так и для взрослых. Вместе с детьми и подростками занимается выяснением наиболее значимых для них проблем, докладывая о них вышестоящим органам.

Некоторые из омбудсменов имеют на руках составленный ими официальный перечень рекомендаций для несовершеннолетних детей с целью систематизации своей деятельности в этом направлении, усовершенствования образовательных методик по правам человека. Институт омбудсмена — ценный ресурс для опекаемого ребенка, который необходимо поддерживать и развивать. Независимый статус омбудсмена делает его посредником между гражданами и государством в процессе урегулирования возникающих проблем и гарантом их рассмотрения. Исходя из этого, важно, чтобы все дети, включая воспитанников детских домов, знали, кто их омбудсмен и что конкретно он может сделать, чтобы помочь ребятам. Они также должны знать, как связаться с омбудсменом, и при желании иметь беспрепятственный доступ к телефону, компьютеру.

Дети под защитой

Государство должно оберегать детей от нарушения прав, где бы они ни находились, включая попечительские учреждения. Данные учреждения обязаны проводить внятную политику по защите детей, предотвращать и адекватно реагировать на насильственные действия, независимо от того, является ли предполагаемый преступник человеком посторонним, членом персонала или одним из детей.

Имея возможность выражать свои личные мнения и зная, что им уделяется должное внимание, дети легче идут на контакт с персоналом, что помогает им раскрепоститься и открыто высказываться по волнующим их вопросам. Со своей стороны, сотрудники попечительского учреждения должны быть готовы к откровенному, интимному разговору о жизни и к соблюдению конфиденциальности.

Конфиденциальность и защита

Конфиденциальность — необходимый фактор процесса участия детей. Соблюдение конфиденциальности гарантирует, что право ребенка на частную жизнь находится под защитой, так же как и его личная безопасность.

Трудность состоит в том, что право ребенка на конфиденциальность (как приоритетного принципа общения) должно быть сбалансировано необходимостью гарантировать его защиту от обидчиков. Благодаря персоналу ребенок должен понимать, что в определенных случаях взрослые просто обязаны делиться его секретом с другими во избежание серьезных неприятностей. С целью защитить ребенка кто-то из сотрудников, допустим, изучив полученную информацию, доводит ее потом до сведения администрации учреждения (в качестве первой инстанции), которая, в свою очередь, может передать эти сведения другим службам, если ребенок в опасности. Информацию можно разглашать и в том случае, если ребенок, скажем, рассказал кому-то из персонала, что кто-то другой в опасности или что преступление вот-вот произойдет.

Как сотрудники, так и воспитанники учреждения должны понимать, какая информация предназначена для внутреннего пользования, а какую — следует доводить до сведения полиции или других властных структур. Детей необходимо своевременно информировать, станут ли их секреты достоянием других, какими могут быть последствия и почему.

Заключение

Внедрение в практику попечительских учреждений права на участие детей — долгий и непростой процесс. Однако его нельзя расценивать как выбор — это обязанность защищать и удовлетворять права ребенка на участие. Осуществление такого участия требует от сотрудников попечительских учреждений специальной подготовки, обучения и желания выслушивать детей. Имеет смысл разъяснять своим воспитанникам суть права на участие посредством буклета/листовки, оформленной в доступной и интересной манере.

(См. *Приложения*:

Приложение 12. Опросник «Защита прав ребенка», «Детский юридический центр» в Лондоне — с. 180.

Приложение 13. «Национальный минимум стандартов для детских домов Англии», выдержки — с. 182.)

Приложения

Приложение 1

Тематическое планирование блока «Права и обязанности» программы «Мы Сами» для детей младшего школьного возраста

№ занятия	Тема	Цели и задачи
1	Права и обязанности	Цель: познакомить с понятиями «права» и «обязанности», учить детей уважать и соблюдать права других и собственные права. Задачи: • дать представление о правах и обязанностях; • формировать навык уважительного отношения к своим и чужим правам и обязанностям.
2	Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка	Цель: познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Задачи: • актуализировать представление о правах и обязанностях; • ознакомить с правами детей, закрепленными в Конвенции ООН о правах ребенка; • формировать навык уважительного отношения к своим и чужим правам и обязанностям.
3	Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка (продолжение)	Цель: продолжить знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка. Задачи: • актуализировать представление о правах и обязанностях; • знакомить с правами детей, закрепленными в Конвенции ООН о правах ребенка; • формировать навык уважительного отношения к своим и чужим правам и обязанностям.
4	Права: знать и защищать	Цель: обобщить представления о правах детей, познакомить с Институтом Уполномоченного по правам ребенка. Задачи: • актуализировать знания о собственных правах и обязанностях; • формировать представление о задачах, которые решает Уполномоченный по правам ребенка.

Примеры сценариев занятий программы «Мы Сами» для детей младшего школьного возраста

Занятие № 1 «Права и обязанности»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал приветствия</i>			
<i>Вводная часть</i>	Рассказ «Праздник непослушания» Упражнение-паутинка «Что я должен делать, что я могу делать»	5 мин 10 мин	Клубок ниток
<i>Основная часть</i>	Упражнение «Общее дело»	25 мин	Оборудование в зависимости от выбранного варианта упражнения
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов занятия	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>			

Цель:

познакомить с понятиями «права» и «обязанности», учить детей уважать и соблюдать права других и собственные права.

Задачи:

- дать представление о правах и обязанностях;
- формировать навык уважительного отношения к своим и чужим правам и обязанностям.

Словарь:

Права — определенные дела человека, которые он может выполнять.

Обязанности — определенные дела человека, которые он обязательно должен выполнять.

Ритуал приветствия

Вводная часть

Рассказ «Праздник непослушания»

Слова ведущего: «Ребята, давайте представим, что было бы, если бы все могли делать только то, что захотят. Давайте пофантазируем на тему «Большой Праздник непослушания». В какой-то момент все люди стали делать только то, что им нравится. Водители автобусов, метро и трамваев, побросав пассажиров, отправились в кафе. Повара и официанты из кафе тоже ушли с рабочих мест и отправились купаться на речку. Дети бросились объедаться сладостями, пока у них не заболели животы и зубы, но врачи все разбрелись кто куда: кто в лес за грибами, кто в кино. Однако кинемеханики в кинотеатре решили, что интереснее будет смотреть по телевизору футбол, и не стали показывать

фильмы. Учителя и воспитатели загорали на солнышке, пока не проголодались. Они пошли в магазин за едой, но продавцы заперли свои магазины и разошлись по домам. Такая вот началась чехарда: каждый хотел только получать услуги от других, сам же ничего для этого не делал. Закончилось все плохо — так как никто ничего не делал, люди не могли получить то, что хотели. Подумали, подумали люди и решили, что для того, чтобы всем хорошо жилось, надо, чтобы каждый на своем месте потрудился. А потом, в свободное от трудов время, мог бы отдохнуть так, как он хочет».

Групповое обсуждение:

- Как вы думаете, что такое обязанность?
- Что произошло, когда люди перестали выполнять свои обязанности?

Упражнение-паутинка «Что я должен делать, что я могу делать»

Цель: диагностическая — выяснить и проговорить с учениками их права и обязанности.

Оборудование: клубок ниток.

Ход упражнения: ведущий два раза обматывает вокруг указательного пальца конец нитки, задает вопрос для всех и отвечает на него сначала сам, потом передает клубок любому воспитаннику. Тот, в свою очередь, отвечает на вопрос и дважды обматывает нитку вокруг указательного пальца, а затем передает клубок следующему ребенку. Так в «паутинку» должны быть собраны все дети. Далее ведущий задает второй вопрос, дети отвечают на него и наматывают нитки на клубок, передавая его в обратном порядке. Последним говорит ведущий, он отвечает на вопрос и резюмирует ответы детей.

Слова ведущего: «Ребята, сейчас мы поиграем с вами в паутинку. Для начала тот, кто получает клубочек, наматывает нитку дважды вокруг указательного пальца и отвечает на вопрос: что я должен делать для себя или для других людей по обязанности? После чего передает клубочек другому... Второй вопрос: что я могу делать для себя и для других людей по своему желанию?»

Основная часть

Упражнение «Общее дело»

Цель: актуализировать понятия «права» и «обязанности» в лексиконе и деятельности детей.

Ведущему предлагается выбрать любой из трех вариантов «Общего дела», они выстроены от простого (1) к сложному (3). Для закрепления пройденного материала вне занятия с детьми можно поиграть в другие варианты «Общего дела».

Оборудование: в зависимости от выбранного варианта упражнения.

- 1-й вариант «Общего дела» — «Золушкины помощники»: большое блюдо, в котором насыпаны горох, чечевица, фасоль нескольких сортов, рис, много маленьких игрушек из шоколадных яиц, крупные бусины, стеклянные шарики и т.п. Количество наименований мелких предметов должно соответствовать количеству детей, столько же маленьких блюдец.
- 2-й вариант «Общего дела» — «Строим город»: лист формата А1, на котором сначала были нарисованы автомагистрали и кварталы, а также река и центральная площадь, а затем он был разрезан на несколько прямоугольных частей по количеству детей, разноцветные маркеры и фломастеры, ножницы, клей, несколько белых и разноцветных листов формата А4.
- 3-й вариант «Общего дела» — «Строим дом»: на листе формата А2 заранее нарисован большой вертикальный прямоугольник — основа дома, разноцветные маркеры и фломастеры, ножницы, клей, несколько белых и разноцветных листов формата А4.
- Ход упражнения: ученики получают роли и проигрывают их.

Слова ведущего: «Ребята, сейчас мы будем с вами играть. Как вы знаете, каждая игра имеет правила. Сейчас у каждого из вас есть **право выбора**: либо вы вступаете в игру и играете по правилам, либо не вступаете в игру, а сидите в стороне и тихо наблюдаете. Итак, те, кто решил, что он участвует в игре (а я не сомневаюсь, что это будете все вы, потому что активно участвовать в игре намного интереснее, чем не играть), подходят и вытягивают по одной карточке с ролью и заданием. Затем каждый из вас играет свою роль, а вместе мы будем делать общее дело. Работайте, уважая друг друга.

Итак, вы воспользовались своим **правом** — вы выбрали игру и вступаете в нее. Теперь у вас появляется **обязанность** строго соблюдать правила этой игры. Правила такие:

1 правило — «Общее дело» должно быть закончено через _____ минут (*в зависимости от выбранного варианта упражнения*).

2 правило — вы обязаны выполнить все, что требуется от вас в вашем задании.

3 правило — если вы выполнили свое задание, вы имеете право предложить свою помощь товарищам. Ваши товарищи имеют право принять вашу помощь либо отказаться от нее.

Задания для игры «Золушкины помощники»: все дети — помощники Золушки и должны как можно скорее разобрать перемешанные крупы, зерна, бусины и игрушки. Каждый вытягивает карточку с названием того, что он должен выбирать из большого блюда и перекладывать в свое блюдо.

Задания для игры «Строим город»: каждый получает по части от одного города, на своей площади каждый обязан выстроить несколько жилых домов и одно общественное здание (театр, больница, школа, магазин продуктов и т.п. по количеству детей). Каждый имеет право выбирать любой размер и архитектурный вид строений, а также имеет право украсить свою часть города зелеными насаждениями, людьми, автомобилями и т.д. В конце задания все части города собираются вместе.

Роли и задания для игры «Строим дом»:

Директор стройки — следит за последовательностью работ, руководит мастерами.

Мастер окон — дом должен получиться пятиэтажным, с квадратными и круглыми окнами.

Мастер крыш — добавляет крышу такого вида, какой больше нравится.

Маляр крыш — разукрашивает крышу так, как захочет.

Каменщик — облицовывает фасад дома красивыми камнями.

Мастер дверей — рисует входные двери.

Мастер балконов — вырезает и наклеивает балконы (горизонтальная лента бумаги, согнутая с краев для приклеивания).

Цветовод — украшает балконы и окна цветами.

Озеленитель — вырезает и приклеивает растения во дворе дома.

Любитель птиц — вырезает из цветной бумаги птичек и «рассаживает» их везде, где захочет.

Групповое обсуждение:

- Как вы думаете, что такое право?
- Какие права были у вас в этой игре?
- Какие обязанности вы выполняли во время работы?
- Как относились к вашим правам и обязанностям другие ребята?
- Почему важно соблюдать права других людей?

Заключительная часть

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?

Подведение итогов ведущим: «Каждый человек, в зависимости от своего возраста и от рода деятельности, имеет свои права и обязанности. Важно знать о тех правах, которые у вас есть, и выпол-

нять собственные обязанности. И еще очень важно уважать и соблюдать права других людей. Если все люди будут выполнять собственные обязанности и соблюдать права других, то тогда будет меньше ссор и конфликтов, каждый человек будет чувствовать себя уверенно. О правах, которые есть у всех детей, мы поговорим с вами на следующем занятии».

Ритуал завершения

Занятие № 2 «Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал приветствия</i>			
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Наперсток»	10 мин	Наперсток или любая другая маленькая вещь
<i>Основная часть</i>	Мини-лекция «Конвенция ООН о правах ребенка» Упражнение «Расскажи о правах»	10 мин 20 мин	Книжка-раскраска «Узнай больше о своих правах!» для каждого ребенка, цветные карандаши
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов занятия	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>			

Цель: познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Задачи:

- актуализировать представление о правах и обязанностях;
- ознакомить с правами детей, закрепленными в Конвенции ООН о правах ребенка;
- формировать навык уважительного отношения к своим и чужим правам и обязанностям.

Словарь:

Конвенция о правах ребенка — основной документ, в котором рассказывается обо всех правах детей.

Дискриминация — ограничение прав части людей по какому-либо признаку, например состоянию здоровья, цвету кожи, возрасту и др.

Ритуал приветствия

Вводная часть

Упражнение «Наперсток»

Оборудование: наперсток или любая другая небольшая вещь (пуговица, скрепка, маленькая игрушка и т.п.).

Ход упражнения: ведущий предлагает детям найти наперсток, который находится где-то в комнате. Поиск должен проходить в полной тишине. Тот, кто первым найдет наперсток, должен сохранить свою находку в тайне, сесть на место и ждать, когда остальные закончат поиск.

Слова ведущего: «В комнате спрятан наперсток, который вам необходимо найти. Вы имеете право повсюду ходить и заглядывать во все углы. Нет необходимости искать его на ощупь, открывать шкафы и ящики, так как он лежит на видном месте. Тот, кто найдет наперсток, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавая себя ни смехом, ни намеками. Он просто должен сесть на свое место и молча наблюдать, как остальные продолжают поиск. Тот, кто первым найдет наперсток, получает право в следующий раз спрятать его».

Групповое обсуждение:

- Что такое права?
- Какие права были у вас в этой игре?
- Что такое обязанность?
- Какие обязанности были у вас в этой игре?
- Почему важно соблюдать права других участников игры?
- Какие чувства вы испытывали, когда первыми находили наперсток?

Мини-лекция «Конвенция ООН о правах ребенка»

Ведущему!

Материал сложен для детей, поэтому можно упростить текст, сохранив самое важное и на занятии дать материал на уровне, доступном конкретным воспитанникам.

Слова ведущего: «Сегодня мы с вами познакомимся о Конвенцией ООН о правах ребенка — документом, в котором записаны и даны гарантии по защите прав и свобод детей.

Почти все страны мира, в их числе и Россия, подписали этот международный документ. Это означает, что на своих территориях все государства обязаны обеспечить детям такую защиту и свободу, которые необходимы для их благополучия; защищать права и свободы детей, выполнять все пункты Конвенции о правах ребенка.

Согласно Конвенции, ребенком считается человек от рождения до своего совершеннолетия — до 18 лет.

С момента рождения каждый ребенок, независимо от цвета кожи, пола, национальности, состояния здоровья и имущественного положения, имеет несколько основных и неотъемлемых прав. **Никто не должен подвергаться дискриминации.**

Первым правом является **право ребенка на жизнь**. Оно означает, что любой ребенок, независимо от состояния здоровья, имеет право родиться на свет и получить от своего государства все необходимое для полноценной и достойной жизни.

Вторым важнейшим правом является **право ребенка на индивидуальность**. Это означает, что каждый ребенок с рождения получает имя и гражданство, возможность знать своих родителей, жить и воспитываться в семье, реализовывать свои таланты и способности.

Свобода мысли и свобода слова дает каждому ребенку право свободно выражать свои взгляды и мнения, открыто, без страха говорить и писать о том, что он думает.

Но, пользуясь этим правом, и дети, и взрослые должны помнить о правах других людей: то, что ты говоришь, не должно обижать или оскорблять других людей.

Свобода совести и вероисповедания означает для каждого ребенка возможность действовать в соответствии со своей совестью и убеждениями, самостоятельно решать: верить или не верить в Бога, соблюдать или не соблюдать религиозные правила и обряды.

Право на неприкосновенность частной жизни защищает ребенка от вмешательства других людей в его личные тайны. Это право не допускает, чтобы кто-то без согласия ребенка читал его письма, приходил к нему в дом, пользовался его вещами.

Свобода получения информации дает каждому ребенку право узнавать о том, что его интересует. Он может делать это любым доступным ему способом: читая книги и журналы, смотря телевизионные передачи и кинофильмы, пользуясь компьютерными программами и Интернетом.

Родители или воспитатели и государство имеют право запретить детям определенного возраста получать некоторую информацию. Это делается потому, что некоторые книги, журналы, кинофильмы, телепередачи, компьютерные игры могут быть вредны для развития ребенка».

Упражнение «Расскажи о правах»

Ход упражнения: ведущий предлагает детям рассмотреть часть рисунков из книжки-раскраски «Узнай больше о своих правах!», и для каждого из них назвать право, которое проиллюстрировал художник.

После того как для всех иллюстраций будут названы соответствующие права, ведущий предлагает каждому ребенку выбрать право, которое заинтересовало его больше всего, и раскрасить соответствующую ему картинку.

В завершение упражнения каждый ребенок демонстрирует остальным участникам свою работу и еще раз называет право, которое проиллюстрировано с помощью его картинки.

В данном упражнении используются следующие иллюстрации:

Статья 1. Определение ребенка.

Статья 2. Предотвращение дискриминации.

Статья 3. Наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Статья 6. Право на жизнь, выживание и развитие.

Статья 7. Имя и гражданство.

Статья 13. Свобода выражения мнения.

Статья 17. Доступ к информации.

Слова ведущего: «Сегодня вы узнали о некоторых правах, о которых говорится в Конвенции ООН о правах ребенка. На следующем занятии мы с вами продолжим знакомство с этим важным документом. А сейчас я предлагаю вам рассмотреть картинки, на которых нарисованы иллюстрации к некоторым статьям Конвенции. Ваша задача — определить, какое право изобразил художник.

Теперь выберите, пожалуйста, из прав, о которых мы с вами сегодня говорили, то, которое заинтересовало вас больше всего, и раскрасьте подходящую для него картинку...

Покажите, пожалуйста, свою работу остальным ребятам. Расскажите, какое право иллюстрирует та картинка, которую вы раскрасили».

Ведущему!

Рекомендуется на обложке или внутренней стороны раскраски подписать фамилию и /или имя ребенка, который с ней работает, чтобы на следующем занятии ребенок мог найти свою книжку.

Заключительная часть

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- С каким важным документом мы с вами сегодня познакомились?
- О чем рассказывается в этом документе?
- Что вам понравилось на занятии?
- Что вам не понравилось?

Подведение итогов ведущим: «Сегодня мы с вами начали знакомство с очень важным международным документом — Конвенцией ООН о правах ребенка. В этом документе рассказывается о правах, которые государство должно обеспечить всем детям. Чем больше вы будете знать о своих правах, тем лучше сможете их защитить. Но помните, что если вы пользуетесь своими правами, то должны соблюдать права и других детей».

**Книжка-раскраска
«Узнай больше о своих правах!»
Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка»**

**Тематическое планирование программы «Мы Сами»
для детей подросткового школьного возраста**

Глава I. Мотивационный блок			
№	Тема	Цели и задачи	Тестирование
1	Знакомство	Формировать мотивацию на участие в занятиях. Выработать правила группы. Узнать ожидания участников от занятий. Познакомить с программой работы. Дать возможность участникам почувствовать себя безопасно и комфортно в группе.	Опросник ожиданий от программы
2	Мое пространство	Формировать мотивацию на участие в программе «Мы Сами». Дать возможность участникам почувствовать себя безопасно и комфортно в группе. Актуализировать опыт отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор, об отношениях с другими.	Методика «Дерево» Тематический опросник
Глава II. Личностный блок			
1	Представление о себе	Расширять представления о себе, своих особенностях, формировать способность понимать себя и других.	Тест «Ладощка». Карта наблюдений социальной адаптации.
2	Мой внутренний мир	Дать представление о мире внутренних переживаний, ориентировать на исследование своего внутреннего мира.	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн
3	Ценности личности	Дать представление о личностных ценностях, об уникальности каждого человека.	
4	Мои ресурсы	Познакомить с разнообразием ресурсов личности, которые способствуют социальной адаптации. Исследовать и учить осознавать собственные ресурсы.	
5	Я глазами других	Способствовать формированию адекватной самооценки. Формировать представление о различных социальных ролях.	
6	Мои документы	Познакомить с основными документами гражданина, проживающего на территории РФ, с их предназначением, правилами получения и хранения.	
Глава III. Коммуникативный блок			
1	Как мы общаемся без слов	Формировать навыки эффективного невербального общения.	

№	Тема	Цели и задачи	Тестирование
2	Как мы разговариваем?	Формировать навыки эффективного вербального общения, создать условия для формулирования участниками правил эффективного общения.	
3	Барьеры в общении. Манипуляции	Дать представление о коммуникативных барьерах, совершенствовать навыки их преодоления. Познакомить с формами манипуляций в общении.	
4	Что такое уверенное поведение?	Дать представление об уверенном поведении. Совершенствовать навыки уверенного поведения в общении.	
5	Дружба	Формировать представление о сети социальной поддержки. Формировать навыки дружеских отношений.	
6	Взрослые и подростки	Развивать способность строить доверительные отношения с помогающими взрослыми.	
7	Конфликты и как им противостоять	Дать представление о роли конфликтов в отношениях. Формировать навыки бесконфликтного общения.	
8	Стресс и как им управлять	Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему. Формировать навыки распознавания стрессового состояния у себя и другого.	
9	Я управляю стрессом	Познакомить со способами преодоления стресса, способствовать осознанию личных ресурсов. Формировать навыки преодоления стресса.	Тест «Индикатор стратегий преодоления стресса» Д.Амирхан
10	Толерантность	Познакомить с понятием «толерантность». Способствовать осознанию собственной уникальности и уникальности другого. Учить терпимо относиться друг к другу	
11	Я и другие	Проверить и закрепить знания и умения по темам личностного и коммуникативного блоков.	Методика «Дерево»
Глава IV. Мир, в котором я живу			
Взросление			
1	Взросление	Расширить представление о взрослении как балансе возможностей и ответственности. Актуализировать личный опыт участников. Информировать о разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ.	

№	Тема	Цели и задачи	Тестирование
2	Два мира	Расширить представления о гендерных ролях. Помочь в осознании потребностей, как своих, так и противоположного пола. Формировать навыки общения.	
3	Непростые ситуации	Формировать ответственное отношение к жизни на примере «непростых ситуаций». Формировать навык асертивного поведения в межличностном взаимодействии. Познакомить с некоторыми законами, определяющими права и ответственность участников «непростых ситуаций».	
4	Мой выбор	Актуализировать опыт межличностных отношений. Помочь осознать и принять чувства, связанные с взрослением. Формировать навык асертивного поведения, противостояния манипуляциям в межличностных отношениях.	Контроль знаний
Семья			
1	Откуда я родом?	Помочь осознать и принять свой опыт проживания в семье. Дать возможность участникам принять прошлое, осознать настоящее и задуматься о будущем.	
2	Зачем нужна семья?	Помочь осознать значение семьи в жизни человека. Дать возможность на примерах осознать, что семейная история зависит от того, насколько активно человек решает свою судьбу. Дать возможность представить себя в воображаемом семейном будущем.	
3	Родня?	Дать представление о том, что за стенами интерната или детского дома люди живут по определенным нормам и правилам. Формировать представление о браке и семье, о нормах и правилах (моральном кодексе), по которым живет семья. Познакомить с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ.	
4	Быть ли отцом (матерью)?	Дать возможность позитивного принятия будущего. Способствовать формированию представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Познакомить с законами, охраняющими права детей. Помочь позитивно представить собственное будущее. Способствовать осознанию важности предстоящей роли родителя.	

№	Тема	Цели и задачи	Тестирование
4	Быть ли отцом (матерью)?	Отработать навык ассертивного поведения. Познакомить на примерах с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом.	
5	Можно ли жить без ссор и скандалов?	Дать возможность осознать, что конфликты возникают там, где нет доверия и согласия между людьми. На примерах из жизни дать представление о конфликтных ситуациях, которые могут возникать в семье, о том, как их решать. Формировать навыки бесконфликтного взаимодействия.	
6	Секреты семейного счастья	Дать возможность позитивного восприятия своего будущего. Формировать позитивный образ семьи в жизни человека. Формировать навык ассертивного поведения.	Контроль знаний
Досуг			
1	Мой досуг	Актуализировать опыт проведения свободного времени. Расширить представление о различных способах проведения досуга, формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени.	
2	Праздник	Расширить представление о способах проведения досуга. Моделирование поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени, с оказанием эмоциональной поддержки, умением просить и давать эту поддержку окружающим. Формировать навыки общения в ситуациях свободного выбора.	
3	Практикум	Формировать умения планировать и проводить досуг.	Контроль знаний
Профориентация и трудовая сфера			
1	Мир профессий	Расширить представления о мире профессий. Познакомить участников с миром профессий, понятиями «профессия», «специальность». Актуализировать знания о способах поиска информации, связанной с выбором профессии. Формировать навыки общения.	

№	Тема	Цели и задачи	Тестирование
2	Выбирая профессию — выбираешь образ жизни	Дать представление о том, как можно выбирать профессию. Актуализировать знания, связанные с понятием «личные качества». Познакомить с понятием «способности», с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Формировать навык принятия решения.	
3	Мои желания, мои возможности	Учить соотносить собственные качества и способности с теми требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия. Помочь участникам осознать собственные способности. Познакомить с классификацией профессий. Помочь осознать связь между получением профессии и образованием.	Диагностика
4	Учиться?	Мотивировать на получение образования. Актуализировать представление о необходимости образования. Дать представление о связи собственных потребностей с получением образования. Дать возможность осознать, что решение о получении образования каждый принимает самостоятельно. Познакомить с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования. Помочь осознать связь между уровнем образования и запросом рынка труда.	
5	Ищу работу!	Формировать навык поиска работы. Познакомить со способами поиска работы. Формировать умение искать и получать информацию, связанную с поиском работы. Дать представление о «ловушках», встречающихся во время поиска работы. Формировать навык противостояния манипуляции.	
6	Иду на работу в первый раз	Дать представление о первичном трудоустройстве. Формировать навык составления резюме, делового общения при первичном контакте с работодателем. Дать представление о документах, необходимых для поиска работы и первичного трудоустройства. Познакомить с Трудовым кодексом РФ, с правовыми аспектами, связанными с первичным трудоустройством.	

№	Тема	Цели и задачи	Тестирование
7	Практикум «Посещение выставки учебных заведений»	Формировать навык получения информации, связанной с возможностью образования.	Контроль знаний
Финансовая система			
1	Деньги	Дать представление о денежных средствах (наличных и безналичных). Познакомить с тем, какие функции выполняют деньги, с тем, что такое валюта. Формировать умение распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).	
2	Бюджет	Дать представление о том, что такое бюджет и из чего он складывается. Формировать умение распоряжаться определенной суммой наличных средств — на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета. Формировать навык асертивного поведения.	
3	Счета	Познакомить с основными финансовыми документами, формировать умения, связанные с оформлением этих документов. Познакомить с понятиями «плательщик», «счет», «реквизиты», «банк». Познакомить с правилами оформления таких счетов, как «оплата электроэнергии», «оплата телефона». Формировать навык получения информации плательщика у специалиста в ролевой игре.	
4	Практикум «Посещение Сбербанка»	Познакомить с работой Сбербанка: со структурой, с деятельностью специалистов, которые работают с физическими лицами. Учить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы Сбербанка. Дать практический опыт общения в условиях практикума.	Контроль знаний
Потребительская сфера			
1	Товары и услуги	Дать представление о товарах и услугах. Познакомить с понятиями «товар», «услуга», «кредит», «рассрочка». Дать представление о товарах и услугах, как способе удовлетворения потребностей, о деньгах как универсальном товаре, о покупке товаров в кредит и рассрочку.	

№	Тема	Цели и задачи	Тестирование
2	Добро пожаловать в реальный мир	Дать общее представление о потребительской сфере. Познакомить с правами и обязанностями потребителей, с понятиями «гарантийный срок» и «срок годности». Формировать навыки общения в магазине и в учреждениях сферы услуг.	
3	Практикум «Посещение магазина»	Формировать умение совершать покупки.	Контроль знаний
Жилищно-бытовая система			
1	Получаю жилье	Дать представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственников жилья. Познакомить с понятиями «наниматель», «собственник», «ордер», «договор безвозмездного пользования».	
2	Мой дом	Формировать ответственное отношение к своему жилью. Познакомить с правилами безопасного проживания, формировать навык бесконфликтного общения с соседями и консьержем.	
3	Жилищные организации	Дать представление о жилищных организациях, об их деятельности и услугах, о тех сотрудниках, с которыми будут взаимодействовать участники в самостоятельной жизни. Формировать навык взаимодействия с жилищными организациями.	
4	Практикум «Посещение ЕИРЦ»	Познакомить с организацией «ЕИРЦ», со структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают. Дать практический опыт взаимодействия с данной организацией.	Контроль знаний
Система социального обеспечения			
1	Система социального обеспечения. Что это?	Расширить представление о функционировании системы социального обеспечения в государстве. Познакомить с видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Познакомить с понятиями «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование».	
2	Организации системы социальной защиты	Формировать представление об организациях системы социального обеспечения, формировать навык обращения (письменного и устного) в эти организации, навык взаимодействия со специалистами этих организаций, навык получения нужной информации в этих организациях.	

№	Тема	Цели и задачи	Тестирование
3	Практикум «Посещение ЦСО»	Познакомить с организацией «ЦСО», со структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают. Дать практический опыт взаимодействия с данной организацией.	Контроль знаний
Здравоохранение			
1	Мое здоровье	Формировать ответственное отношение к своему здоровью. Формировать ответственность за последствия своих решений; акцентировать внимание на важность заботы о здоровье; обратить внимание учащихся на связь между здоровьем тела и здоровьем духа. Дать представление о симптомах некоторых наиболее распространенных заболеваний.	
2	Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки	Дать представление о медицинских учреждениях и их назначении. Формировать навыки работы со справочным материалом; ознакомить с некоторыми правовыми аспектами граждан в области здравоохранения.	
3	Социальные роли врач — больной	Учиться правильно понимать свою роль в отношениях врач — больной, ответственно относиться к лечению.	Контроль знаний
4	Практикум «Посещение поликлиники»	Формировать навыки ориентировки в лечебном заведении, работы с информацией. Взаимодействие с персоналом.	
Серьезный разговор			
1	Зависимость. Что это?	Формировать у участников отрицательную установку в отношении употребления ПАВ.	
2	Что такое ВИЧ/СПИД?	Дать представление о ВИЧ/СПИДе, способах защиты. Актуализировать представления о толерантности. Информировать об организациях, предоставляющих информацию о ВИЧ и СПИДе, где можно пройти обследование на ВИЧ и другие инфекции.	Контроль знаний
3	Безопасное поведение	Расширить представления об опасном и безопасном поведении.	
Правоохранительная система			
1	Правила и законы	Дать представление о необходимости законов в современном обществе. Актуализировать знания об основных документах, регулирующих права и обязанности граждан.	

№	Тема	Цели и задачи	Тестирование
2	Мои права и обязанности	Помочь осознать, что знание своих прав и умение их реализовывать помогает стать человеку более успешным в жизни. Формировать ответственное поведение.	
3	Практикум «ОВД»	Познакомить с организацией ОВД: с деятельностью, услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации. Научить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы организации, научить получать информацию со стендов, дать практический опыт общения со специалистами.	
4	Конвенция о правах ребенка	Познакомить воспитанников с Конвенцией о правах ребенка. Расширить знания воспитанников о документах, прописывающих их права и обязанности.	
5	Изучаем Конвенцию о правах ребенка	Познакомить воспитанников с правами, зафиксированными в Конвенции по правам ребенка. Формировать представление о том, что каждому праву в Конвенции соответствуют обязанности. Закрепить полученные знания на практике.	
6	Уполномоченный по правам ребенка (омбудсмен)	Познакомить с Институтом Уполномоченного по правам ребенка. Актуализировать знания о правах человека, представления об особенностях прав детей. Сформулировать определение должности «омбудсмен». Предоставить участникам информацию о задачах, которые решает УПР.	
7	Я и уполномоченный по правам ребенка	Сформировать у детей представление о работе службы омбудсмена, о механизмах взаимодействия с уполномоченным по правам ребенка. Научить участников формулировать свои требования к сверстникам и взрослым четко и дружелюбно. Актуализировать имеющийся опыт в решении проблемных ситуаций. Познакомить с деятельностью омбудсмена.	Контроль знаний
Гражданственность, система государства			
1	Я человек и гражданин!	Актуализировать имеющиеся знания и дать новую информацию о системе взаимоотношений между государством и гражданином. Способствовать формированию гражданской позиции.	

№	Тема	Цели и задачи	Тестирование
Глава V. Мир, который я строю			
Будущее			
Психологическая диагностика			
1	Прошлое Настоящее Будущее	Способствовать обобщению личного опыта. Дать представление о том, что нужно учиться на событиях прошлого.	Контроль знаний
2	Как достичь желаемого?	Формировать видение своего будущего, перспективу. Формировать навыки осознанного планирования целей. Развивать ответственность и самостоятельность.	
Итоговое занятие по программе «Мы Сами»			
1	Мир, в котором я живу	Обобщить пройденный материал, сформировать у участников целостную картину взаимодействия с окружающим миром.	

Условия реализации программы «Мы Сами» для детей подросткового школьного возраста

Целевые группы

Ведущие: воспитатели, психологи, соц. педагоги: 1 специалист на группу 8—12 участников.

Участники: воспитанники детских домов и школ-интернатов, разнополые подростки 12—17 лет.

Режим занятий

Программа рассчитана на 2 года (68 занятий) по 34 занятия в год (одно занятие в неделю по 2 академических часа) или на 1 год (68 занятий) (2 раза в неделю по 2 академических часа) в учебное время.

Структура занятия

- Вводная часть. Разминка и актуализация имеющегося опыта и знаний, обсуждение домашнего задания;
- Основная часть. Образовательная часть: объяснение нового материала. Включает в себя упражнения, игры, техники и приемы, направленные на решение основных задач программы. Практическая часть: формирование нового опыта (отработка умений и навыков), иногда анкетирование, опрос, тестирование; работа со словарем.
- Заключительная часть: итог урока, рефлексия, обобщение пройденного материала. Тренировка навыков и применение знаний и умений, полученных в программе, на практике.

Информационные и учебно-методические ресурсы

- Тетрадь для ведущего (методические материалы).
- Рабочие тетради для участников (воспитанников).
- Видеоматериалы, плакаты, игры, литература.

Приемы и методы проведения программы

Ролевые игры, интерактивные задания, тесты, конкурсы, мини-сочинения, коллажи, групповые дискуссии, притчи, беседы. На занятиях учащиеся приобщаются к выполнению целого ряда социальных ролей, что способствует осознанию ответственности за себя, свое будущее и будущее близких людей.

Рекомендации педагогу в проведении занятий по программе «Мы Сами»

Программа предназначена для того, чтобы дать позитивное представление детям и подросткам группы риска (в том числе воспитанникам и выпускникам интернатов, детских домов, приютов) о жизни. Формировать у них способность справляться с требованиями, которые предъявляет социальная действительность, преодолевая трудности и испытывая чувство роста собственных возможностей и самоуважения. Для решения выше обозначенных задач специалистами Фонда разработан методический материал, предназначенный для проведения занятий с детьми и подростками. Дан-

ный материал никоим образом не исчерпывает все возможные методы и формы преподавания, которые могут использовать ведущие в своей работе. При подготовке данного материала были сделаны акценты на трех аспектах, которые необходимо учесть при проведении занятий по социальной адаптации:

- занятие по социальной адаптации — не школьное занятие в обычном его понимании — это равноправное сотрудничество, где ведущий и участники обмениваются личным опытом;
- при подготовке и проведении занятий следует обращать особое внимание на специфику аудитории (индивидуальные и возрастные особенности);
- главная функция ведущего, проводящего занятия по социальной адаптации, не передача теоретических знаний, а формирование практических «жизненных навыков».

**Примеры сценариев занятий программы «Мы Сами»
для детей подросткового школьного возраста
(блок «Правоохранительная система»)**

Занятие № 1 «Правила и законы»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i> <i>Разминка</i>	Упражнение «“Да” и “Нет” не говорите»	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Дискуссия: «Чем правила отличаются от законов?»	10 мин	Тетрадь участника
	Задание «Кодексы»	15 мин	Тетрадь участника
	Беседа «За что отвечает каждый человек?»	5 мин	
	Задание «Какая ответственность?»	15 мин	Тетрадь участника
Заключительная часть	Упражнение «Совместное послание»	15 мин	
	Подведение итогов участниками	10 мин	
	Подведение итогов ведущим		
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

Цель:

дать представление о необходимости законов в современном обществе. Актуализировать знания об основных документах, регулирующих права и обязанности граждан.

Словарь:

Конституция — основной закон Российской Федерации.

Закон — правила, по которым живут все граждане страны. Права и обязанности граждан, которые защищает государство.

Кодекс — сборник законов, которые регулируют определенную область деятельности, например: семейную, трудовую, жилищную.

Мораль — нормы поведения среди людей, которые считаются общепринятыми.

Ритуал начала

Вводная часть

Вводные слова ведущего: «Вы почувствуете себя уверенными, когда будете знать, какие нормативные документы и законы в них существуют, и сможете найти ответы на вопросы, касающиеся норм права».

Беседа «Что такое правила?»

Чем законы отличаются от правил? Где мы пользуемся правилами, а где законами? Давайте сформулируем, чем правила отличаются от закона.

«Не быть подчиненным никакому закону — значит, быть лишенным спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя».

Генрих Гейне

Как вы относитесь к этим словам?

Как закон может защитить человека от самого себя?

Упражнение «“Да” и “Нет” не говорите»

Цель: Дать участникам возможность действовать по правилам (помнить о запретах и ограничениях).

Ход игры: Группа делится на две равные команды. Одна команда называется «А», вторая «Б». Выбирается один доброволец из команды «А» и встает перед командой «Б». Команда «Б» в течение минуты должна «обстреливать» добровольца вопросами, на которые он должен отвечать. Но есть одно правило: отвечающий не должен использовать в ответе слова «Да» и «Нет». Если игрок скажет одно из запрещенных слов, то это значит, что команда «Б» его перехитрила, и он должен вернуться на свое место. Если же игрок ни разу не ошибется, то команда, задававшая вопросы, считается проигравшей. После этого команды меняются и член команды «Б» встает перед участниками команды «А» и игра продолжается.

Групповое обсуждение:

- Что чувствовали, когда пользовались правилами в этой игре?
- Зачем нужны правила?
- В чем разница между правилами и правами?

Основная часть

Слова ведущего: «Вы граждане РФ. В России существует множество законов, которые регулируют различные виды деятельности человека. Как граждане России, Вы можете рассчитывать на поддержку со стороны государства. Как граждане РФ, Вы имеете много прав. А права могут существовать только вместе с обязанностями. Право дает возможность делать то, что разрешено обществом и государством. Чтобы ты мог пользоваться своими правами, государство принимает законы. В свою очередь, гражданин берет на себя обязанности по отношению к государству и другим людям соблюдать законы».

Дискуссия «Чем правила отличаются от законов?»

- Чем правила отличаются от законов?
- Что, по-вашему, значит соблюдать законы?
- Приведите примеры вредных действий, которые запрещены законом.
- Приведите примеры полезных действий, на которые человек имеет право.
- Какие права есть у вас?
- Часто ли нарушаются ваши права?
- Какие бы ты хотел иметь права?
- Ты всегда выполняешь свои обязанности?
- Нормы и правила, которые регулируют отношения в обществе и охраняются государством, называются правами.

— Человек, который имеет права, также имеет и обязанности. Все люди в нашем государстве имеют равные права и обязанности.

— Люди чувствуют себя более уверенно, когда четко определены их права и обязанности.

Слова ведущего: «Мы с вами говорили, что гражданские права и обязанности человека указаны в законах. Но законов очень много. Поэтому созданы специальные сборники законов, которые регулируют определенные области деятельности людей, — это кодексы».

Задание «Кодексы» (работа в тетради «Правоохранительная система. Занятия 1—2»)

- Приходилось ли вам сталкиваться с нарушением ваших прав?
- Как вы об этом узнавали?
- Что чувствует человек, когда нарушают его права?
- Чтобы быть осведомленным, уметь противостоять и восстанавливать справедливость, важно знать, где найти нужную информацию.
- В каком кодексе найти ответы, если возникли вопросы по следующим законам? Обозначь стрелкой.

Например:

Законы, относящиеся к семье, записаны в **Семейном кодексе РФ** (сокращенно СК РФ).

Сюда включены законы:

- защищающие права ребенка, его имущество;
- заключение и расторжение брака;
- защищающие права детей, оставшихся без попечения родителей;
- регулируются права и обязанности членов семьи.

Сборник законов, в котором записаны жилищные права и обязанности, называется **Жилищным кодексом РФ (ЖК РФ)**. В этом кодексе записаны законы о том:

- как получить жилье;
- каким оно должно быть;
- как платить за жилье и правильно его содержать.

Законы, связанные с трудовой деятельностью людей, изложены в **Трудовом кодексе РФ (ТК РФ)**.

Там Вы сможете узнать:

- с какого возраста вас могут принять на работу;
- сколько часов в день вам положено работать;
- продолжительность ваших отпусков (декретного, очередного, по уходу за ребенком);
- какие льготы вам положены и многое другое, связанное с вашей работой.

Законы **Гражданского кодекса РФ (ГК РФ)** помогают гражданам защищать личные права и свое имущество. Именно в Гражданском кодексе указано, что каждый гражданин имеет права и обязанности — это называется правоспособностью. Человек правоспособен от рождения до смерти.

Если человек совершил преступление, которое указано в **Уголовном кодексе РФ (УК РФ)**, то он должен понести наказание (уголовную ответственность) за него, то есть ответить за свои поступки и за нарушение закона.

Ведущий: «За нарушение законов существуют различные виды ответственности». Напомните учащимся виды ответственности (административная, гражданская, дисциплинарная, уголовная и моральная). Вы помните, что за нарушение законов наступает ответственность?

Беседа «Какая ответственность бывает?»

За что отвечает каждый человек? За все, что происходит в его жизни: здоровье, работу, слова, отношения между людьми, свой дом, семью, получение образования и профессию, привычки, за отказ от действий (это тоже поступок).

Например: Саша получил повестку из военкомата. Он не явился по указанному адресу, в указанное время. Какой закон Саша нарушил?

Неявка в военкомат по повестке

Если вы подписали повестку, можно не прийти в военкомат только по уважительной причине:

- Если вы серьезно заболели или получили серьезную травму (в законе сказано — «утратили трудоспособность»).
- Если беда приключилась со здоровьем кого-то из ваших близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки или усыновителя) либо вы в этот день участвуете в похоронах кого-то из них.
- Если возникло некое препятствие, не зависящее от вашей воли.
- Если возникли иные причины, «признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет (военным комиссаром — для граждан, призываемых на военную службу из запаса) или судом».

Нужно быть готовым подтвердить причину справкой или другим документом. Тогда вы не будете привлечены к ответственности (ст. 7 ЗВОВС). В повестке содержится просьба родственникам позвонить по телефону и сообщить о том, что вы не можете прийти. В некоторых случаях (например, на этот день у вас назначен экзамен) вы и сами можете позвонить и объяснить ситуацию.

Что будет, если вы подписали повестку, но не явились в военкомат без уважительной причины?

Если в повестке сказано, что вас вызывали на мероприятия, связанные с призывом на военную службу, вы считаетесь (п. 4 ст. 31 ЗВОВС) уклоняющимся от военной службы. Это влечет за собой уголовную ответственность по статье 328 УК РФ.

В остальных случаях вам грозит административная ответственность.

Повестка должна быть правильно оформлена и вручена лично вам под расписку. К сожалению, военкомат не всегда соблюдает это правило. Бывает, что повестки: вручаются не под расписку (например, их бросают в почтовые ящики), передаются соседям, родителям и т.д. под их расписку, оформляются кое-как (например, не указывается, с какой целью вас вызывают в военкомат), «замещаются» телефонными звонками.

Если следовать букве закона, такие повестки оформлены неправильно и ни к чему не обязывают. Долгом мужчины считается защита Отечества. Этому он учится во время службы в армии.

Служба в армии осуществляется с 18 до 27 лет. Выпускники детских домов призываются в армию на общих основаниях и пользуются общими льготами. Призыв на военную службу осуществляется военно-врачебной комиссией военкомата. Отсрочка выносится районным военкоматом:

- по болезни;
- лицам, с неснятой судимостью, за совершение тяжких преступлений;
- для продолжения образования до окончания дневных учебных заведений.

Слова ведущего: «Есть огромное количество законов. Но нет закона, запрещающего лгать. За обычный обман не наступает юридической ответственности, за это не сажают в тюрьму и не берут штраф. Но давайте подумаем, если человек соврал и обман раскроется...

- Что будут думать о нем люди?
- Как дальше могут развиваться его отношения с людьми?
- Как он себя будет чувствовать?
- Будут ли ему верить люди?

Человеку приходится отвечать за свои поступки. У него портятся отношения с людьми, он чувствует свою вину и неуверенность в себе — это наступает **моральная ответственность**.

Чем должен руководствоваться человек, чтобы его совесть оставалась чистой? Можно ли нарушать взятые на себя обязательства? Отказаться от данного слова?

Слова ведущего: «Настоящим гражданином считается человек, который не только не нарушает законы, но и соблюдает моральные нормы жизни».

Задание «Какая ответственность» **(работа в тетради «Правоохранительная система. Занятие 1—2»)**

За нарушение законов существуют различные виды ответственности (юридическая: административная, гражданская, дисциплинарная, уголовная и моральная). В каких ситуациях идет речь о действиях, за которые наступает правовая ответственность, а в каких моральная ответственность?

1. Не уступил места в общественном месте старшим.
2. Своровал ластик у соседа по парте.
3. Совершил кражу имущества.
4. Курил в школе.
5. Не слушал на уроке учителя.
6. Избил человека.
7. Не заплатил за квартиру.
8. Опоздал на встречу с товарищами по работе.
9. Проголял работу.
10. Не отдал долг вовремя.
11. Нарушил правила дорожного движения.
12. Оскорбил человека.
13. Не оказал первую помощь при несчастном случае.
14. Опоздал на работу.

Обозначь галочкой, где наступает правовая ответственность, а где — моральная ответственность.

Ведущему!

Результаты лучше проверить, услышав противоположные обоснования и рассуждения участников. Читайте еще раз каждый пункт утверждения. Если участник считает, что это моральная ответственность, пусть встанет справа, если правовая — слева. Пусть каждая группа обоснует свое мнение.

Заключительная часть

Упражнение «Совместное пожелание»

У каждого листы бумаги. Напишите послание для участников своей группы.

Ведущему!

Листы с посланиями прикрепите на доску и прочитайте всем участникам!

Групповое обсуждение:

- Какое послание оказалось самым добрым?
- Какое послание оказалось самым необходимым?
- Какое послание оказалось самым желанным?

Подведение итогов участниками:

- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим: «Существуют права и обязанности, закрепленные в законах. Надо знать и уметь пользоваться своими правами и уважать права других людей. За свои поступки человек сам несет ответственность: юридическую, уголовную и моральную. Помните, что вам придется отвечать за свои поступки, и люди оценят вас по вашим делам.

Соблюдайте юридические и моральные законы, тогда у вас сложатся хорошие отношения с людьми, и вы сами сможете уважать себя за это.

Знание своих прав делает человека сильным, ему легче добиться поставленной цели».

Ритуал завершения**Занятие № 2. «Мои права и обязанности»**

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>			
<i>Разминка</i>	Приложения упражнения	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Мини-лекция Упражнение «Сосед справа» Мини-лекция о разных видах ответственности Упражнение «Кто в ответе?» Ролевая игра Конкурс-викторина	5 мин 10 мин 15 мин 10 мин 10 мин 15 мин	Тетрадь участника
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин 5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

Цель:

помочь осознать, что знание своих прав и умение их реализовывать помогают стать человеку более успешным в жизни. Формировать ответственное поведение.

Задачи:

- раскрыть понятие «уголовная ответственность гражданина» в контексте прав и свобод человека;
- актуализировать значение моральной и юридической ответственности человека в контексте правовой культуры человека;
- закрепить полученные участниками знания.

Словарь:

Право — общеобязательные правила поведения, принятые государством и закрепленные в виде законов.

Обязанность — круг действий, возложенных на кого-либо и необходимых для выполнения. Неисполнение обязанностей влечет юридическую ответственность.

Соучастие — умышленное совместное участие двух и более лиц в совершении преступления.

Покушение — попытка сделать что-то незаконное.

Ритуал начала

Вводная часть

Вводные слова ведущего: «Сегодня мы будем говорить об умении пользоваться своими правами, уважать права других людей и выполнять свои обязанности. Если вы будете выполнять свои обязанности, то люди назовут вас ответственным человеком. Вам будет легко установить хорошие отношения со своим окружением, это принесет вам удовлетворение».

Основная часть

Упражнение «Сосед справа»

Каждый сейчас будет отвечать за своего соседа справа. Я могу задать любой вопрос вам, например: «Как ваше здоровье?», или попрошу вас сделать какое-то движение. Отвечать или делать будет ваш сосед справа.

Групповое обсуждение:

- Как ты чувствовал себя, когда за тебя отвечали?
- А когда ты отвечал за другого?
- За что отвечает каждый человек?

За все, что происходит в его жизни: здоровье, работу, слова, отношения между людьми, свой дом, семью, получение образования и профессию, привычки, за отказ от действий (это тоже поступок).

Мини-лекция о разных видах ответственности

За нарушение законов существуют различные виды ответственности. Напомните участникам виды ответственности (административная, гражданская, дисциплинарная, уголовная и моральная).

Вы помните, что за нарушение законов наступает ответственность.

В зависимости от их тяжести бывают разные виды юридической ответственности — дисциплинарная, административная и уголовная. Самый строгий вид ответственности — уголовная ответственность. Человек отвечает за совершенное преступление перед государством — по статье закона, перед другими людьми — потерей уважения и доверия и перед собой чувством вины.

Эту область регулирует Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

В Уголовном кодексе записано, что за большинство преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет, а в полной мере с 16 лет.

Есть много видов уголовной ответственности: это лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества и т. д.

Существует три причины наступления уголовной ответственности:

1. Совершение преступления (кража, угон машины, хулиганство, убийство, хранение наркотиков).
2. Соучастие в преступлении.
3. Приготовление к преступлению или покушение на преступление (наказание назначается как за совершенное преступление).

Групповое обсуждение:

- Какая тяжелая расплата ожидает человека за преступление?
- Как живется человеку в местах лишения свободы?
- Каких прав он будет там лишен?

Подумайте и ответьте вместе с группой:

- Есть ли у человека право на преступление?
- Почему человек высокой моральной ответственности не совершает преступления?
- Каковы три основные причины возникновения уголовной ответственности?
- Может ли милиционер нарушить закон для того, чтобы поймать опасного преступника?
- Чем отличается приготовление к совершению преступления и покушение на совершение преступления?

Упражнение « Кто в ответе? »

Участники разбиваются на две команды и придумывают разные успешные и безопасные выходы из ситуаций. Ведущий предлагает каждой из команд придумать решение в ситуациях:

- не можешь выйти на работу;
- знакомый предлагает взять стоящий у магазина чужой велосипед;
- проспал важную встречу;
- друг предлагает попробовать «легкий» наркотик;
- тебе нужно идти к стоматологу.

Ведущему!

Обсудите, к каким последствиям могут привести поступки, которые выбрали участники в этих ситуациях.

Ролевая игра

Ситуация:

Воспитанница детского дома, К.Л., училась в ПУ и проживала в общежитии на полном государственном обеспечении. Она прописана в комнате коммунальной квартиры, вместе с совершеннолетним братом. Брат долгое время не платил за квартиру, в результате образовалась большая задолженность. Этот долг очень беспокоил девушку, она обратилась за разъяснением в жилищную контору. Ей объяснили, что пока она находится на полном государственном обеспечении, квартплата на нее не начисляется. После окончания ПУ ей необходимо оформить отдельный лицевой счет на себя и по нему платить за жилье. Образовавшийся долг нужно будет оплатить брату.

1. Какие права воспитанницы нарушены?
2. Какие обязанности не выполнял брат?
3. Какие могут быть последствия для К.Л.?
4. Что важно предпринять, сделать К.Л.?

Разыграйте ситуацию обращения девушки в жилищную контору за разъяснением и ответ ей работника конторы.

Ведущему!

Для активизации участников можно спросить: «Были ли у вас в жизни ситуации, когда вы что-то хотели узнать, но боялись задать вопрос?». Можно рассказать о трудной ситуации из своего опыта. Цель игры — использовать навык задавания вопроса и закрепление этого навыка. После ролевой игры обсудите, трудно ли было задавать вопрос? Что ты при этом чувствовал? Чувствуете ли вы себя более уверенно после того, как справились с заданием? Что вам в этом помогло? Закрепите успех похвалой.

Если у вас возникли проблемы с реализацией права на жилье или другие проблемы, вы можете обратиться в отдел опеки и попечительства своего района, суд, прокуратуру, юридическую консультацию, в жилищный отдел по месту жительства.

Конкурс-викторина

Рекомендуется разобрать несколько ситуаций на занятии и продолжить во внеклассной работе для закрепления материала.

Инструкция: Представьте себе, что вы работаете юристом и к вам на прием приходят люди.

Ответьте правильно на их вопросы.

Дело № 1.

К вам пришел директор крупного магазина Константин Болванкин. Он хочет, чтобы вы ему ответили на вопрос, что такое кодекс.

Кодекс — это:

- а) перечень законов, принятых за последний год;
- б) основной закон или конституция РФ;
- в) сборник законов, регулирующих определенную область деятельности.

Дело № 2.

Ваш лучший друг Витя, которому исполнилось 16 лет, пришел устраиваться на работу в магазин курьером. Но начальник отдела кадров сказал ему, что для работы Витя еще мал. Посоветуйте Вите не ругаться, а вежливо объяснить, что по закону его обязаны взять на работу. Статья 63 одного кодекса устанавливает возраст, с которого допускается трудоустройство.

Это:

- а) ГПК РФ;
- б) ГК РФ;
- в) Трудовой кодекс.

Дело № 3.

В фирму пришло обращение Виктории Незнановой, которая хочет знать, как называется способность гражданина иметь свои права. По закону государственное учреждение обязано ответить на обращение гражданина в течение одного месяца. Вы решили, что ваша фирма тоже не должна затягивать с ответом. Ответьте Виктории.

Способность гражданина иметь свои права называется:

- а) законность;
- б) правоспособность;
- в) правовой порядок.

Дело № 4.

К вам пришел Петр Кукушкин, которому исполнилось 18 лет. Одно образовательное государственное учреждение нарушило его права, не разрешив снять деньги с банковского счета, ссылаясь на то, что он еще не полностью дееспособен и поэтому не может распоряжаться деньгами. Как вам известно, полностью дееспособным человек становится в 18 лет. Вам нужно помочь Петру написать письмо в государственное учреждение с просьбой выдать деньги и для убедительности

сослаться на закон. Вы помните, что о дееспособности гражданина говорится в статье 21 одного кодекса.

Этот кодекс называется:

- а) ТК РФ;
- б) ЖК РФ;
- в) ГК РФ.

Напишите для Петра заявление, сделав ссылку на закон.

Дело № 5.

Ваш сотрудник, начинающий юрист, не может выбрать определение, наиболее полно отображающее содержание ЖК РФ. Помогите ему.

Жилищный кодекс РФ — это:

- а) документ, в котором изложены жилищные права и обязанности граждан;
- б) сборник законов, дающий право гражданину РФ проживать за пределами РФ;
- в) документ, устанавливающий правила, по которым продается и покупается жилье.

Дело № 6.

Ваш младший брат решил, что получать общее среднее образование, то есть учиться в школе, необязательно. Как юрист, вы знаете, что образование обязательно пригодится ему в жизни. Объясните это своему младшему брату, показав ему статью 43, пункт 4 одного важного документа.

Какого?

- а) Всеобщей декларации прав человека;
- б) Гражданского кодекса РФ;
- в) Конституции РФ.

Дело № 7.

Снова помогите своему молодому сотруднику-юристу.

Законность — это:

- а) когда все исполняют свои обязанности и не нарушают прав других;
- б) когда все честно выполняют свои обязанности;
- в) когда все обладают дееспособностью и правоспособностью.

Дело № 8.

Статья 59 одного закона установила, что защита отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. Но Вася Дюдюкин этому не верит.

Этот закон называется:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Трудовой кодекс;
- в) Конституция РФ.

Заключительная часть

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим: «Учись пользоваться своими правами и не нарушай прав других людей. Умей отвечать за свои поступки. Человек несет ответственность за совершенное преступление перед государством, другими людьми и перед собой».

Ритуал завершения

Занятие № 3. «Конвенция ООН о правах ребенка»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>			
<i>Разминка</i>	«Упражнение “Ассоциации”»	10 мин	Лист бумаги А4
<i>Основная часть</i>	Мини-лекция «Документы. Четыре уровня»	5 мин	Флипчат или ватман, маркер Текст Конвенции для каждого участника Карточки с напечатанными правами, карандаши, фломастеры
	Упражнение «Имею право»	5 мин	
	Беседа «Конвенция о правах ребенка»	10 мин	
	Упражнение «Изучаем Конвенцию»	15 мин	
	Упражнение «Четыре категории прав»	15 мин	
Заключительная часть	Задание в тетради «Конвенция реализует права»	10 мин	Тетрадь участника
	Подведение итогов детьми	5 мин	
	Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

Цель:

познакомить воспитанников с Конвенцией о правах ребенка.

Задачи:

- расширить знание воспитанников о документах, прописывающих их права и обязанности;
- познакомить участников занятия с понятием «Конвенция о правах ребенка».

Ритуал начала

Вводная часть

Упражнение «Ассоциации»

Цель: активизировать имеющиеся знания, настроить участников на работу.

Слова ведущего: «Для начала мы поиграем с вами в игру «Ассоциации». Я даю вам слово, к которому вам необходимо придумать и назвать ассоциацию. Называть слова будем по кругу, и за каждое придуманное слово я начисляю один балл».

Ведущему!

Счет лучше записывать на доске или на ватмане для наглядности.

Слова ведущего: «Таким образом, кто наберет большее количество баллов — тот выиграл. Если вы затрудняетесь придумать ассоциацию к предложенному слову — не расстраивайтесь: слов для ассоциаций будет несколько. Итак, приступим. Слова: *выживание, развитие, будущее, счастливое детство, профессия*».

Называемые ассоциации следует записывать на ватмане.

Слова ведущего: «Посмотрите, что у нас получилось: чтобы выжить, получить хорошую профессию, провести счастливое детство и обеспечить благополучное будущее, необходимо не только наше желание и стремление, но соблюдение многих условий, от нас не зависящих. Например: выбираем из ассоциации».

Ведущему!

Важно выбрать из предложенных ассоциаций те, которые наиболее ярко отражают поставленную задачу. Условия выживания (*еда, мир, здоровье*). Условие развития (*образование*).

Слова ведущего: «Если совершеннолетние люди некоторые из этих условий могут обеспечить самостоятельно, то дети их обеспечить не могут в силу своей ограниченной дееспособности (они не могут самостоятельно себя обеспечивать, принимать законы). Однако для нормального развития и выживания ребенка обеспечить приведенные условия просто необходимо. Если дети сами не могут себе обеспечить необходимые потребности, то эту проблему взялись решить взрослые, а именно: государство и общество в целом. Таким образом, во всем мире права детей зафиксированы во многих документах, которые принимают и обязуются соблюдать государства. Таких документов много. С некоторыми из них вы уже знакомы. Назовите те, которые вы знаете».

Ведущему!

Вспомнить с подростками документы, о которых говорилось в ранее изучаемых темах: Конституция РФ, Семейный кодекс, Трудовой кодекс.

Названные документы записываются на ватмане.

Основная часть

Мини-лекция

Цель: структурировать информацию о документах, регламентирующих права и обязанности людей.

Слова ведущего: «Существует много документов, регламентирующих права и обязанности людей. Для того чтобы их упорядочить, мы рассмотрим 4 уровня:

- 1 уровень:** Международные документы. Роль данных документов заключается в том, что они устанавливают международные стандарты прав защиты детей. Другими словами, эти нормы будут действовать не только в той стране, в которой вы живете, но и в ряде других стран, которые его приняли. К таким документам относятся: «**Конвенция ООН о правах ребенка**», «**Декларация о правах ребенка**», **Билль о правах человека**, а также ряд других документов, связанных с защитой прав человека.
- 2 уровень:** Федеральные документы. К ним относятся: **указы президента РФ, постановления правительства, федеральные законы, федеральные программы**. Значение этих документов: реализация международных стандартов, установление собственных стандартов, определение средств на реализацию программ.
- 3 уровень:** Региональные документы. Эти документы принимаются в отдельных регионах страны. Они отражают особенности той или иной местности и ее потребности.
- 4 уровень:** Документы учреждений. Это уставы, должностные инструкции, приказы, распоряжения. Самый простой пример — это ваше учреждение. У вас есть устав, подписанный директором, в котором указаны правила именно вашего учреждения.

Как вы считаете, какой документ наиболее важен для вас?»

Далее следует обсуждение. При выдвижении документов детьми на рассмотрение необходимо подчеркнуть важность каждого документа. В итоге необходимо свести мнения детей к наибольшему значению международных документов — Конвенции ООН о правах ребенка.

Слова ведущего: «Этот документ является важным, так как в нашем государстве именно он прописывает права детей. Однако Конвенция важна для нас не только этим: указанные в ней права детей действительны на территории других стран (которые ратифицировали Конвенцию). Конвенция защищает права детей не только в России, но и во многих других странах мира. Поэтому важно знать суть данной Конвенции, чтобы уметь отстаивать свои права».

Упражнение «Имею право»

Цель: активизировать внимание, актуализировать имеющиеся знания.

Участники выстраиваются в линию, напротив ведущего, на расстоянии 3—4 метров. Ведущий предлагает участникам определить, являются ли названные им действия правом ребенка. Если да, то участники должны сказать: «Имею право!» При правильном ответе участники делают шаг вперед. Если «Имею право!» кем-то из участников названо ошибочно, то он делает шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до ведущего.

Варианты предлагаемых высказываний:

- учиться;
- прогуливать уроки;
- дружить с кем хочу;
- обижать младших;
- грубить старшим;
- иметь свои секреты;
- ходить в кино;
- обзываться, оскорблять других;
- получать правдивую информацию;
- отстаивать свое мнение;
- брать чужие вещи без разрешения;
- отдыхать на каникулах.

Беседа «Конвенция ООН о правах ребенка»

Цель: познакомить с материалами Конвенции.

Материал: Текст Конвенции для каждого участника.

Слова ведущего: «Конвенция обращена в будущее. В ней признается, что детям предстоит продолжить дело установления справедливого социального порядка, а взрослые должны обеспечить их потребности в особой заботе и внимании, понять их уязвимость. А чтобы соблюдать права, необходимо их знать. Структура Конвенции состоит из нескольких частей. Сейчас я раздам вам текст Конвенции и вы сможете самостоятельно ее рассмотреть».

Детям дается несколько минут, чтобы они самостоятельно просмотрели текст Конвенции, а затем задаются вопросы:

- Из каких частей состоит Конвенция?
- Сколько всего статей в Конвенции?

Далее ведущий просит участников найти в тексте статьи 7, 12, 31, зачитать их и прокомментировать.

В заключение ведущий подводит итоги беседы. Слова ведущего: «Конвенция о правах ребенка состоит из 4 частей. Это преамбула — краткое изложение основных положений. В первой части Конвенции зафиксированы права детей. Вторая и третья части содержат статьи, посвященные процедурным вопросам (соблюдение и вступление в силу, подписание Конвенции)».

Упражнение «Изучаем Конвенцию»

Цель: мотивировать к изучению Конвенции, подробно знакомить с некоторыми статьями.

Материалы: карточки со статьями Конвенции.

Ведущий делит участников на три группы, каждая из которых получает набор карточек с адаптированными статьями Конвенции (статья напечатана внизу карточки, остальное место для рисунка). Группа должна проиллюстрировать (нарисовать рисунок), а затем представить рисунки в общей группе.

Слова ведущего: «Внимательно прочитайте статью, написанную на карточке. Нарисуйте в рамке рисунок, схему или эмблему, соответствующую данной статье».

Ведущему!

Во время работы необходимо активизировать внимание участников; при затруднении помочь выбрать нужный вариант иллюстрации, например: для статьи № 7 можно предложить нарисовать паспорт, для статьи № 13 — журнал, газету, компьютер.

После выполнения задания каждая группа демонстрирует варианты и аргументирует, почему именно этот рисунок они нарисовали. Другие участники могут предлагать свои варианты.

Упражнение «Четыре категории прав ребенка»

Цель: сгруппировать изучаемые права по категориям и выстроить их по значимости.

Материал: карточки с правами.

Ведущий делит группу на 4 части.

Слова ведущего: «Мы с вами только что рассмотрели статьи Конвенции. Все права, определенные данной Конвенцией, можно разделить на 4 группы:

Выживание (жизнь, питание и т.д.).

Развитие (образование, проживание, умственное и соц. развитие ребенка и т.д.).

Защита (против дискриминации, насилия, эксплуатации и т.д.).

Участие (выражение взглядов, доступ к информации и т.д.).

Вы разделены на 4 группы. Каждая группа должна выбрать себе категорию прав, над которой будет работать. Сейчас я раздам вам карточки, на которых будут отражены все права Конвенции. Каждой группе нужно выбрать те права, которые подходят под их категорию. Карточки нужно передавать по кругу. Приступаем».

Карточки передаются до тех пор, пока все не разберутся. Если несколько карточек осталось, их на время следует отложить.

Слова ведущего: «У каждой группы получился набор карточек с правами. Теперь подумайте и объясните, почему вы отобрали именно эти карточки для своей группы. Далее выстройте ваши права по значимости в колонку сверху вниз — самое важное право сверху, а наименее важное право внизу».

Когда все группы готовы, каждой группе-категории предоставляется возможность выступить со своими правами. Выступление строится по алгоритму:

1. Перечислите выбранные права.
2. Объясните, почему именно эти права выбраны в данную категорию.
3. Прикрепите права на ватман под своей категорией по степени значимости сверху вниз.

После того как все группы выступят, следует обсуждение упражнения:

- Насколько сложно было отбирать права в свою категорию?
- Часто ли возникали сомнения — включать или не включать право в группу?
- Чем вы руководствовались при определении последовательности прав?
- Если осталась незадействованной часть карточек, необходимо обсудить с детьми, к какой категории можно отнести оставшиеся права.

Заключительная часть

Задание в тетради «Конвенция реализует права детей»

Цель: закрепить полученные знания через схематичное изображение пройденного материала.

Материал: рабочая тетрадь участника.

Слова ведущего: «Итак, мы рассмотрели с вами права, разделив их на 4 группы, и обсудили значимость этих прав. Теперь найдите в тетради схему «Конвенция реализует права детей». Вы видите, что от Конвенции стрелочки ведут к 4 категориям прав, которые мы с вами рассмотрели. Посмотрите на наш плакат и запишите в тетради под категориями права, наиболее значимые по вашему мнению. Если вы не согласны с общим решением, выраженным на плакате, и считаете другое право самым важным, запишите к себе в табличку именно его. Количество прав под каждой категорией неограниченно».

Подведение итогов участниками

Обсуждение с детьми вопросов:

- Что вы узнали нового на занятии?
- Что вам понравилось на занятии?
- Что не понравилось?
- Что вам запомнилось больше всего?
- Что, по-вашему, было самым главным?

Подведение итогов ведущим: «На сегодняшнем занятии мы с вами познакомились с Конвенцией о правах ребенка. Для того чтобы уверенно чувствовать себя среди окружающих, чтобы не попадать в затруднительные ситуации, необходимо знать свои права и обязанности. Важно знать не только сами права и обязанности, но и то, в каких документах мы можем о них прочитать».

Ритуал завершения

Фильмотека. Примеры фильмов для обсуждения с воспитанниками и специалистами

Современные дети в большинстве своем читают все меньше и меньше, печатное слово все чаще заменяется образной информацией, при этом мы отнюдь не всегда знаем, **что и как** смотрят с экранов наши дети. В такой ситуации очень полезным может оказаться создание фильмотеки, которой могли бы пользоваться учителя, воспитатели, родители. Совместный просмотр и обсуждение фильмов — замечательное занятие, дающее возможность лучше понять детей, установить с ними контакт и помочь им найти пути решения проблем.

Кино — это не только развлечение, мы получаем в руки инструмент, позволяющий легко актуализировать и наращивать опыт решения проблем, развивать личность, интуицию, познавать себя и окружающий мир, понимать свои мысли и поступки, учиться общению и сотрудничеству в живом взаимодействии друг с другом.

Анализ кинопроизведений, стремление понять содержание фильмов позволяют человеку переосмысливать свое отношение к действительности, по-новому осознавать собственный внутренний мир, дают возможность формировать позитивную систему ценностей. Посмотрев фильм в группе, можно узнать много интересного о себе, о людях и мире вокруг. Удивительно, как при совместном просмотре фильма абсолютно все участники увлекаются процессом, сопереживают героям, попадающим в разные жизненные ситуации, испытывают гордость, когда они справляются с трудностями, возвращаются победителями из различных путешествий, радуются, когда герой обретает желаемое, и... начинают вспоминать свои переживания, делиться своими впечатлениями об увиденном. Впечатления оказываются разными, даже когда люди говорят об одном и том же сюжете. Создается ощущение, будто каждый смотрит свое кино. Сколько людей, столько и мнений, и это разнообразие обогащает представление каждого об окружающем мире, о себе и других людях.

Просмотр фильмов в группе и совместное обсуждение позволяют решать множество задач:

- **Развивать психологическую компетентность:** дети и подростки знакомятся с различными социальными типажам (людьми с разными типами темперамента, принадлежащими к разным социальным слоям общества, выполняющими разные социальные роли и т.д.) и учатся взаимодействию с ними, наблюдая за развитием сюжета.
- **Развивать эмоциональную сферу:** участники учатся эмпатии, начинают осознавать собственные чувства и эмоциональные состояния партнера по общению.
- **Обучать навыкам решения проблем:** работа с фильмом позволяет участникам увидеть, что существует множество разных способов решения проблем, расширить их поведенческий репертуар.
- **Снимать стресс:** просмотр фильма и его анализ позволяют снять эмоциональное напряжение, а также обучают навыкам релаксации и умению спонтанно выражать свои чувства.
- **Развивать способность к самоанализу:** на основе просмотренного материала при совместном обсуждении участники обращаются к собственному опыту, учатся рефлексии, осознанию собственных чувств и поведения, что приводит к развитию самосознания.

Совместный просмотр и обсуждение фильмов требуют активного участия ведущего. В его задачи входит не только четкая организация самого процесса просмотра фильма вместе с детьми, но и грамотное выделение, формулирование проблем, волнующих участников, и создание особой доверительной атмосферы, необходимой для искреннего и честного обсуждения основных тем фильма. Важно, чтобы ребята чувствовали себя свободно и раскованно, не боялись высказывать свои мысли вслух, вовремя получали обратную связь и поддержку от ведущего.

Кроме того, такие совместные просмотры обладают диагностической ценностью, дают возможность лучше понять детей, составить представление об уровне их знаний о предмете обсуждения.

Для успешного ведения такой работы ведущему желательно обладать следующими навыками и личностными качествами:

- умение слышать и слушать;
- теплота и искренность;
- открытость и готовность делиться чувствами;
- безоценочное отношение;
- умение работать с «мифами» и традиционно «запрещенными» темами;
- здоровый юмор;
- умение оказывать поддержку.

Как выбирать фильм для обсуждения?

Фильм для совместного просмотра на занятии должен отвечать определенным требованиям:

1. Тематика фильма должна быть интересна детям или подросткам, способствовать повышению их социальной компетентности, давать пищу для размышления о себе, о своих жизненных целях, об окружающем мире. Поэтому важно, чтобы фильм был не только интересен, но и понятен детям, чтобы он отражал актуальные проблемы, побуждал к активной жизни.
2. Перед встречей ведущий должен сам несколько раз посмотреть фильм, наметить возможные темы для дискуссии, оценить актуальность и доступность фильма для ребят.
3. Фильм должен быть эмоционально созвучен зрителям, поэтому важно хорошо разбираться в проблемах, волнующих детей.
4. Выбирая фильм и планируя обсуждение, ведущий должен учитывать индивидуальные особенности детей, различия в уровне развития.
5. Фильм должен соответствовать возрасту детей.
6. Важно учитывать продолжительность просмотра, чтобы оставить достаточно времени для обсуждения. Как показывает опыт, правильно выбранный фильм никого не оставляет равнодушным и позволяет в дальнейшем многократно возвращаться к просмотру и обсуждению.
7. Выбирая фильм для просмотра, важно обратить внимание, есть ли в нем сцены, не предназначенные для показа подросткам (жестокость, насилие, секс, употребление наркотиков, ненормативная лексика). Показ фильма, содержащего в себе подобные сцены, может вызвать серьезные проблемы — как для подростков, так и для ведущих, поэтому **рекомендуем воздержаться от такого выбора**. Если вы все же выберете этот фильм, то следует помнить, что любые опасные сцены требуют серьезного обсуждения с участниками, следует быть готовым к этому и при необходимости самому инициировать такое обсуждение.

Особенности просмотра и обсуждения фильма

Ведущий обращается к участникам с кратким вступлением, после чего организуется совместный просмотр фильма. Затем после небольшого перерыва ведущий организует дискуссию на определенную тему, связанную с содержанием фильма, выделяя актуальные проблемы, а также обращая внимание на те эпизоды фильма, которые особо запомнились подросткам. Очень важно создать такую атмосферу, чтобы в ходе дискуссии все участники могли искренне высказывать свое мнение и не чувствовали ограничений в контексте обсуждения.

Основные цели обсуждения фильмов в группе:

- Эмоциональное отреагирование участниками актуальных на данный момент жизни чувств и переживаний.
- Актуализация знаний в области прав ребенка и прав человека, знаний о способах защиты своих прав.
- Осознание и переосмысление своих целей и потребностей, действий, чувств, важных для построения собственной жизни.
- Развитие способности анализировать ситуации и быть честными перед самим собой в своих чувствах и поступках, чтобы самому управлять своей жизнью.
- Развитие способности к сопереживанию.
- Формирование позитивного мышления.

Основные вопросы для дискуссии:

- Понравился ли фильм?
- О чем фильм? Что в нем понравилось/не понравилось? Почему?
- Почему герой повел себя таким образом? В чем причины такого поведения?
- Мог ли герой действовать в данной ситуации иначе? Как именно? Как бы я поступил в подобном случае?
- Какой герой был интересен? Почему?
- Как фильм связан с моей собственной жизнью?
- Что в нашей жизни похоже на ситуации, показанные в фильме?

Безусловно, в каждом конкретном случае список вопросов будет дополняться, однако обсуждать отношение подростков к фильму, особенности поведения героев и связь происходящего на экране с реальной жизнью подростков рекомендуется после просмотра каждого фильма.

Есть разные варианты организации процесса обсуждения. Можно посмотреть весь фильм целиком, а затем провести дискуссию, обменяться впечатлениями; другой вариант — последовательно просматривать эпизоды фильма (использовать стоп-кадр), делая паузы, во время которых прокомментировать сюжет, дать возможность детям поделиться мыслями и чувствами, а более глубокое обсуждение организовать в заключение просмотра фильма, при этом обсуждая и анализируя конкретные фрагменты-темы. Можно, делая паузу в просмотре, предложить участникам попробовать предсказать развитие сюжета, поведение героев. Центром обсуждения можно сделать главных героев фильма, а не темы, и тогда в ходе дискуссии могут обсуждаться самые разные вопросы. В некоторых случаях, особенно когда фильм заканчивается трагически, следует дать детям возможность эмоционально отреагировать на происходящее и лишь затем переходить к тематическому обсуждению. Словом, схемы просмотра и обсуждения фильмов могут быть разными, и многое зависит от индивидуальности ведущего, а также от особенностей группы, с которой он работает.

К выбору схемы проведения занятий следует подходить творчески, вам решать, как именно провести свое занятие.

Во время проведения занятий с просмотром и анализом фильмов внутреннее сопротивление подростков незначительно, и они готовы к разным формам работы. Переживая вместе с киногероями выпавшие на их долю испытания и душевные страсти, зритель свободен от ответственности. Он не связывает увиденные на экране события с собственной реальностью.

Не стоит бояться того, что фильм всколыхнет глубоко спрятанные чувства, поднимет на поверхность прошлые переживания. Сами переживания и нахлынувшие чувства не менее важны, чем рациональный анализ. Если они проявляются, когда человек ощущает себя в безопасности, то несут эффект открытия, освобождения от старого. Главное — уметь организовать обсуждение. Анализ просмотренного помогает найти решения в тех проблемных ситуациях, которые раньше казались неразрешимыми, и учит смотреть в будущее с оптимизмом.

В ходе обсуждения следует обращать внимание на разные интерпретации, разные отзывы об одном и том же событии фильма, можно использовать обсуждение фильма и для исследования сущности человека, отражения его внутреннего мира.

Во время просмотра фильма обратите внимание подростков на:

- образы и поведение героев фильма, которые для них неприемлемы,
- эмоциональные переживания как героев, так и самих участников,
- стереотипы поведения,
- позитивность или негативность динамики фильма,
- степень ответственности за выборы и поведение героев.

После просмотра фильма:

- Организуйте спонтанное обсуждение. Участники в кругу высказывают мысли и чувства, вызванные разными эпизодами фильма.
- Помогите изложить реальное содержание фильма. Обратите внимание зрителя на его утверждения, расходящиеся с реальным содержанием фильма.
- Обобщайте сказанное участниками, резюмируйте высказывания.
- Помогите участникам проанализировать свои жизненные ситуации, осознать свои собственные актуальные потребности и задачи.

Подведение итогов вместе с участниками и резюме ведущего — самый важный этап. Он обязателен и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания фильма в ходе заключительного обсуждения.

*Коблик Елена,
руководитель проекта «Голос ребенка»
БФ «Женщины и дети прежде всего»*

НЕВИДИМЫЕ ДЕТИ

Франция, Италия, 2005

Режиссеры Джон Ву, Спайк Ли, Эмир Кустурица, Ридли и Джордан Скотт, Стефано Венерузо, Мехди Шариф, Катя Лунд

В ролях: Франсиско Анэуэйк, Мария Грация и др.

116 мин.

Семь режиссеров с мировым именем. Семь короткометражных фильмов. Одна общая тема. Дети — цветы жизни. Им больше всего необходимы наши поддержка, внимание и забота. Но жизнь — штука жестокая. И порой на детскую долю выпадает ноша, непосильная для этих маленьких созданий. Семь режиссеров сняли каждый по фильму, в центре сюжета которых бедственное положение детей в различных странах мира. Эмир Кустурица, кинорежиссер: «Дети в этом фильме — общий знаменатель. Они являются связующим звеном между всеми частями картины. Все люди разные, все режиссеры снимают по-своему. Но фильм стал единым целым — очень поэтичным, трогательным и забавным рассказом о жизни детей, которых не замечают взрослые».

Предлагаем примеры анализа новелл из фильма «Невидимые дети».

НОВЕЛЛА «ТАНЗА»

Режиссер Мехди Шариф

Краткое содержание фильма

Тема — дети и война. Действие фильма происходит в одной из африканских стран, где революции и перевороты стали обыденным делом. В центре повествования — подросток по имени Танза. Он участник одной из небольших вооруженных группировок, состоящих из таких же, как он подрост-

ков, которые втянуты в некий непрекращающийся территориальный конфликт в Африке, суть которого ни они сами, ни взрослые его участники не понимают до конца. Танза не хочет носить оружие и убивать! Он хочет жизнь нормальной детской жизнью: развлекаться с ровесниками; играть в «войнушку», а не войну, учиться и получать образование...

Отряд из пяти мальчишек пришел взорвать два самых больших дома во вражеской деревне. Один из них — школу — поручили Танзе. Он проник туда ночью. Он знает, что это за дом. Танза написал правильные ответы на вопросы домашнего задания, оставленные на школьной доске. Мы видим, что, засыпая с улыбкой на лице, он опустил голову на заряд. В фильме не показано, происходит ли взрыв, но понятно, что взрыв произошел в душе этого подростка, который остановил свое детство.

Так уж устроен наш мир, что ребенок не выбирает, где и когда ему родиться, и не всякому удастся вытянуть счастливый билет. Поэтому когда смотришь такое кино, начинаешь понемногу ценить то, что у тебя есть...

Комментарии. Фильм рекомендован для просмотра и обсуждения с детьми старше 14 лет.

В фильме представлены драматические события, поэтому сразу после просмотра фильма необходимо дать возможность детям отреагировать свои чувства.

Вопросы для дискуссии:

- Поделитесь своим впечатлением о фильме.
- Что вы переживали во время просмотра фильма?
- Что вы чувствуете сейчас?

Обсуждение данного фильма можно использовать при изучении «Конвенции по правам ребенка», как иллюстрацию нарушения основных прав ребенка, акцентируя внимание подростков на следующие статьи Конвенции:

Статья 6. Право на жизнь и развитие.

Статья 24. Здоровье и здравоохранение.

Статья 27. Уровень жизни.

Статьи 28—31. Образование, отдых, досуг.

Статья 38. Вооруженные конфликты.

Можно дать задание детям самостоятельно найти в тексте Конвенции те права, которые, по их мнению, нарушены у героев фильма.

Вопросы для дискуссии:

- О чем этот фильм?
- Как можно назвать героев фильма?
- Чего лишены герои фильма?
- Сколько лет главному герою фильма? Как его зовут?
- Какой эпизод фильма демонстрирует, что Танза прежде всего ребенок?
- Что вы можете рассказать о его прежней жизни?
- Какие моменты фильма помогают понять, что с ним было раньше?
- Как вы думаете, о чем может мечтать Танза?
- Какой эпизод из фильма произвел самое сильное впечатление? Прокомментируйте его.

Комментарии. Несмотря на то что трагический конец фильма подразумевается, после просмотра может остаться ощущение трагедии. Поэтому в конце обсуждения необходимо сделать акцент на то, что это игровой художественный фильм, в котором снимались актеры, что фильм был создан с целью привлечь внимание взрослых к проблемам несовершеннолетних в разных странах мира. А задача взрослых — делать все возможное для соблюдения прав детей.

Чтобы завершить обсуждение в позитивном ключе, можно спросить участников о том, чем их сегодняшняя жизнь отличается от жизни героев фильма.

Лисовская Ирина,
координатор программы «Мы Сами» для подростков
БФ «Женщины и дети прежде всего»

НОВЕЛЛА «БОЖЬИ ДЕТИ АМЕРИКИ»

Режиссер Спайк Ли

Краткое содержание фильма

Фильм о девочке-подростке, живущей с ВИЧ. О том, что у нее и ее родителей — ВИЧ, Бланка узнает от чужих людей. Сообщают девочке об этом сверстницы из школы: жестоко, категорично, презрительно, без намека на сочувствие, понимание и принятие. Нетерпимы в своем невежестве не только они: мать одной из бывших приятельниц уверена, что Бланка не может учиться в школе вместе с другими детьми: «Ее нужно посадить на карантин!»

Став случайной свидетельницей ссоры матери и отца, Бланка получает подтверждение услышанному в школе: родители на самом деле употребляют наркотики, а мать передала ей ВИЧ...

Этот фильм — о неприятии и жестокости, о терпении и понимании, о соприкосновении со страхом смерти, о жизни вопреки всему...

Вопросы для дискуссии:

- Какие чувства у вас вызвал фильм «Божьи дети Америки»?
- С какими трудностями сталкивается главная героиня — Бланка?
- Кто поддерживает девочку в сложившейся ситуации?
- Как вы думаете, как может сложиться судьба Бланки в дальнейшем?
- Насколько для вас актуальна тема, поднимаемая в фильме?
- Прокомментируйте высказывание «Проблема ВИЧ/СПИДа может коснуться любого человека».
- Как называется документ, в котором перечислены основные права ребенка?
- Что такое дискриминация? Кто из героев фильма подвергается дискриминации?
- Какие права ребенка, по вашему мнению, нарушаются в фильме?
- Какие особые потребности есть у детей, живущих с ВИЧ?
- Какие права ребенка реализуются для главной героини фильма?

Комментарии. Фильм рекомендован для просмотра с подростками старше 14 лет.

При обсуждении данной новеллы необходимо обратить внимание на следующие статьи Конвенции о правах ребенка:

- Статья 2. Борьба с дискриминацией.
- Статья 4. Реализация прав.
- Статья 6. Право на жизнь и развитие.
- Статья 13. Свобода выражения мнения ребенка.
- Статья 15. Свобода ассоциаций.
- Статья 16. Право на личную жизнь.
- Статья 18. Обязанности родителей.
- Статья 23. Дети с особыми нуждами.
- Статья 24. Здоровье и здравоохранение.

Перед обсуждением фильма необходимо ознакомиться с достоверной теоретической информацией о ВИЧ/СПИДе. Это даст возможность ответить на вопросы, возникающие у подростков после просмотра фильма, развеять некоторые мифы, связанные с проблемой ВИЧ/СПИДа. В зависимости от уровня информированности, обсуждая фильм, можно затронуть следующие вопросы, касающиеся данной проблемы:

- Что такое ВИЧ?
- Что такое СПИД?

- Каковы пути передачи ВИЧ-инфекции?
- Каким образом может произойти заражение?
- Существуют ли способы лечения ВИЧ-инфекции?
- Почему возникают случаи дискриминации ВИЧ-положительных людей?

Делакова Нина,
координатор программы профилактики ВИЧ/СПИДа
и употребления ПАВ «Навигатор»
БФ «Женщины и дети прежде всего»

НОВЕЛЛА «СОНГ СОНГ И КОТЕНОК»

Режиссер Джон Ву

Краткое содержание фильма

В фильме повествуется о двух маленьких девочках. Одна из них — Сонг Сонг — живет с родителями в большом доме, окруженная видимым благополучием и ценностями материального мира. Однако в семье не хватает главного — любви и взаимопонимания.

Другая девочка — Котенок — живет с приемным дедушкой. Когда-то он нашел ее младенцем у мусорного бака. Девочка — инвалид и лишена многих радостей жизни, но имеет самое главное — заботу и поддержку любящего дедушки. Несмотря на жизнь в нищете, она научилась любить и делиться этой любовью с окружающими.

Вопросы для дискуссии:

- Какие чувства вызвал просмотр этого сюжета?
- Что переживает Сонг Сонг?
- Чему учится она у своих родителей?
- О чем свидетельствуют ее поступки? Что можно сказать о взаимоотношениях Котенка с дедушкой?
- Какие социальные навыки демонстрирует своим поведением Котенок?
- Что помогает ей справляться с возникшей тяжелой ситуацией?
- Прокомментируйте эпизод, когда Котенок отдает цветок Сонг Сонг.
- О чем может думать Сонг Сонг, увидев свою куклу в руках Котенка?
- Что она при этом может чувствовать?
- Как называется документ, в котором перечислены основные права ребенка?
- О чем мечтает Котенок?
- Какие права ребенка, по вашему мнению, нарушаются в фильме?
- Какие права ребенка реализуются для героев фильма?
- Прокомментируйте конец сюжета.

Комментарии. Рекомендуется для просмотра с педагогами и с детьми старше 13 лет.

При обсуждении данной новеллы необходимо обратить внимание на следующие статьи Конвенции о правах ребенка:

- Статья 2. Борьба с дискриминацией.
- Статья 6. Право на жизнь и развитие.
- Статья 18. Обязанности родителей.
- Статья 20. Защита ребенка, у которого нет семьи.
- Статья 23. Дети с особыми нуждами.
- Статья 24. Здоровье и здравоохранение.
- Статья 28. Образование.

Статья 32. Детский труд.

Статья 36. Другие формы эксплуатации.

Лисовская Ирина,
координатор программы «Мы Сами» для подростков
БФ «Женщины и дети прежде всего»

ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПОРОСЕНКА ФУНТИКА

СССР, 1986

Режиссер-постановщик А. Солин

39 мин.

Краткое содержание мультфильма

Мультпликационный фильм повествует о приключениях отважного и талантливого поросенка Фунтика, сбежавшего от коварной хозяйки универмага «Слеза ребенка» госпожи Белладонны. Под ее воздействием поросенок обманывает детей и выпрашивает у них деньги. Сам Фунтик ужасно страдает от этого и убегает. Поросенок встречает доброго фокусника Мокуса и его друзей, которые помогают ему начать новую жизнь, почувствовать себя нужным.

Рекомендации ведущему

Мультфильм можно использовать в групповых занятиях с детьми, начиная примерно с 10 лет.

Очень успешно проходит просмотр и обсуждение мультфильма в коррекционно-развивающих группах. Художественные фильмы нередко оказываются для таких детей слишком сложными, не легко подобрать фильм, тематика которого будет интересна и доступна им. Важно заметить, что если сцены насилия, жестокости, употребления наркотиков, эпизоды с ненормативной лексикой не рекомендуются для просмотра подросткам, то их показ в коррекционных группах вообще недопустим, поскольку такие моменты фильма особенно привлекают внимание детей.

Старый, всеми любимый мультфильм — оптимальный вариант для совместного просмотра и обсуждения.

«Приключения поросенка Фунтика» можно рекомендовать для занятий по темам «Дружба», «Взрослые и подростки».

Просмотр и обсуждение фильма

Мультфильм имеет смысл просматривать фрагментами с промежуточным обсуждением каждого из них. Приведем примеры обсуждения отдельных отрывков.

Фрагмент 1

Фунтик под воздействием богатой и жадной госпожи Белладонны обманывает детей, рассказывая им сказку, а затем выпрашивает деньги «на домики для бездомных поросят». В конце концов он не выдерживает такой жизни и убегает от хозяйки.

После побега поросенок не знает, что ему теперь делать и куда идти, но встречает доброго фокусника Мокуса, который всегда готов прийти на помощь в трудную минуту.

Фунтику очень стыдно за свою прошлую жизнь, и при знакомстве он представляется: «Перед вами маленький поросенок, но ОЧЕНЬ БОЛЬШОЙ ОБМАНЩИК!»

После просмотра этого фрагмента можно провести аналогию между происходящим на экране и реальной жизнью: дети и подростки тоже часто попадают в трудные жизненные ситуации, которые могут и не зависеть от них, от их собственного желания и отношения к происходящему.

Также следует обратить внимание на то, что в мире, их окружающем, немало взрослых, всегда готовых помочь им справиться с трудностями. И какой бы тупиковой ни казалась ситуация, нужно искать пути выхода из нее и людей, которые могут оказать помощь.

Вопросы для обсуждения:

- Виноват ли Фунтик в том, что он обманывал детей?
- Какие чувства он испытывает, обманывая детей?
- В чем герои мультфильма (Фунтик, Мокус и Белладонна) видят смысл своей жизни?
- В чем различия их жизненных целей?
- Почему фокусник Мокус поверил Фунтику?
- Какое значение для дальнейшей жизни Фунтика имеет знакомство с фокусником?
- Легко ли жить людям, на которых навешан ярлык неблагополучных?

Фрагмент 2

Фунтик, фокусник Мокус и обезьянка Бамбино попадают в болото. Там они встречаются Бегемота. Госпожа Белладонна, опять-таки из жадности, навредила и ему. Бегемота выгнали из города, и теперь он вынужден жить на болоте в одиночестве.

Бегемот уже не ждет от жизни ничего хорошего, но тут совершенно неожиданно происходит встреча с цирковыми артистами. Вот он — шанс начать новую, более интересную и увлекательную жизнь!

После просмотра этого фрагмента можно обсудить с воспитанниками тему дружбы. Благополучные перемены в жизни Бегемота происходят благодаря дружбе и взаимовыручке, вере друг в друга.

Фрагмент 3

На болото в поисках артистов попадают сыщики. Обезьянка Бамбино, заметив их, спрашивает у фокусника: «Можно я кину в них грязь?» На что Мокус реагирует: «Ты что, Бамбино! Да, это плохие люди, но у них могут быть хорошие дети...»

При обсуждении фрагмента следует обратить внимание ребят на то, что в каждом человеке, даже в том, которого окружающие считают «плохим», обязательно есть что-нибудь хорошее. И ни в коем случае нельзя «кидать в него грязь», а нужно протянуть руку помощи и дать шанс стать лучше. Ведь на самом деле такие люди нуждаются в этом и очень ждут помощи и поддержки.

Вторым вариантом работы с фильмом является просмотр всего мультфильма с последующим обсуждением предложенных тем. Темы для обсуждения:

- Настоящая дружба. Поддержка.
- Взрослые и дети.
- Права и обязанности.

Тема «Права и обязанности»

При обсуждении обозначенной темы можно сделать акцент на противоправных действиях Белладонны. Белладонна использует Фунтика в своих корыстных целях: его артистизм, детскую непосредственность, заставляет его обманывать, выпрашивать деньги. Поросятку это не нравится: он чувствует свою вину, ему плохо.

Согласно статьям 32,36 Конвенции о правах ребенка, дети имеют право на защиту от любых форм эксплуатации, которая несет моральный и физический вред.

Вопросы для обсуждения:

- Виноват ли Фунтик в том, что он обманывал детей?
- Какие чувства он испытывает, обманывая детей?
- Как называется документ, в котором перечислены основные права ребенка?
- Как вы понимаете статьи 32, 36 Конвенции ООН о правах ребенка?
- Как вы относитесь к действиям Белладонны?
- С какой целью Белладонна использует Фунтика? Почему она выбрала именно его для реализации своих целей? Как она на самом деле относится к Фунтику?

В отличие от Белладонны фокусник Мокус честен с Фунтиком и всеми остальными героями мультфильма. Он приглашает Фунтика в свою труппу, дает ему возможность жить честно, развиваться, реализовать свои способности и таланты.

Согласно статье 31 Конвенции о правах ребенка, дети имеют право на участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих их возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства испытывает Фунтик, найдя друзей, участвуя в цирковых представлениях?
- Кто и как поддерживает Фунтика и помогает ему?
- Как вы понимаете статью 31 Конвенции ООН о правах ребенка?
- Что понравилось вам в поступках дядюшки Мокуса?

Можарова Татьяна,
психолог, ведущая программы «Мы Сами»
ПУ №112 г. Наро-Фоминска

СПАРТАК И КАЛАШНИКОВ

Россия, 2002

Режиссер А. Прошкин

В ролях: Ярослав Рошин, И. Розанова, В. Меньшов, А. Панин и др.

100 мин.

Вариант работы 1

Краткое содержание фильма

В основе фильма — сюжет о жизни мальчика-сироты, который воспитывался в интернате, о привязанности людей к животным (в данном случае — собаке). Герой фильма подобрал на улице бездомного щенка, овчарку, и принес в интернат, где обучался и проживал. Администрация учреждения категорически отвергла идею мальчика, запретив держать собаку в интернате. Мальчик решил убежать вместе с ней...

Впереди его ждет немало трудностей.

Фильм производит сильное впечатление. У Спартака тяжелая судьба, он находится в поисках своего места в жизни. Тема фильма близка детям, потому что схожа с судьбами наших воспитанников.

Фильм рекомендуется для просмотра и обсуждения по темам «Чувства», «Взрослые и подростки», «Конфликты», «Выбор», «Самостоятельная жизнь».

Демонстрация фильма с последующим обсуждением, дискуссией, направляемой ведущим, способствует развитию доверия в группе, создает возможность выяснить и удовлетворить запросы детей на индивидуальную психолого-педагогическую работу (например, по темам «Самостоятельная жизнь», «Привязанность», «Чувство ответственности»).

Ведущей темой фильма становится понятие «круг жизни»: семья—интернат—самостоятельная жизнь—интернат. Спартак ищет себя в круге жизни. Во время этого поиска герой задается вопросами: «Что значит быть свободным?», «Почему реальный мир жесток?», «Как найти понимание со стороны взрослых?»

Обсуждение фильма

Общее впечатление о фильме

- Понравился ли фильм?
- Какие чувства испытали?
- Что впечатлило больше всего?
- В чем герой фильма видит смысл своей жизни? Что и кто для него оказывается самым важным?
- В каких ситуациях у героя возникает чувство страха?
- К кому герой больше всего привязан? На чем основана его привязанность?
- Что для героя «счастье»? Нашел ли он его?
- Чем закончился поиск героя?

Тема «Конфликты»

- Почему Спартак повел себя подобным образом?
- Что повлияло на его решение бежать вместе с собакой?
- Какие другие варианты поведения в конфликте были возможны?
- С какими сложными вариантами поведения тебе приходилось сталкиваться?

Тема «Чувства»

- Что ты делаешь, когда грустно или плохо?
- Что ты делаешь, когда тебе тревожно или тяжело?
- Что делаешь, когда злишься?
- Как пытаешься справляться с гневом?

Тема «Самостоятельная жизнь»

- Что тебе не нравится в жизни Спартака на улице?
- Где он обычно ночует?
- Что ест? Где добывает пропитание? Во что одевается? Где достает деньги?
- Где умывается и моется?
- Часто ли его обижают на улице? Кто обижает? Из-за чего?
- Что в вашей жизни похоже на ситуации, показанные в фильме?

Тема «Выбор»

- Как человек выбирает?
- Как меняется поведение Спартака в разные моменты выбора?
- Кто несет ответственность за последствия своего выбора?
- Что человек испытывает в момент выбора?
- Приходилось ли вам выбирать? Как вы принимали решение?

*Кадермаева Екатерина,
воспитатель, ведущая программы «Мы Сами»
школа-интернат № 62 г. Москвы*

Вариант работы 2

Краткое содержание фильма

История о подростке — 13-летнем воспитаннике детдома и его друге — собаке по кличке Спартак и их скитаниях. Мальчик нашел на улице щенка, захотел его оставить, но директор детского дома не разрешил. И вот он решил сбежать. Целый год Спартак и Калашников искали место, где бы их приняли обоих.

Обсуждение фильма

Тема «Любовь и преданность»

Он уходит отовсюду, где принимают его, но не принимают собаку или хотят их разлучить. В детском доме собаку оставить не разрешили. Убежав из детского дома, Шурка Калашников попадает сначала к Снежане, потом к беспризорникам, затем в воинскую часть. Снежана хотела избавиться от Спартака, беспризорники не дали денег на его лечение, а в воинской части Шурку хотели отправить учиться, а собаку оставить у себя. Все это не устраивало Шурку, который не хотел разлучаться с собакой, он стремился найти такое место, где приняли бы их обоих. Преданность собаке и любовь к ней толкают мальчика на самые разные поступки, в частности на воровство и бродяжничество.

Вопросы для обсуждения:

- Почему Калашников убежал из детского дома? От Снежаны? От беспризорников? Из воинской части?
- Любит ли Шурка Спартака? Как вы это поняли?
- Какие поступки он совершает ради собаки?

- Как вам кажется, был ли у Шурки другой выход?
- Как было бы правильно поступить?
- Как бы вы поступили на месте Калашникова в детском доме? Если бы оказались у Снежаны? У беспризорников? В воинской части?

Тема «Жизненные обстоятельства»

Калашникову не повезло в жизни — он сирота, его лучшего друга Спартака никто не принимает. Они вдвоем никому не нужны, кроме друг друга. Но в то же время мальчику все время везет: в магазине его выручила Снежана, приютила, накормила, одела, разрешила жить вместе с собакой; беспризорники приняли его к себе, не избили, кормили Спартака, помогли его выручить. В воинской части собаку вылечили, хотели Калашникову помочь поступить в Суворовское училище.

Вопросы для обсуждения:

- Везло ли Калашникову и Спартаку?
- Везло ли ему с людьми?
- Как Шурка справлялся с обстоятельствами, в которые попадал?
- Какие принимал решения о том, что делать в той или иной ситуации?
- Что бы вы сделали на его месте? Какие решения принимали бы вы?
- Что такое везение?
- Как и когда можно оценить, понять, повезло ли тебе в той или иной ситуации или нет?
- Как остаться «человеком» в «нечеловеческих» условиях? Что такое быть человеком? Что такое нечеловеческие условия?
- Какие чувства испытывал Шурка в детском доме? У Снежаны? У беспризорников? В воинской части? Как он себя чувствовал?
- Какие жизненные принципы помогли ему выжить?

Тема «Милосердие и сострадание»

Калашников позаботился о щенке. И все люди, которые ему попадались на пути, были милосердны к нему до тех пор, пока это не шло вразрез с их интересами.

Вопросы для обсуждения:

- Кто был милосерден к Шурке?
- Кто и как помогал ему?
- Что такое милосердие?
- Что такое сострадание?
- Что такое сочувствие?
- Что такое жалость? Чем она отличается от милосердия?
- Испытывали ли вы сострадание/сочувствие/милосердие/ жалость к себе? В чем это выражалось?
- Испытывали ли вы к кому-то сострадание/сочувствие/милосердие/жалость? В каких ситуациях? Из-за чего? В чем это выражалось?
- Важно ли испытывать сострадание и милосердие? Почему?

Тема «Асоциальное поведение. Ответственность»

В фильме мальчик убегает из детского дома, врет, ворует очень легко, не задумываясь, и остается безнаказанным.

Вопросы для обсуждения:

- Зачем Калашников врет?
- Почему ворует?
- Есть ли для него какие-то законы, нормы, правила, принятые в социуме? Если да, то какие? Если нет, то почему?
- Какие правила есть в социуме? Какие надо соблюдать? Какие не обязательно?
- Что такое правила?
- Что такое закон?
- Зачем вообще придумали законы? Наказания?
- Как Шурка будет дальше жить, не усвоив эти правила?
- Как вы думаете, стоит ли соблюдать правила? И зачем это нужно?
- Что значит жить в обществе?
- Почему и зачем люди соблюдают правила, общепринятые и принятые в отдельных слоях общества?
- Какие есть официальные правила у вас в детском доме?
- Какие есть неофициальные?
- Как вы узнаете о существовании правил?
- Какие есть правила, принятые в среде взрослых, какие у детей?
- Что такое асоциальность?
- Какая существует разница между правилами и законами?
- Какие могут быть последствия за невыполнение правил?
- Каковы последствия за нарушение закона?

Москова Мария,
психолог, ведущая программы «Мы Сами»
БФ «Женщины и дети прежде всего»

В СТРАНЕ НЕВЫУЧЕННЫХ УРОКОВ

СССР, 1969

Режиссер Юрий Прытков

19 мин

Правом на образование обладает каждый ребенок. Это право четко зафиксировано в 28 статье Конвенции о правах ребенка. Но порой многие забывают о том, что, кроме прав, у них есть и определенные обязанности. В частности, получение образования — это не только право, но и обязанность каждого гражданина нашей страны в возрасте от 6 до 18 лет. В статье 19 «Общее образование» Закона РФ «Об образовании» четко говорится об этом:

1. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.
2. Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.
3. Общее образование является обязательным.
4. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Рассказать младшим школьникам о праве на получение образования, которое одновременно является и их обязанностью, можно с помощью мультфильма «В стране невыученных уроков».

В этой волшебной истории рассказывается о приключениях ученика 5 «А» класса Виктора Перестукина в стране невыученных уроков. В стране, которая создана из его неправильных ответов и ошибок. Здесь на юге живут белые медведи, солнце восходит на севере, на деревьях растут арбузы и булочки, корова — плотоядное животное, а по городу разгуливает «полтора землекопа» — неверный ответ задачки по арифметике.

Вите приходится преодолеть множество испытаний и трудностей, чтобы вновь вернуться домой. Конечно же, все они оказываются тесно связаны с теми знаниями, которые каждый ребенок может получить в школе. Преодолевая трудности, Витя понимает, как важно учиться, думать и рассуждать, как приятно оказывается самому правильно решать задачи.

Этот мультфильм рекомендован для просмотра и обсуждения с детьми с 8 лет.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое право?
- Что такое обязанность?
- Как называется документ, в котором перечислены основные права ребенка, в том числе и право на получение образования?
- Как вы думаете, какую (самую главную) обязанность школьника не выполняет Витя?
- Является ли получение образования правом каждого человека? (Получение образования — это и право, и обязанность каждого ребенка.)
- В каком документе говорится о том, что ребенок имеет право на образование?
- Почему Витя попал в страну Невыученных уроков?
- С какими трудностями школьник столкнулся в стране Невыученных уроков?
- Какие чувства испытывает Витя, когда встречает собственные ошибки в стране Невыученных уроков?
- Что помогало школьнику преодолевать трудности и испытания?
- Какие чувства испытывал Витя, когда правильно решал задачи и исправлял собственные ошибки?
- Как после приключений изменилось Витино отношение к учебе?

Делакова Нина,
координатор программы «Мы Сами» для младших школьников
БФ «Женщины и дети прежде всего»

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Преамбула

Государства — участники настоящей Конвенции,

считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»,

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

согласились о нижеследующем:

ЧАСТЬ I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.
2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обес-

печения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.
3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.
2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.
2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.
3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.
4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.
2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою

страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.
2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.
2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.
2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:
 - а) для уважения прав и репутации других лиц; или
 - б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.
2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.
2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.
2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

- a) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;
- b) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;
- c) поощряют выпуск и распространение детской литературы;
- d) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;
- e) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.
2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.
3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.
2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.
3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

- а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;
- б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;
- с) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;
- д) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;
- е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.
2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.
2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.
3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.
4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.
2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:
 - а) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
 - б) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
 - в) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставле-

ния достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

- d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
 - e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;
 - f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.
3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.
4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.
2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.
2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.
3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим ли-

цам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:
 - a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
 - b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
 - c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
 - d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
 - e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.
2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.
3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:
 - a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
 - b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

- с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.
2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.
2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:
 - а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

- б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;
- с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- с) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

- а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;
- б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и ис-

пользуются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

- c) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;
- d) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.
2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.
3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.
4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значи-

мости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

a) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

b) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

I) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

II) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

III) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

IV) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

V) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

VI) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

VII) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

a) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

- б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

- а) в законе государства-участника; или
- б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

ЧАСТЬ II

Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.
2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.
3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.
4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее, чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии — один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет

в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.
6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.
7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.
8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.
9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.
10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств — участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.
11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.
12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утвержденное Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:
 - а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;
 - б) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действий Конвенции в данной стране.
3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1 b настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.
4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.
5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.
6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

- a) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;
- b) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;
- c) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;
- d) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

ЧАСТЬ III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.
2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций на утверждение.
2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждении ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств-участников.
3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.
2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.
3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей конвенции.

Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

Материалы для подготовки дискуссий и мероприятий с детьми и педагогами по изучению Конвенции о правах ребенка

Что такое Конвенция о правах ребенка?

Конвенция о правах ребенка является международным договором, признающим права детей, которые определяются как лица в возрасте до 18 лет. Посредством 41 статьи она устанавливает в качестве международного закона, что Государства-участники должны обеспечить всех детей — исключая любую форму дискриминации — особыми защитными мероприятиями и поддержкой, доступом к образовательным и здравоохранительным услугам, возможностью развивать свою личность, способности и таланты, как того требует их потенциал, расти в счастливой, любящей и понимающей среде, а также их осведомленность о своих правах и участие в их осуществлении доступным и активным образом.

Каким образом было определено содержание Конвенции о правах ребенка?

Нормы, сформулированные в Конвенции о правах ребенка, определялись путем обсуждения между правительственными органами, общественными организациями, правозащитниками, юристами, специалистами здравоохранения, социальными работниками, педагогами, специалистами по вопросам развития ребенка и религиозными лидерами всего мира в течение 10 лет. Результатом стал выработанный общими усилиями документ, который принимает во внимание важность традиционных и культурных ценностей с целью защиты и гармоничного развития ребенка. Он отражает основные мировые законодательства и признает особые потребности развивающихся стран.

Каким образом Конвенция защищает эти права?

Конвенция представляет общий эталон, в соответствии с которым можно произвести оценку и сравнение успехов в осуществлении правовых норм для детей. Дав согласие на выполнение норм Конвенции, государства наложили на себя обязательство привести свое законодательство, политику и их осуществление в соответствие с нормами Конвенции, воплотить нормы в отношении детей в реальность и отказаться от любых действий, которые препятствуют выполнению этих прав или нарушают их. Государства обязаны регулярно предоставлять комитету независимых экспертов отчет об успехах в обеспечении всех упомянутых прав.

Каким образом международное сообщество осуществляет контроль и оказывает поддержку реализации Конвенции?

Комитет по правам ребенка, избираемый международным сообществом орган, состоящий из независимых экспертов и расположенный в Женеве с целью осуществления контроля над реализацией Конвенции, требует от правительств, ратифицировавших Конвенцию, предоставления регулярных отчетов о статусе прав детей в их государствах. Комитет рассматривает и комментирует эти доклады, а также побуждает государства принимать специальные меры и создавать специальные учреждения для содействия осуществлению прав детей и их защиты.

Что представляет собой новая концепция ребенка, представленная в Конвенции?

Конвенция являет собой универсальный свод норм, которому должны придерживаться все страны. В ней отражена новая концепция ребенка. Дети не являются ни собственностью своих родителей, ни беспомощными объектами благотворительности. Они представляют собой человеческие существа и субъекты своих прав. Конвенция предлагает концепцию ребенка как личности, члена семьи и сообщества, наделенных правами и обязанностями, соответствующих его или ее возрасту и этапу развития.

Подобное признание прав детей выделяет ребенка как личность. Если раньше вопрос о потребностях ребенка был спорным, то теперь они превратились в права, регулируемые законом. Расставшись со статусом пассивного получателя благ, ребенок стал субъектом или обладателем прав.

В чем особенность Конвенции?

Конвенция:

Обеспечивает общую этическую и юридическую базу для разработки программы работ в отношении детей всего мира. В то же самое время она представляет собой эталон, в соответствии с которым можно оценить успехи.

Обеспечивает реализацию прав человека и впервые осуществляет контроль над положением детей посредством официального обязательства.

Указывает на то, что права детей являются правами человека. Права ребенка не являются какими-то особыми правами, они представляют собой основные права, присущие каждому человеческому существу, в том числе и ребенку. Права ребенка больше не рассматриваются как нечто необязательное, как одолжение и любезность по отношению к детям или акт благотворительности. Они создают обязательства и обязанности, которые мы все должны выполнять и уважать.

Служит эталоном для многих организаций, работающих для и с детьми, в том числе для неправительственных организаций и организаций, входящих в систему ООН.

Подтверждает, что все права важны и необходимы для полноценного развития ребенка и важно заниматься благополучием каждого ребенка.

Подтверждает понятие ответственности государства за осуществление прав человека, а также таких связанных с ними ценностей, как гласность и контроль со стороны общественности.

Содействует международной системе солидарности, предназначенной для осуществления прав детей. Применяя в качестве эталона учрежденную Конвенцией практику отчетности, страны-кредиторы должны оказывать помощь в областях, где обнаружены те или иные потребности; странам-должникам необходимо направлять в этих направлениях предоставляемую иностранную помощь в целях развития.

Делает акцент на и поддерживает роль семьи в жизни ребенка.

Каким образом Конвенция определяет ребенка?

Конвенция определяет понятие «ребенок» как лицо, не достигшее 18 лет, за исключением случаев, когда соответствующими правовыми нормами признается более ранний возраст достижения совершеннолетия. В некоторых случаях государства обязаны установить возрастные ориентиры, как-то возраст поступления на работу и окончания обязательного образования, однако в других случаях Конвенция четко определяет верхнюю границу, как-то в случае с пожизненным лишением свободы или высшей мерой наказания для тех, кто не достиг 18 лет.

Сколько стран ратифицировали Конвенцию?

Конвенцию ратифицировали больше стран, чем какое-либо другое соглашение о правах человека в ходе истории — на ноябрь 2003 года 192 страны стали государствами — участниками Конвенции.

Кто еще не ратифицировал Конвенцию и почему?

Конвенция о правах ребенка является наиболее широко и быстро ратифицируемым соглашением о правах человека в истории. Только две страны, Сомали и Соединенные Штаты, еще не ратифицировали это знаменательное соглашение. Сомали в настоящее время не в состоянии приступить к ратификации, поскольку не имеет признанного правительства.

Подписав Конвенцию, Соединенные Штаты тем самым сообщили о своем намерении ратифицировать документ, но до настоящего времени не сделали этого. Как и многие другие страны, Со-

единенные Штаты подробно изучают и рассматривают соглашения перед тем, как приступить к ратификации. Подобное изучение, предполагающее оценку соответствия с действующим законодательством и судебной процедурой в стране на государственном и федеральном уровнях, может занять несколько лет или даже больше, если соглашение вызывает споры или если процесс политизирован.

Какие меры Конвенция о правах ребенка и Комитет по правам ребенка рекомендуют предпринять правительствам?

Посредством обзора государственных докладов Комитет рекомендует всем уровням правительства применять Конвенцию в качестве руководства в разработке и проведении политического курса с целью:

Разработки комплексной государственной программы для детей.

Создания постоянных органов или механизмов для содействия координации, контролю и оценке деятельности во всех секторах правительства.

Контроля над полным соответствием законодательства Конвенции.

Привлечения внимания к детям в процессах разработки политического курса на всех правительственных уровнях путем осуществления оценки воздействия его на детей.

Осуществления адекватного бюджетного анализа для определения части общественных средств, расходуемых на детей, и обеспечения эффективного их использования.

Обеспечения сбора и применения достаточных сведений с целью улучшения положения всех детей в каждой юрисдикции.

Повышения уровня осведомленности в отношении Конвенции и доведение информации до сведения посредством профессиональной подготовки всех лиц, задействованных в разработке правительственной политики и работе с детьми и для детей.

Привлечения гражданского общества, в том числе самих детей, к процессу информирования и повышения информированности в отношении прав детей.

Создания независимых ведомств, учрежденных законом — уполномоченных по правам человека, комиссий и других институтов, — для содействия осуществлению прав ребенка.

В каких областях Конвенция о правах ребенка наиболее эффективна?

Конвенция повлекла за собой процесс государственного осуществления и социальных изменений во всех регионах мира. Достижения в осуществлении прав ребенка можно увидеть в нижеуказанных областях. Примеры приведены лишь выборочно и не исчерпывают всех случаев.

- ✓ Учет прав человека в законодательстве. Наиболее универсальная ратификация Конвенции о правах ребенка стимулировала ратификацию других документов об основных правах и отражение в местном законодательстве принципов, сформулированных в этих документах.

Примеры:

Ключевыми событиями являются изменения в процессуальных нормах в отношении международного усыновления бурундийских детей; ратификация Демократической республикой Сан-Томе и Принсипи, а также Мозамбик конвенции о запрещении противопехотных мин (ее полное название: Конвенция о запрещении использования, накопления, производства и передачи противопехотных мин и их уничтожении); пересмотр Акта о социальном обеспечении ребенка в Южной Африке; и утверждение в 1998 году Акта, провозглашающего специальные нормы в отношении половых преступлений в Объединенной Республике Танзания. Права ребенка и человека отражены в новом проекте конституции Демократической Республики Конго, которая предоставляет бесплатное образование и запрещает воинский призыв в армию лиц, не достигших 18 лет. В Эфиопии положения о правах детей и женщин сформулированы в новой конституции и законодательстве. В Маврикии в 23 документа государственного законодательства были внесены поправки, а затем приняты

под руководством Национального собрания для Акта о защите детей (Разностороннего) и других законов в соответствии с положениями Конвенции. В Азербайджане закон о правах ребенка был принят в 1998 году, а в Румынии реформа государственной политики имела отношение к общественному здравоохранению детей. Малайзия установила новый закон, Акт о малазийском ребенке, который согласуется с концепцией Конвенции. В 16 странах Американского и Карибского региона были адаптированы государственные законы в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; в частности, Венесуэла приняла значительный законопроект о правах ребенка, а Чили, Панама и Уругвай разработали проекты сводов законов о детях; Панама и Уругвай, кроме того, осуществили правовую реформу в области правосудия по делам несовершеннолетних. В Бразилии поправки к конституции отражают права ребенка. Недавно Мексиканский конгресс дал согласие на подтверждение Национального закона по защите прав детей.

- ✓ Учреждение межведомственных и многофункциональных органов. Несколько стран создали межведомственные и многофункциональные органы для оказания поддержки политических проектов, обеспечения согласования политики и осуществления контроля над реализацией Конвенции. Эти органы, как правило, включают органы местного самоуправления, например, мэров в качестве защитников прав детей, а также представителей гражданского общества.

Примеры:

В Шри-Ланке президентский комитет мобилизовал национальные и международные СМИ, религиозные группы и неправительственные организации с целью привлечения внимания правительства к проблеме жестокого обращения с детьми. В Швеции был специально учрежден комитет реализации мероприятий, имеющих отношение к правам ребенка, и оказания им содействия. В Малайзии высокопоставленный межведомственный рабочий комитет разработал проект нового Акта о малазийском ребенке. В Габоне был учрежден специальный комитет по вопросам детства, а в Мавритании при поддержке была создана парламентская комиссия по правам детей. В Индии были учреждены парламент по вопросам детей и детские суды. В Шри-Ланке был организован Официальный орган по охране ребенка с целью планирования, составления бюджета и координирования программ, а также парламентское лобби по правам ребенка. В Бангладеш был учрежден межминистерский комитет для проведения регулярного контроля над осуществлением прав детей.

- ✓ Разработка государственных программ по вопросам детей.

Примеры:

В Южной Африке Национальная Программа Действий, запущенная в 1996 году, была разработана для координирования правительственных и общественных планов в пользу детей и для обеспечения соответствия этих планов концепции Конвенции о правах ребенка, Международному саммиту по проблемам детей и государственной Программе реконструкции и развития. Мозамбик предпринял аналогичные действия в отношении Программы действий, определяющей приоритеты и цели, которые должны быть достигнуты в определенные временные рамки; разработка программы происходила параллельно с составлением отчетов для Комитета по правам ребенка и в контексте, предусмотренном Конвенцией.

- ✓ Расширение партнерских отношений по вопросам детей.

Примеры:

В Африке Проект Sara Communication, цикл мультипликационных фильмов, освещающих темы прав ребенка, установил большое количество партнерских отношений, в том числе с местными и международными неправительственными организациями, другими учреждениями ООН, Международным Банком, двусторонними финансирующими организациями, видными издательствами СМИ, общественными группами и другими местными учреждениями. На Ближнем Востоке и в Североафриканском регионе возобновленный диалог с Лигой арабских государств, Арабский совет по вопросам детства и развития, Экономическая и социальная комиссия Западной Азии, Арабский институт по правам человека, Интернационал ротарианцев, Программа развития ООН, предоставила новые

возможности для установления партнерских отношений и активизирует региональное движение по проблемам детей. В Ботсване проект «Molaletsa» имеет целью мобилизацию предприятий частного сектора в целях решения проблем детей и привлечение денежных средств и пожертвований в натуральной форме. Корпорация Apple Computer оказала поддержку учреждению образовательного учреждения для беременных подростков, а разработчики спроектировали общежитие для начальной школы для детей, проживающих в отдаленных районах; разработчики, кроме того, получили в кредит дополнительные \$4,8 миллиона в качестве государственной поддержки. В Пакистане проект г. Сиалкот объединил усилия общественного и частного секторов в борьбе против детского труда; партнерами стали Международная организация труда, Торгово-промышленная палата города Сиалкот, Международный альянс по охране детей и несколько других неправительственных организаций СМИ и другие средства распространения информации играют стратегическую роль в государственных программах, присуждая награды за распространение информации по проблемам прав ребенка в Бразилии, Колумбии, Коста-Рика, Гватемале, Панаме, Перу и странах англоговорящего района Карибского моря. В странах Восточной Азии и Тихоокеанского региона деловые круги обеспечили бесплатное размещение информации в СМИ для компаний, борющихся против детского бытового труда. В регионах Филиппин, где происходят вооруженные столкновения, в данного рода деятельности участвует частный сектор и религиозные организации, особенно Совет Южных Филиппин в области культуры мира и развития и Исламский фронт освобождения.

- ✓ Содействие уполномоченным по правам детей или комиссиям по правам детей. Независимые учреждения, как-то уполномоченные по правам детей, руководствуются наилучшими интересами ребенка и предоставляют возможность беспристрастно осуществлять контроль и оценку политическим стратегиям, реализуемым во благо детей и оспаривать решения, в которых не учтены права детей.

Примеры:

В Грузии, например, учреждено Министерство уполномоченных по правам человека, где один из служащих занимается вопросами прав ребенка. В более чем 20 странах Западной, в том числе в Бенине, Камеруне, Кабо-Верде, Центральноафриканской республике, Республике Чад, Гане, Либерии, Нигерии, Сенегале, Того и Замбии. Замбийская комиссия по правам человека (учреждена в 1997 г.) организовала подкомитет по правам ребенка в 1998 г.; подкомитет обозначил в числе приоритетных проблем для разрешения жестокое обращение с детьми. В Руанде недавно была создана Национальная ассамблея по правам ребенка, а в Сан-Томе и Принсипе была учреждена Государственная комиссия по делам молодежи и детей. В Мадагаскаре недавно была организована Независимая комиссия по правам человека, а в Южной Африке — Комитет по правам ребенка, орган, учрежденный статутом Южноафриканской комиссии по правам человека. В Маврикии оперативной группе вменен в обязанность пересмотр роли и статуса Национального совета по правам ребенка, учрежденного в 1991 г.

- ✓ Оценка последствий мероприятий для детей. В нескольких странах необходимость осуществления серьезного контроля повлекла за собой создание систем по оценке последствий для детей. Посредством этих систем страны оценивают, в какой степени то или иное мероприятие, даже если оно не направлено непосредственно на детей, способствует или препятствует осуществлению Конвенции и того влияния, которое такие мероприятия оказывают на детей.

Пример:

В Бельгии Фламандский парламент ввел отчет о влиянии в отношении детей и осуществляет контроль над правительственной политикой с учетом соблюдения прав ребенка.

- ✓ Реструктуризация бюджетных ассигнований. Способ организации бюджета и произведения ассигнований может способствовать или препятствовать реализации прав детей. Доклады «Государство для наших детей» и детские бюджеты постепенно становятся правилом, а не исключением из правил.

Примеры:

В Бразилии в настоящее время производят отчет о бюджетных расходах в отношении детей, а в Норвегии опубликовано приложение к ежегодному бюджету, касающееся детей.

- ✓ Постановка целей: сохранение жизни ребенка и его развитие. Систематическая и постепенная отчетность, которую требует Комитет по правам ребенка, способствовала развитию деятельности, нацеленной на достижение задач сохранения жизни ребенка и его развитие, поставленных Международным саммитом по вопросам детей и рядом международных конференций.

Примеры:

На Ближнем Востоке и в Североафриканском регионе в рамках проекта «Реформа международного образования» пропагандировался правозащитный подход к основному образованию, который в настоящее время реализуется в 6 странах. Проект ставит целью сделать обучение более интерактивным, а классное помещение более подходящим для ребенка, в то же самое время он способствует терпимости, уважению и сотрудничеству среди преподавателей, учащихся и родителей. В Бангладеш средства массовой информации отдали приоритет проекту «Жизненно необходимая информация» и другим сведениям о правах детей и женщин. В Замбии 200 общественных школ, организованных при поддержке сообществ, церквей, неправительственных организаций, дали возможность получить основное образование тысячам детей, которые иначе были бы его лишены. Пять стран Африки, расположенные к югу от Сахары, как-то Буркина-Фасо, Кот-д'Ивуар, Гана, Сенегал и Того, разработали законы, запрещающие повреждение женских половых органов. В Кабо-Верде ужесточили меру наказания за педофилию. Несмотря на войну в Анголе и других странах, продолжается кампания по учету рождаемости. В Уганде разработаны субнациональные планы по осуществлению мер на муниципальном уровне с целью улучшения положения детей.

- ✓ Внедрение принципа недопущения дискриминации. Конвенция о правах ребенка требует от государств признания, заботы о и вторичной интеграции беспризорных и изолированных детей: детей, томящихся в разного рода учреждениях, живущих и работающих на улицах, детей-беженцев без сопровождения, детей, подвергающихся эксплуатации труда в скрытых формах, покупаемых и продаваемых за границу.

Примеры:

В Румынии проект развития народности рома (цыганская община) направлен на совершенствование знаний и жизненных навыков детей и родителей народности рома с целью интеграции детей в общество и улучшения доступа к образованию, здравоохранению и службам социальной защиты. В Иране более 150 детей с дисфункциями приняли участие в совещании, где осуществлялись планирование и разработка программы, с целью оказания содействия государственному правительству в установке приоритетных вопросов политики. Несколько стран заняты учреждением системы охраны ребенка, которые касались бы и деревень; в качестве примера можно привести Барангайский совет по вопросам охраны детей на Филиппинах, Индонезийский государственный орган охраны ребенка, Локальные группы специалистов по охране детей в Малайзии и Организация общественных волонтеров по защите прав ребенка в Таиланде. В Пакистане освещение СМИ в примечаниях редакции, колонках и еженедельных журналах вопросов детского труда, насилия женщин и дискриминации девочек способствовали повышению значимости этих проблем в национальной политической программе.

- ✓ Прислушаемся к голосам детей. Впервые можно увидеть и услышать детей в правительстве посредством детских выборов и парламентов, советов по делам молодежи и встреч мэров по делам детей, саммитов и семинаров детей.

Примеры:

В Колумбии Детское социальное движение за мир представляет собой прекрасный пример участия детей, оно активизировало широко известное массовое движение, в котором приняли участие более 400 организаций гражданского общества и которое сплотило страну мероприятиями и сооб-

щениями в поддержку мира. В других регионах детские референдумы представляют важный опыт познания сущности демократии.

- ✓ Развитие системы правосудия для детей. Вместе с нормами в области правосудия по делам несовершеннолетних, детально прописанными ООН, принципы Конвенции ориентируют государства на разработку четких систем правосудия по делам несовершеннолетних. Такие системы стремятся исключить, где это возможно, обращение к детям как к преступникам и лишение их свободы. Вместо этого они концентрируют свое внимание на реабилитации и реинтеграции и стремятся воспрепятствовать популистской карательной политике, которые на самом деле приводят к увеличению преступности и насилия.

Примеры:

В Республике Чад, Гане, Гвинее и Мавритании была осуществлена реформа уголовных и процессуальных кодексов. В 1998 г. полиция Камбоджи, Малайзии и Филиппин, а также сотрудники по делам правонарушений несовершеннолетних в Монголии прослушали курс о правах ребенка и прошли профессиональное обучение. На Филиппинах продолжается проект сотрудничества между пятью столпами правосудия (обеспечение правопорядка, уголовное преследование, суд, исправительное воздействие и сообщество), там предпринимаются новые шаги по мобилизации мер путем интеграции Конвенции о правах ребенка в юридический курс в Университете в г. Манила. В Бангладеш судьи и сотрудники полиции прошли подготовку по защите несовершеннолетних.

**Уполномоченные по правам ребенка субъектов Российской Федерации,
муниципалитетов — члены Ассоциации Уполномоченных по правам ребенка
в субъектах РФ, ассоциированные члены**

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Алтайском крае**

Овчинников Вадим Юрьевич

Алтайский край, г. Барнаул
Телефон: +7 (3852) 24-75-19
Факс: +7 (3852) 36-60-40
E-mail: protmen@alt.ru
Адрес: 656059, г. Барнаул, ул. Партизанская, 69

АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Амурской области**

Марценко Виктор Васильевич

Амурская обл., г. Благовещенск
Телефон: +7 (4162) 53-03-18, 53-06-95
Факс: +7 (4162) 53-06-95
E-mail: Martsenko@amurobl.ru;
petrova@amurobl.ru
Адрес: 675000, г. Благовещенск, ул. Красно-
армейская, 173, каб. 208

АСТРАХАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Астраханской области**

Торбина Медина Борисовна

Астраханская обл., г. Астрахань
Телефон: +7 (8512) 39-52-23
Факс: +7 (8512) 44-80-98
E-mail: torbina08@mail.ru
Адрес: 414000, г. Астрахань, ул. Ленина, д. 28,
каб. 184

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКА

**Уполномоченный по правам ребенка
в Республике Башкортостан**

Гумерова Лилия Салаватовна

Башкортостан Республика, г. Уфа
Телефон: +7 (347) 250-09-90
Факс: +7 (347) 250-17-52
E-mail: deti@gsrb.ru
Адрес: 450008, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 46,
к. 419

БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Белгородской области**

Кабалинова Светлана Николаевна

Белгородская обл., г. Белгород
Телефон: +7 (4722) 27-62-63
Факс: +7 (4722) 27-77-93
E-mail: kabalinova@mail.ru
Адрес: 308026 г. Белгород, пр-т Славы, 26

ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
во Владимирской области**

Кац Любовь Ивановна

Владимирская обл., г. Владимир
Телефон: +7 (4922) 53-75-55
Факс: +7 (4922) 53-75-55
E-mail: kats@light.elcom.ru
Адрес: 600005, г. Владимир, ул. 850-летия,
д. 7, к. 2 (код 2)

ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Волгоградской области**

Болдырева Нина Николаевна

Волгоградская обл., г. Волгоград
Телефон: +7 (8442) 30-70-09
Факс: +7 (8442) 30-73-24
E-mail: n_boldireva@volganet.ru
Адрес: 400098, Волгоград, проспект Ленина, 9

ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Вологодской области**

Головкина Валентина Александровна

Вологодская обл., г. Вологда
Телефон: +7 (8172) 72-60-22, 75-53-14
Факс: +7 (8172) 72-60-22
E-mail: spr@vologda-oblast.ru
Адрес: 160000, г. Вологда, ул. Герцена, 2
каб.819.
Адрес: г. Вологда, ул. Козленская, д. 8,
каб. 504, 506

ДАГЕСТАН РЕСПУБЛИКА

**Уполномоченный по правам ребенка
в Республике Дагестан**

Мамутаева Интизар Асадуллаевна

Дагестан Республика, г. Махачкала

Телефон: +7 (8722) 67-88-05

Факс: +7 (8722) 67-30-31

Е-mail: mamutaeva@rambler.ru

Адрес: 367005, Республика Дагестан, г. Махачкала, пл. Ленина, 1, Дом Правительства

КАРЕЛИЯ РЕСПУБЛИКА

**Уполномоченный по правам ребенка
в Республике Карелия**

Григорьева Галина Федоровна

Карелия Республика, г. Петрозаводск

тел. +7 (8142) 717-313

Факс +7 (8142) 785-322

Е-mail: pravarebenka@yandex.ru

Адрес: 185610, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 20-а, каб. 14

ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Ивановской области**

Степанова Татьяна Геннадьевна

Ивановская обл., г. Иваново

Телефон: +7 (4932) 32-75-99

Факс: +7 (4932) 32-75-99

Е-mail: iv-regiondeti@rambler.ru;

stepanova-tg@mail.ru

Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 2/1, офис 312

КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
при губернаторе Кемеровской области**

Кислицын Дмитрий Владимирович

Кемеровская обл., г. Кемерово

Телефон: +7 (3842) 58-78-19

Факс: +7 (3842) 58-78-19

Е-mail: kislicyndv@rambler.ru

Адрес: 650000, г. Кемерово, пр. Советский 63, каб. 107

ИНГУШЕТИЯ РЕСПУБЛИКА

Уполномоченный при Президенте Республики

Ингушетия по правам ребенка

Сультыгова Марифа Магометовна

Ингушетия Республика, г. Магас

Телефон: +7 (8734) 55-11-05, 55-17-01;

55-14-76; 55-11-55

Е-mail: Marifa_sultygova@mail.ru

Адрес: 386000, г. Магас, пр-т Идриса Зязикова, д. 14

Администрация Президента Республики

Ингушетия

КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Кировской области**

Шабардин Владимир Валерьевич

Кировская обл., г. Киров

Телефон: +7 (8332) 64-43-74; 8 (8332) 64-10-85

Е-mail: v-shabardin@yandex.ru

Адрес: 610000, г. Киров, ул. Дерендяева, д. 23

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Уполномоченный при губернаторе

Калининградской области по правам ребенка

Майстер Анжелика Валерьевна

Калининградская область, г. Калининград

Телефон: +7 (84012) 59-95-85

Факс: +7 (84012) 59-95-84

Е-mail: ombudsmen39deti@mail.ru

Адрес: 236000, г. Калининград, Советский проспект, д. 13, 5 этаж, кабинеты 8, 9

КОМИ РЕСПУБЛИКА

**Уполномоченный при Главе Республики Коми
по правам ребенка**

Булавина Анастасия Александровна

Регион: Коми Республика, г. Сыктывкар

Телефон: +7 (8212) 285-317

Факс: +7 (8212) 285-210, (8212) 214-384

Е-mail: bulavina@tcomi.ru

Адрес: 167010 г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 9

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

Уполномоченный по правам ребенка
в Краснодарском крае

Галина Степановна Дорошенко

350063, Краснодарский край,

Факс: +7 (861) 268-43-15

Тел. +7 (861) 268-41-17

E-mail: uprkk1@list.ru

г. Краснодар, ул. Советская, 35

МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Уполномоченный по правам ребенка
в Магаданской области

Жуков Николай Николаевич

Магаданская обл., г. Магадан

Телефон: +7 (4132) 63-00-42

Факс: +7 (4132) 63-00-42

E-mail: nicklgu@mail.ru

Адрес: 68500, г. Магадан, ул. Горького, д. 6.

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

Уполномоченный по правам ребенка
в Красноярском крае

Комович Альбина Дмитриевна

Красноярский край, г. Красноярск

Телефон: +7 (3912) 65-04-06

Факс: +7 (3912) 21-41-64

E-mail: upr_komovich@mail.ru

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Карла
Маркса, д. 122

МОСКВА

Уполномоченный по правам ребенка в г. Москве

Бунимович Евгений Абрамович

г. Москва

Телефон: +7 (495) 957-05-85

Факс: +7 (495) 957-05-99

E-mail: info@ombudsman.mos.ru;

bunimovich@ombudsman.mos.ru

Адрес: 119019, Москва, а/я 49, ул. Н. Арбат,
д. 15, 10 этаж

КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Уполномоченный при губернаторе
Курганской области по правам ребенка

Лопатина Алена Евгеньевна

Курганская обл., г. Курган

Телефон: +7 (3522) 42-19-10, 41-79-56

Факс: +7 (3522) 46-25-50

E-mail: lopatina@kurganobl.ru

Адрес: 640024, Курганская область, г. Курган,
ул. Гоголя, д. 56, оф. 302

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Уполномоченный по правам ребенка
в Московской области

Андреева Валерия Юрьевна

Московская область, г. Москва

Телефон: +7 (4495) 650-23-64

Факс: +7 (4922) 650-30-39

E-mail: upch@mosobl.ru

Адрес: 127006, г. Москва, ул. Садовая-Триум-
фальная, д. 10/13, строение 1

КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

Уполномоченный по правам ребенка
в Курской области

Коллегаева Александра Орестовна

Курская обл., г. Курск

Телефон: +7 (4712) 70-34-15

Факс: +7 (4712)-51-44-01

E-mail: depproopeke@mail.ru

Адрес: 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 17

НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Уполномоченный по правам ребенка
в Нижегородской области

Барабанова Светлана Васильевна

Нижегородская обл., г. Нижний Новгород

Телефон: +7 (831) 439-06-05

Факс: +7 (831) 419-73-55

E-mail: ombudsman-nnov@yandex.ru

Адрес: 603082, г. Н. Новгород, Кремль,
корп. 2, оф. 86

НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Новгородской области**

Филинкова Елена Васильевна

Новгородская область, г. Великий Новгород

Телефон: +7 (8162) 73-17-01

Факс: +7 (8162) 73-17-02

E-mail: fev-07@mail.ru

Адрес: 173005, Великий Новгород, пл.

Победы-Софийская, д. 1

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Орловской области**

Поляков Владимир Викторович

Орловская область, г. Орел

Телефон: 8-910-748-02-37

Факс: 8 (4862) 475-318

E-mail: nev@adm.orel.ru

Адрес: 302021, г. Орел, пл. Ленина, д. 1

ПЕНЗЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Пензенской области**

Карачевская Ирина Дмитриевна

Пензенская обл., г. Пенза

Телефон: +7 (8412) 68-16-74

Факс: +7 (8412) 68-16-35

E-mail: prava_cheloveka_@mail.ru

Адрес: 440600, г. Пенза, ул. Кураева, 36 а

ПЕРМСКИЙ КРАЙ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Пермском крае**

Миков Павел Владимирович

Телефон: +7 (342) 217-76-70, 217-67-94

Факс: +7 (342) 217-76-70

E-mail: mikov@mail.ru

Адрес: 614006, г. Пермь, ул. Ленина, 51,
каб. 227

ПСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Псковской области**

Шахов Дмитрий Владимирович

Псковская обл., г. Псков

E-mail: pskovombudsman@yandex.ru

Адрес: 180000, Псков, ул. Некрасова, 23

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Ростовской области**

Васильева Алефтина Михайловна

Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону

Телефон: +7 (863) 28-00-603; 28-00-604;
28-00-608; 28-00-609

Факс: +7 (863) 28-00-604

E-mail: ombudsman@donland.ru

Адрес: 344068, г. Ростов-на-Дону, пр. Наги-
бина, 31 "Б"

САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Самарской области**

Козлова Татьяна Владимировна

Самарская обл., г. Самара

Телефон: +7 (846) 332-75-62

Факс: +7 (846) 332-29-91

E-mail: safekids@samregion.ru;

kozlova@samregion.ru

Адрес: 443006, г. Самара, ул. Молодогвардей-
ская, 210

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Санкт-Петербурге**

Агапитова Светлана Юрьевна

г. Санкт-Петербург

Телефон: +7 (812) 407-70-74 (телефон/факс)

E-mail: spbdeti@mail.ru

Почтовый адрес: 190 000, Санкт-Петербург,
BOX 1163

Адрес: Санкт-Петербург, Щербаков пере-
улок, д. 1

САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Саратовской области**

Ерофеева Юлия Леонидовна

Саратовская обл., г. Саратов

Телефон: +7 (8452) 73-47-82

E-mail: saratov.deti@yandex.ru

Адрес: 410000, г. Саратов, ул. Челюскинцев,
д. 116, каб. 5

САХА (ЯКУТИЯ) РЕСПУБЛИКА
Уполномоченный по правам ребенка
в Республике Саха (Якутия)
Соловьева Анна Афанасьевна

Саха (Якутия) Республика, г. Якутск
Телефон: +7 (4112) 42-49-87
Факс: +7 (4112) 43-55-57
E-mail: deti@gov.sakha.ru
Адрес: 677011, г. Якутск, пр. Ленина, 30, каб. 203

СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

Уланова Наталья Владимировна
Свердловская обл., г. Екатеринбург
Телефон: +7 (343) 217-89-62
Факс: +7 (343) 217-88-72
E-mail: ulanova@midural.ru
Адрес: 620031, г. Екатеринбург, пл. Октябрьская 1 (для писем)
г. Екатеринбург, ул. Горького 21/23 (для приема граждан)

СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ — АЛАНИЯ РЕСПУБЛИКА
Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Республики

Ногаева Таисия Захаровна
Северная Осетия — Алания Республика,
г. Владикавказ
Телефон: +7 (8672) 53-30-71
Факс: +7 (8672) 53-35-31
E-mail: nog-taya@yandex.ru
Адрес: 363028, РСО-Алания, г. Владикавказ, пл. Свободы, д. 1 Дом Правительства

СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Уполномоченный по правам ребенка в Смоленской области

Михайлова Наталья Александровна
Смоленская обл., г. Смоленск
Телефон: +7 (4812) 38-00-81
Факс: +7 (4812) 65-28-85
E-mail: kapustin@admin.smolensk.ru
Адрес: 214000, г. Смоленск, ул. Дохтурова, 3, 6 этаж

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ
Уполномоченный по правам ребенка при губернаторе Ставропольского края
Адаменко Светлана Викторовна
Ставропольский край, г. Ставрополь
Телефон: +7 (8652) 35-74-76, 35-74-40
Факс: +7 (8652) 35-74-34
E-mail: asv@mintrud.stavkrai.ru
Адрес: 355002 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 206-а, каб. 309, 310

ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Уполномоченный по правам ребенка в Тамбовской области
Таможник Евгений Леонтьевич
Тамбовская обл., г. Тамбов
E-mail: upr.tamoznik@mail.ru
Адрес: 393017, г. Тамбов, ул. Советская, д. 106 "А", оф. 206.

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКА
Уполномоченный по правам ребенка в Республике Татарстан
Удачаина Гузель Любисовна
г. Казань
Телефон/факс (8432) 518-29-45, 518-53-97
E-mail: tatombudsman@telecet.ru
г. Казань, ул. Декабристов, д. 6

ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ
Уполномоченный по правам ребенка в Тверской области
Бадина Елена Владимировна
Тверская область, г. Тверь
Телефон: +7 (4822) 34-18-28
Факс: +7 (4822) 34-18-10
E-mail: BadinaEV@web.region.tver.ru
Адрес: 170100, г. Тверь, ул. Советская, д. 23

ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Тюменской области**

Калюжная Галина Дмитриевна

Тюменская обл., г. Тюмень

Телефон: +7 (3452) 46-34-75

E-mail: kalyuzhnayaGD@72to.ru

Адрес: 625004, г. Тюмень, ул. Володарского,
д. 45

Аппарат Губернатора Тюменской области

УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

**Уполномоченный по правам ребенка
в Удмуртской Республике**

Авдеева Ольга Леонидовна

Удмуртская Республика, г. Ижевск

Телефон: +7 (3412) 497-018

Факс: +7 (3412) 497-018

E-mail: demogr6@udmurt.ru

Адрес: 426007, г. Ижевск, ул. Пушкинская,
214

УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Ульяновской области**

Долинин Константин Александрович

Телефон: +7 (8422) 41-41-69

Общественная приемная: +7 (8422) 42-10-95

E-mail: k.dolinin@gmail.com

Адрес: 432063, Ульяновск, пл. Ленина, 1

ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Хабаровском крае**

Жукова Светлана Леонидовна

Хабаровский край, г. Хабаровск

Телефон: +7 (4212) 302-301

E-mail: upr@pravo.khv.ru

Адрес: г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского,
д. 32, к. 301

ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Ханты-Мансийском автономном округе**

Моховикова Татьяна Дмитриевна

Ханты-Мансийский Автономный округ —

Югра АО, г. Ханты-Мансийск

Телефон: +7 (3467) 30-00-95

Факс: +7 (3467) 30-00-95

E-mail: MokhovichovaTD@admhmao.ru

Адрес: 628006, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира,
14а, каб. 108

ЧУВАШСКАЯ — ЧУВАШИЯ РЕСПУБЛИКА

**Уполномоченный по правам ребенка
в Чувашская — Чувашия Республике**

Андреев Александр Васильевич

Чувашская — Чувашия Республика,

г. Чебоксары

Телефон: +7 (8352) 62-41-05

Факс: +7 (8352) 62-17-99

E-mail: ombudsman@cap.ru; org15@cap.ru

Адрес: 428004, г. Чебоксары, пл. Республики,
д. 1

ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Чукотском автономном округе**

Аракелянц Эдуард Рудольфович

Чукотский АО, г. Анадырь

Телефон: +7 (924) 669-09-39

E-mail: pravadetey_chao@mail.ru

Адрес: 689000, Чукотский АО, г. Анадырь,
ул. Энергетиков, 7

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

**Уполномоченный по правам ребенка
в Ямало-Ненецком автономном округе**

Беседина Ольга Алексеевна

Телефон +7 (34922) 2-41-02, 2-41-04

E-mail: yamal_ombudsman@mail.ru

Адрес: 629008, Россия, г. Салехард,
ул. Республики, 72

Опросник «Защита прав ребенка» («Детский юридический центр» в Лондоне)

С помощью данного опросника можно быстро оценить, принимает ли учреждение эффективные меры для предотвращения нарушения прав ребенка и реагирования надлежащим образом в ситуации нарушения прав ребенка, его обращений с жалобами.

Если ответ на любой из следующих вопросов «частично» или «нет», то это свидетельствует о том, что учреждение должно принять меры по улучшению правил и процедур по защите детей.

Письменные инструкции и процедуры защиты детей			
Есть ли письменные инструкции и процедуры по защите детей в учреждении?	Да	Частично	Нет
Эти инструкции в распоряжении сотрудников?	Да	Частично	Нет
Есть ли письменные инструкции и процедуры по защите детей в распоряжении детей?	Да	Частично	Нет
Есть ли письменные инструкции и процедуры по защите детей в распоряжении родителей?	Да	Частично	Нет
Доступны ли инструкции и процедуры по защите детей посетителям?	Да	Частично	Нет
Кто несет ответственность за соблюдение инструкций и процедур по защите детей в учреждении?	Да	Частично	Нет
Содержит ли инструкция четкую процедуру, которая определяет того, кто несет ответственность за ответ на обвинения / подозрения в нарушении прав ребенка?	Да	Частично	Нет
Есть ли назначенный, выбранный уполномоченный по правам ребенка в учреждении, у которого определенные роли и обязанности?	Да	Частично	Нет
Существуют ли четкие процедуры по найму на работу сотрудников в детские учреждения, чтобы подтвердить, что люди действительно могут работать с детьми (например, проверка документов, криминальных сведений, справок, результатов тестов о психологическом состоянии)	Да	Частично	Нет
Существуют ли письменные инструкции для персонала о приемлемом поведении при работе с детьми?	Да	Частично	Нет
Есть ли наказания за нарушение этих инструкций?	Да	Частично	Нет

Осведомленность			
Осведомлены ли дети об их праве быть защищенными от всех форм жестокого обращения?	Да	Частично	Нет
Получают ли дети информацию о том, куда идти и что делать, если они станут жертвами насилия, жестокого обращения или издевательства?	Да	Частично	Нет
Знают ли дети о Конвенции ООН о правах ребенка?	Да	Частично	Нет
Прошли ли все сотрудники и добровольцы обучение по вопросам защиты прав, свобод и интересов детей, когда они стали работать в учреждении?	Да	Частично	Нет
Знает ли персонал, кто является назначенным лицом, ответственным за защиту прав детей?	Да	Частично	Нет
Может ли сотрудник обращать внимание других по поводу поведения коллег открытым образом?	Да	Частично	Нет
Понимают ли сотрудники Конвенцию ООН о правах ребенка?	Да	Частично	Нет

Практика			
Анализируют ли взрослые личные действия и все мероприятия в учреждении с точки зрения защиты прав ребенка?	Да	Частично	Нет
Все жалобы регистрируются и анализируются?	Да	Частично	Нет
Умеют ли специалисты в учреждении справиться с неприличным поведением детей без жестокого обращения?	Да	Частично	Нет
У сотрудников есть способы защиты детей?	Да	Частично	Нет
Сотрудники настаивают на том, чтобы детей выслушали, предложили совет в вопросах, которые непосредственно их касаются?	Да	Частично	Нет
Сотрудники постоянно имеют возможность регулярно задавать вопросы детям и опекунам о том, что они думают про процедуры и правила в учреждении, связанные с безопасностью детей?	Да	Частично	Нет

«Национальный минимум стандартов для детских домов Англии» (Извлечения)

11. Стандарт: Права и интересы детей, находящихся на попечении учреждения

11. 1. Стандарт: Качество услуг, обеспечивающих права и интересы детей, находящихся на попечении учреждения

Учреждение обеспечивает права и способствует пониманию своих прав и обязанностей детьми.

Критерии:

11.1.1. Учреждение предоставляет детям и персоналу письменную и устную информацию об их правах и обязанностях, включая этический кодекс учреждения, соответствующие акты законодательства и Конвенцию ООН о правах ребенка, способом, доступным для их понимания. При этом данные права и обязанности предоставляются детям с учетом возраста.

11.1.2. Дети осведомлены о своих правах и обязанностях и возможных способах их соблюдения. В учреждении есть программы правового образования детей. Детей поощряют к развитию надлежащей осведомленности о своих правах и обязанностях.

11.1.3. Персонал и дети осознают, что каждый человек имеет права и обязанности, закрепленные как законодательно, так и этическим кодексом данного учреждения.

11.1.4. Учреждение имеет хартию о правах или аналогичный документ, который определяет права и обязанности находящихся в учреждении детей и персонала. Документ готовится с участием персонала и детей и регулярно пересматривается и обновляется.

11.1.5. Учреждение должно обеспечивать детям доступ к общению с представителями уполномоченного по правам детей, представителями общественных организаций. Предоставлять возможность при необходимости, определяемой самим ребенком, устанавливать телефонную или иную связь с представителями уполномоченного по правам ребенка.

11.1.6. Родственники и родители, не лишенные родительских прав, имеют возможность воспользоваться своими правами на участие в процессе принятия решений, касающихся воспитания своих детей, а также их будущего, им обеспечивают защиту и поддержку в реализации этих прав, если это не противоречит интересам ребенка.

11.1.7. Каждый ребенок имеет возможность воспользоваться своими правами на участие в процессе принятия решений, касающихся его воспитания, а также планов на будущее, с учетом его возраста, опыта и уровня интеллекта; при этом, при необходимости, ему обеспечивают защиту и поддержку в реализации этих прав.

11.1.8. Квалификация специалистов учреждения обеспечивает контроль за соблюдением законных прав и интересов семей.

11.1.9. Вопросы прав и обязанностей, в том числе и детей учреждения, включаются в программу введения сотрудника в должность.

11.2. Стандарт: Качество социально-педагогических услуг

В учреждении проводится работа с детьми по развитию у них социальной компетентности, связанной с их правами и обязанностями.

Критерии:

11.2.1. Социальный педагог на основании оценки социально— педагогических потребностей воспитанников, организует для ребенка квалифицированную помощь в вопросах восстановления его прав.

11.2.2. Социальный педагог совместно с персоналом организует предоставление возможности ребенку доступа к общению с представителями уполномоченного по правам детей, представителями общественных организаций. Предоставлять возможность, при необходимости определяемой самим ребенком, устанавливать телефонную или иную связь с представителями уполномоченного по правам ребенка.

11.2.3. Социальный педагог привлекает к участию в жизни детей родственников и родителей, не лишенных родительских прав, которые имеют возможность воспользоваться своими правами на участие в процессе принятия решений, касающихся воспитания своих детей, а также их будущего, им обеспечивают защиту и поддержку в реализации этих прав, если это не противоречит интересам ребенка.

11.2.4. Социальный педагог предоставляет детям и персоналу письменную и устную информацию об их правах и обязанностях, включая этический кодекс учреждения, соответствующие акты законодательства и Конвенцию ООН о правах ребенка, способом, доступным для их понимания. При этом данные права и обязанности предоставляются детям с учетом возраста.

11.2.5. Социальный педагог совместно с персоналом участвует в разработке хартии о правах или аналогичного документа, который определяет права и обязанности, находящихся в учреждении детей и персонала. Документ регулярно пересматривается и обновляется.

11.2.6. Социальный педагог осуществляет и обеспечивает оказание квалифицированной помощи ребенку в получении информации, касающейся его прав и обязанностей. Способствует тому, что персонал знает, что каждый ребенок имеет возможность воспользоваться своими правами на участие в процессе принятия решений, касающихся его воспитания, а также планов на будущее, с учетом его возраста, опыта и уровня интеллекта; при этом, при необходимости, ему обеспечивают защиту и поддержку в реализации этих прав.

11.2.7. Социальный педагог способствует тому, чтобы дети были осведомлены о своих правах и обязанностях и возможных способах их соблюдения. Им разрабатываются программы правового образования детей. Детей поощряют к развитию надлежащей осведомленности о своих правах и обязанностях.

11.2.8. Социальный педагог организует работу с детьми по развитию надлежащей осведомленности об их правах и обязанностях.

11.2.9. Социальный педагог проводит работу с персоналом по повышению компетентности в вопросах предоставления детям информации об их правах и обязанностях.

11.3. Стандарт: качество психолого-социальных услуг

Дети, как и взрослые, имеют возможность чувствовать себя комфортно в ситуации когда их права и обязанности строго соблюдаются. Создают ситуацию, чтобы дети и взрослые имели равноправие в выражении своих потребностей в соблюдении их прав.

Критерии:

11.3.1. Педагог-психолог проводит консультации с детьми, направленные на повышение их потребности в развитии гражданско-правовых свобод.

11.3.2. Педагог-психолог содействует развитию отношений детей и их родителей, близких, родственников, значимых людей из социального окружения, для того чтобы они имели возможность воспользоваться своими правами на участие в процессе принятия решений, касающихся воспитания своих детей, а также их будущего, им обеспечивают защиту и поддержку в реализации этих прав, если это не противоречит интересам ребенка.

11.3.3. Педагог-психолог участвует в разработке хартии о правах или аналогичного документа, который определяет права и обязанности находящихся в учреждении детей и персонала. Документ регулярно пересматривается и обновляется.

11.3.4. Педагог-психолог развивает потребности детей и совместно с персоналом организует предоставление возможности детям доступа к общению с представителями уполномоченного по правам детей, представителями общественных организаций. Предоставлять возможность при необходимости, определяемой самим ребенком, устанавливать телефонную или иную связь с представителями уполномоченного по правам ребенка.

11.3.5. Педагог-психолог способствует созданию комфортной обстановки в учреждении, где *дети и взрослые имели равноправие в выражении своих потребностей и соблюдении их прав.*

11.4. Стандарт: Качество социально-правовых услуг

Учреждение имеет все необходимые правовые документы, относящихся к соблюдению прав и определению обязанностей, с которыми в свободном режиме могут познакомиться персонал и дети. В учреждении строго соблюдаются все права, которые имеют субъекты взаимодействия. Персонал и дети имеют возможность обучения своим правам и обязанностям.

Критерии:

11.4.1. В учреждении имеется письменная информация о правах и обязанностях детей и персонала, включая этический кодекс учреждения, соответствующие акты законодательства и Конвенцию ООН о правах ребенка, способом, доступным для их понимания. При этом данные права и обязанности предоставляются детям с учетом возраста.

11.4.2. В учреждении есть программы правового образования детей. Детей поощряют к развитию надлежащей осведомленности о своих правах и обязанностях. Дети осведомлены о своих правах и обязанностях и возможных способах их соблюдения.

11.4.3. Проводится работа с персоналом и детьми по тому, что каждый человек имеет права и обязанности, закрепленные как законодательно, так и этическим кодексом данного учреждения.

11.4.4. В учреждении разрабатывается хартия о правах или аналогичный документ, который определяет права и обязанности находящихся в учреждении детей и персонала. Документ готовится с участием персонала и детей, который регулярно пересматривается и обновляется.

11.4.5. В учреждении детям обеспечивается доступ к общению с представителями Уполномоченного по правам детей, представителями общественных организаций. Предоставлять возможность, при необходимости определяемой самим ребенком, устанавливать телефонную или иную связь с представителями Уполномоченного по правам ребенка.

11.4.6. Родственники и родители, не лишённые родительских прав, имеют возможность воспользоваться своими правами на участие в процессе принятия решений, касающихся воспитания своих детей, а также их будущего, им обеспечивают защиту и поддержку в реализации этих прав, если это не противоречит интересам ребенка.

11.4.7. Каждый ребенок имеет возможность воспользоваться своими правами на участие в процессе принятия решений, касающихся его воспитания, а также планов на будущее, с учетом его возраста, опыта и уровня интеллекта; при этом, при необходимости, ему обеспечивают защиту и поддержку в реализации этих прав.

11.4.8. Квалификация специалистов учреждения обеспечивает контроль над соблюдением законных прав и интересов семей.

11.4.9. Вопросы прав и обязанностей, в том числе и детей учреждения, включаются в программу введения сотрудника в должность.

11.5. Стандарт: Качество социально-экономических услуг

В учреждении имеются все возможности для того, чтобы права детей и персонала не ущемлялись.

Критерии:

11.5.1. Учреждение обеспечивает надлежащие условия для посещения родителями, родственниками или другими важными лицами. Если это уместно, принимаются меры по созданию возможностей для уединения и работы.

11.5.2. Учреждение обеспечивает возможность участия воспитанников в правовых мероприятиях, направленных на расширение их знаний, связанных с правами и обязанностями.

11.5.3. В учреждении есть все возможности для обеспечения детям доступа к общению с представителями уполномоченного по правам детей, представителями общественных организаций. Предоставляется возможность, при необходимости определяемой самим ребенком, устанавливать телефонную или иную связь с представителями уполномоченного по правам ребенка.

11.5.4. В учреждении организованы возможности для посещения детьми своих родственников, родителей или других близких, если это не угрожает здоровью и жизни воспитанников. Для того чтобы родители, не лишённые родительских прав, имели возможность воспользоваться своими правами на участие в процессе принятия решений, касающихся воспитания своих детей, а также их будущее обустройство. Им обеспечивают защиту и поддержку в реализации этих прав, если это не противоречит интересам ребенка.

11.5.5. Учреждение соответствующим образом организывает проезд детей туда и обратно для встречи с родителями или другими важными для ребенка лицами, если это не вредит их здоровью или жизни. При необходимости администрацией, воспитателями обеспечивается сопровождение детей в соответствии с возрастом и потребностями ребенка.

12. Стандарт: Учет мнения детей**12.1. Стандарт: Качество услуг по учету мнения детей**

При принятии ключевых решений, которые могут затронуть жизнь детей и повлиять на будущее детей, выясняется мнение детей их близких, родителей.

Критерии:

12.1.1. Руководство и персонал учитывает мнения детей по поводу решений в отношении планов на будущее отдельного ребенка и относительно планов на будущее учреждения, которые затрагивают жизненно важные вопросы детей.

12.1.2. В учреждении работают механизмы учета мнения детей и, когда это уместно, членов их семей, как, например, письменные соглашения, собрания, собеседования и пр.

12.1.3. Учет мнения детей по жизненно важным вопросам фиксируется, и точность записи подтверждается детьми, их близкими или родителями

12.1.4. Менее значимые вопросы, мнения и взгляды детей выясняются и не принимаются без их участия.

12.1.5. Персонал учитывает религиозные, расовые, культурные, языковые особенности детей и знает, в каких случаях необходимы рекомендации и помощь по этим вопросам.

12.1.6. Персоналу учреждения доступна методологическая помощь, включая, когда это необходимо, обучение вопросам практики выяснения и учета мнения детей.

12.1.7. В случае если консультация с семьей не целесообразна, персонал объясняет ребенку причину и советуется со специалистами (психологами), как это уместно сделать.

12.2. Стандарт: Качество социально-педагогических услуг

Одно из важных направлений работы — учет мнения детей. Персонал знает и может получить методологическую помощь, как это сделать без нарушения прав детей.

Критерии:

12.2.1. Одно из важных направлений работы социального педагога состоит в том, чтобы мнения детей учитывались по поводу решений в отношении планов на будущее отдельного ребенка и относительно планов на будущее учреждения, когда эти вопросы затрагивают жизненно важные вопросы детей, так и в других случаях.

12.2.2. Социальный педагог ведет учет записей и фиксирует учет мнения детей по вопросам, касающимся их собственного будущего или будущего учреждения. Все записи подтверждаются детьми и их близкими.

12.2.3. Социальный педагог предоставляет персоналу методологическую помощь, включая, когда это необходимо, обучение вопросам практики выяснения и учета мнения детей.

12.2.4. Социальный педагог проводит работу с персоналом по вопросу учета религиозных, расовых, культурных, языковых особенностей детей и знает, в каких случаях необходимы рекомендации и помощь по этим вопросам.

12.2.5. Социальный педагог разъясняет персоналу, в случае если консультация с семьей не целесообразна, как это уместно это сделать с семьей и ребенком.

12.3. Стандарт: Качество психолого-социальных услуг

В учреждении персонал, так же как и дети, получает помощь от специалистов в том, как правильно учитывать мнения всех сторон взаимодействия.

Критерии:

12.3.1. Педагог-психолог проводит работу с персоналом по вопросу учета мнения детей при принятии решений, связанных с их будущим, а также будущего учреждения.

12.3.2. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые консультации с детьми по поводу как сформулировать свое мнение и как его предъявить.

12.3.3. В случае если консультация с семьей не целесообразна, педагог-психолог объясняет причину ребенку или объясняет персоналу, как это уместно сделать.

12.3.4. Педагог-психолог способствует тому, чтобы в учреждении мнения детей учитывались по поводу решений в отношении планов на будущее отдельного ребенка и относительно планов на будущее учреждения, когда эти вопросы затрагивают жизненно важные вопросы детей, так и в других случаях.

12.4. Стандарт: Качество социально-правовых услуг

В учреждении учет мнения детей по поводу решений в отношении планов на будущее отдельного ребенка и относительно планов на будущее учреждения — неотъемлемое право персонала и детей.

Критерии:

12.4.1. В учреждении проводится обучение персонала и детей по вопросам прав и учета религиозных, расовых, культурных, языковых особенностей детей. Персонал знает, в каких случаях необходимы рекомендации и помощь по этим вопросам.

12.4.2. В учреждении персонал знает, как, не нарушая прав детей и родителей, решить вопросы, связанные с нецелесообразностью встреч детей с семьей или другими родственниками.

12.4.3. В учреждении механизмы учета мнения детей не нарушают их прав и прав персонала .

12.5. Стандарт качества социально-экономических услуг

В учреждении созданы все условия для того, чтобы мнения детей учитывались.

Критерии:

12.5.1. Учреждение обеспечивает надлежащие условия для учета мнения детей по поводу решений в отношении планов на будущее отдельного ребенка и относительно планов на будущее учреждения

12.5.2. Учреждение обеспечивает возможность участия воспитанников в правовых мероприятиях, направленных на расширение их знаний, связанных с их будущим.

В учреждении есть все возможности для обеспечения детям доступа к общению с представителями Уполномоченного по правам детей, представителями общественных организаций. Предоставляется возможность при необходимости, определяемой самим ребенком, устанавливать телефонную или иную связь с представителями уполномоченного по правам ребенка.

Содержание

<i>Введение</i>	4
<i>Глава 1. Краткий обзор проекта «Голос ребенка»</i>	6
1.1. Цель, задачи, основные направления деятельности проекта	6
1.2. Краткая аннотация методических материалов проекта	7
1.2.1. «Мы Сами» — программа повышения социальной компетентности детей младшего школьного возраста — воспитанников образовательных учреждений — детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7
1.2.2. «Узнай больше о своих правах! Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка». Книжка-раскраска	10
1.2.3. «Мы Сами» — программа повышения социальной компетентности детей подросткового школьного возраста — воспитанников образовательных учреждений — детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10
1.2.4. «Фильмотека»	13
1.2.5. Плакат «Права ребенка»	14
1.2.6. Детская газета и сайт «Мы Сами»	14
1.2.7. Детские конференции в рамках проекта «Голос ребенка»	15
<i>Глава 2. Концептуально-организационная модель деятельности института Уполномоченного по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	17
2.1. Организационная модель создания института Уполномоченного по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	17
2.2. Методические материалы для специалистов по организации деятельности Уполномоченной службы по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	24
2.2.1. Обзор ситуации с правами ребенка	24
2.2.2. Конвенция ООН о правах ребенка — в помощь специалистам по организации деятельности Уполномоченной службы по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	27

2.2.3. Обоснование необходимости создания в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уполномоченных служб по правам ребенка. Рекомендации Комитета по правам ребенка	28
2.2.4. Деятельность Уполномоченной службы по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	33
2.2.5. Положение об Уполномоченной службе по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не осуществления фактической деятельности	34
2.2.6. Алгоритм внедрения Уполномоченной службы по правам ребенка в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	37
2.2.7. Институт Уполномоченного (омбудсмена) по правам ребенка	38
2.2.8. Ассоциация уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации	39
 <i>Глава 3. Отечественный опыт участия детей в деятельности по защите прав и законных интересов</i>	 42
3.1. Практические аспекты организации участия детей и подростков	42
3.1.1. Вопросы, на которые надо ответить, прежде чем начинать работу	42
3.1.2. Разработка стратегии участия детей в реализации проекта	43
3.1.3. Анализ и составление отчета	43
3.1.4. Общий план организации проекта	44
3.1.5. Психологические принципы организации проектной деятельности с участием детей	44
3.1.6. Что дает привлечение детей к участию?	49
3.2. Положительный опыт привлечения детей к участию в мини-проектах, деятельности по защите прав и законных интересов	50
3.2.1. Аннотации мини-проектов — победителей конкурсов: «Я в мире прав и обязанностей» и «На защите своих прав»	50
3.2.2. Мини-проект «Поверь в себя» ГОУ Рыбновская школа-интернат, г. Рыбное	53
3.2.3. Детские уполномоченные службы по защите прав ребенка в детских домах Волгоградской области	57
3.2.4. Акция «Открытый микрофон», ЮОУО Департамента образования города Москвы	62
3.2.5. Правовое пространство детского дома на страже соблюдения прав ребенка, санаторный детский дом, г. Пермь	63
3.2.6. Из опыта работы детского дома № 10 им. Н.К. Крупской, п. Иноземцево, Ставропольский край	68

3.3. Детский общественный совет при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	70
3.3.1. О деятельности Детского общественного совета при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	74
3.3.2. Положение о Детском общественном совете при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка	74
<i>Глава 4. Зарубежный опыт (Великобритания)</i>	<i>78</i>
4.1. Право на участие для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей («Детский юридический центр», Лондон)	78
4.1.1. Правовые нормы и принципы	78
4.1.2. Практическое осуществление участия	82
4.1.3. Дети будут услышаны	88
<i>Приложения</i>	<i>91</i>
<i>Приложение 1. Тематическое планирование блока «Права и обязанности» программы «Мы Сами» для детей младшего школьного возраста</i>	<i>91</i>
<i>Приложение 2. Примеры сценариев занятий программы «Мы Сами» для детей младшего школьного возраста</i>	<i>92</i>
<i>Приложение 3. Книжка-раскраска «Узнай больше о своих правах! Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка» (извлечения)</i>	<i>98</i>
<i>Приложение 4. Тематическое планирование программы «Мы Сами» для детей подросткового школьного возраста</i>	<i>106</i>
<i>Приложение 5. Условия реализации программы «Мы Сами» для детей подросткового школьного возраста</i>	<i>116</i>
<i>Приложение 6. Примеры сценариев занятий программы «Мы Сами» для детей подросткового школьного возраста (блок «Правоохранительная система»)</i>	<i>118</i>
<i>Приложение 7. Рабочие тетради участника (воспитанника) к занятиям «Правоохранительная система» (извлечения)</i>	<i>118</i>
<i>Приложение 8. Фильмотека. Примеры фильмов для обсуждения с воспитанниками и специалистами</i>	<i>133</i>
<i>Приложение 9. Конвенция ООН о правах ребенка</i>	<i>147</i>
<i>Приложение 10. Материалы для подготовки дискуссий и мероприятий с детьми и педагогами по изучению Конвенции о правах ребенка</i>	<i>167</i>

<i>Приложение 11.</i> Уполномоченные по правам ребенка субъектов Российской Федерации, муниципалитетов — члены Ассоциации Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ, ассоциированные члены	174
<i>Приложение 12.</i> Опросник «Защита прав ребенка», «Детский юридический центр» в Лондоне	180
<i>Приложение 13.</i> «Национальный минимум стандартов для детских домов Англии», извлечения	182

Производственно-практическое издание

**МЕХАНИЗМЫ УЧАСТИЯ
ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
В ЗАЩИТЕ СВОИХ ПРАВ**
проект «Голос ребенка»

Редактор *О.В. Квасова, Е.А. Пронина*
Корректор *Т.Ю. Барышникова*
Оригинал-макет *С.В. Иванова*
Дизайн обложки *А.В. Гущина*

Издательство «Генезис»
129366, Москва, ул. Б. Галушкина, д. 10, корп. 1

Оптовая закупка книг издательства
(495) 682-54-42, info@genesis.ru

Розничная продажа
(495) 682-54-42, (495) 682-60-51
Москва, ул. Б. Галушкина, д. 10, корп. 1

Книга-почтой
125464 г. Москва а/я 32
sale@genesis.ru

Интернет-магазин
www.genesisbook.ru

Подписано в печать 09.09.2010. Формат 60х84/8
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 22,79
Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленных материалов
в типографии ООО «РПЦ Офорт»
105137, Москва, гор. им. Баумана, д.2, к. 2